Итоги деятельности педагогического коллектива в ходе реализации инновационного проекта «Внедрение модели регионального образовательного кластера как условие профессионального самоопределения учащихся по востребованным в регионе профессиям и специальностям» Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально- экономических условий. Задача современной школы заключается в создании для учащихся максимально эффективных условий для формирования профессионального самоопределения.

Осуществляя образовательное путешествие, инновационными группами было установлено, что данная педагогическая технология не только способствует формированию профессионального самоопределения учащихся, но и обладает большим потенциалом в ходе формировании метапредметных компетенций. Так как предполагает преобразование окружающей среды в среду развития личности, соединяет передвижение в пространстве с изучением мира профессий, дает возможность освоить историко-культурный опыт человечества в различных сферах трудовой деятельности, то есть способствует самореализации личности в сфере трудовой деятельности. Целью инновационной деятельности педагогического коллектива при реализации проекта являлась: формирование профессионального самоопределения учащихся в процессе реализации индивидуальных образовательных программ по ознакомлению с различными профессиями посредством технологии образовательного путешествия. Перед участниками инновационной деятельности были поставлены задачи:

1. Создать управленческую команду по реализации инновационного проекта в учреждении общего среднего образования посредством организации работы информационно-аналитического центра.

2. Определить тематику образовательных путешествий, разработать индивидуальные образовательные программы по ознакомлению учащихся с различными профессиями региона.

3. Обеспечить научно-методическое, психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных программ учащихся по ознакомлению с профессиями.

4. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области формирования профессионального самоопределения учащихся на основе организации постоянно действующего семинара, участия в фестивалях, вебинарах, курсах повышения квалификации и за счет других форм непрерывного профессионального образования педагогов.

5. Осуществить стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг деятельности в соответствии с критериями эффективности реализации инновационного проекта.

6.Провести мониторинг промежуточных и итоговых результатов реализации проекта, при необходимости осуществить коррекцию.

Для осуществления управленческой деятельности по внедрению модели профессионального самоопределения в учреждении образования был создан информационно-аналитический центр образовательного путешествия из числа педагогических работников (участников инновационной деятельности); учащихся, владеющих метапредметными компетенциями. Разработаны функциональные обязанности участников инновационной деятельности, способствующие повышению эффективности внедрения данной модели. Порядок организации и осуществления инновационной деятельности определен приказом, в котором обозначена структурно- функциональная и содержательная система инновационной деятельности, а так же научно-методическое, учебно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение: - велась работа над темами педагогических исследований педагогов-участников инновационной группы, согласно календарно- тематическим планам

В ходе реализации проекта полностью выполнен календарный план работы: осуществлена большая самообразовательная работа по изучению механизмов реализации образовательного путешествия, по использованию электронных сервисов; изучены обучающие материалы.

Велась работа с родителями через индивидуальные консультации по вопросам профессионального самоопределения учащихся, оформлялись выставки со сменной информацией о профессионально-технических, средних специальных и высших учреждениях образования

Обобщающий этап позволил установить соответствие полученных результатов целям и задачам инновационного проекта, обобщить опыт работы участников инновационных групп, подготовить итоговый отчет и комплект материалов по итогам инновационной деятельности. На данном этапе была организована презентация опыта и результатов инновационной деятельности в коллективе учреждения образования, а также в рамках республиканского семинара.

При соотнесении полученных результатов с ожидаемыми, можно сделать вывод о том, что внедрение инновационной модели регионального образовательного кластера в процесс формирования профессионального самоопределения учащихся в большей степени способствует росту уровня сформированности личностных и метапредметных компетенций учащихся, положительно влияет на уровень обученности.

В результате реализации инновационного проекта наблюдается повышение уровня сформированности профессионального самоопределения и метапредметных компетенций учащихся, развитие учебно-познавательной активности, личностных качеств учащихся и их готовности к социализации и осознанному выбору профессии. Подводя итоги, следует отметить, что в ходе достижения цели и задач, была организована многогранная и содержательная работа, реализация проекта образовательного путешествия была эффективна, так как в соответствии критериями и показателями, из наблюдения членов информационно-аналитического центра было определено, что у ребят-путешественников расширилось представление о требованиях к людям изучаемых профессий, появились знания о месте и способах их получения, о потребности общества в данных специалистах. Учащиеся, чаще всего, самостоятельно проявляли активность по получению необходимой информации. На протяжении реализации проекта у ребят формировалось положительное отношение к труду. У учащихся появились знания о профессионально важных качествах, которыми необходимо обладать в данном виде деятельности. Вместе с тем хотелось бы отметить, что тема проекта насколько актуальна сегодня, настолько сложна и многогранна. Целесообразность использования в учреждениях образования данного проекта обусловлена рядом причин, так как у обучающихся:

-формируются ценностно-смысловые, общекультурные, информационные и коммуникативные способности;

-углубляются предметные и межпредметные знания;

-повышается мотивация к самообразованию;

-развиваются общеучебные и исследовательские умения и навыки;

-наблюдается положительная динамика в результатах учебной деятельности; - повышается успешность в публичных выступлениях, конкурсах, олимпиадах;

-повышается мотивация к поступлению в высшие учебные заведения.

С целью эффективной реализации инновационного проекта была сформирована и поддерживалась в актуальном состоянии нормативная база обеспечения инновационной деятельности в учреждении образования. На основе анализа кадровой ситуации ежегодно определялась группа педагогов, участвующих в реализации проекта, направления их деятельности, распределялись функциональные обязанности, согласовывалось с консультантом продолжение работы педагогов над темами мини-исследований в рамках проекта. На протяжении реализации инновационного проекта осуществлялось материальное стимулирование участников инновационной деятельности.

Система управления реализацией инновационного проекта построена на современных принципах менеджмента: **полномочия и ответственности, единства действий**, инициативы и др.Ведущими подходами при этом стали средовой и синергетический, которые содействовали формированию корпоративной культуры.

Организация управленческой деятельности осуществлялась на основе делегирования управленческих полномочий каждому участнику инновационной деятельности и посредством мотивации. Это способствовало созданию единого управленческого пространства, моральному стимулированию участников инновационного проекта, развитию и реализации педагогических инициатив. Педагогическая инициатива широко использовалась при планировании инновационной деятельности и разработке годового плана работы учреждения образования, что обеспечило единство, взаимосвязь и преемственность в достижении результатов инновационного проекта. Включение педагогов в процесс планирования, практико-исследовательская деятельность в рамках реализации инновационного проекта позволили обеспечить продуктивный подход и совершенствовать содержание планирования, способствовали повышению их методологической грамотности (овладение понятийным аппаратом, технологиями), пониманию своей практической деятельности.

Таким образом, планирование отвечало поставленным задачам, способствовало их реализации. Для педагогических работников созданы условия для горизонтального карьерного роста, что обеспечило устойчивую мотивацию в работе.

Управленческий контроль как одна из функций управления инновационной деятельностью осуществлялся на основе самоконтроля посредством посещений и взаимопосещений учебных занятий, анализа ведения документации, рефлексивных встреч, супервизии. Организованное взаимодействие участников проекта способствовало мотивации педагогов, позволило получать обратную связь, выявлять проблемы и корректировать деятельность, а каждому участнику проекта принять на себя ответственность за коллегиальные результаты.

Таким образом, разработанные и реализованные управленческие механизмы внедрения модели организации учебной деятельности учащихся с различными образовательными потребностями обеспечили целенаправленную работу по реализации инновационного проекта.

Реализация инновационного проекта дала возможность педагогам, непосредственным участникам проекта, а также всему педагогическому коллективу приобрести опыт педагогической деятельности в сопровождении исследовательской деятельности учащихся: в определении содержания работы, в поиске эффективных форм, методов и приёмов по её реализации, повысить уровень аналитической и исследовательской культуры.

В учреждении образования созданы условия для успешной реализации идей инновационного проекта, проявления педагогами инициативы, презентации инновационного опыта, удовлетворения профессиональных потребностей и запросов.

В школе имеется необходимая для реализации  
инновационного проекта материально-техническая база: информационно-библиотечный центр, компьютерный класс методический кабинет оборудованы множительной техникой; 21 персональный компьютер находится в составе локальной вычислительной сети и имеет выход в Интернет; интерактивная доска; 4 ноутбука; 6 мультимедийных проекторов; аккустическая система; информационно-методические ресурсы. В учреждении работают электронная почта, сайт.

Информационно-образовательная среда учреждения позволила педагогам-инноваторам создавать и технически грамотно оформлять образовательные путешествия, использовать на уроках и внеклассных мероприятиях готовые и авторские образовательные продукты.

Кадровый состав участников инновационного проекта характеризуется высоким квалификационным уровнем: из 12 педагогов, входящих в инновационную группу 6 педагогов (50 %) имеют высшую квалификационную категорию, 6 (50 %) – первую. Имеют педагогический стаж до 15 лет – 3 педагога (25%), свыше 20 лет – 9 (75%). Все педагоги владеют информационными технологиями.

Научно-методическое обеспечение проекта осуществляют консультанты Шакура С.Д., Михалевич Е.Ф. Консультантами была оказана помощь в определении тем педагогических исследований участников инновационного проекта, целей, задач и критериев, в соответствии с которыми педагогами определяются результаты инновационной деятельности.

Участие в работе семинаров позволило приобрести знания в  
области формирования ключевых компетенций учащихся, ознакомиться с  
научными теориями и разработками, лежащими в основе инновационной  
идеи проекта, изучить современные подходы к организации инновационной  
деятельности в учреждении образования.

В октябре 2019 года проведен стартовый мониторинг и консультация педагога-психолога «Формирование психологической культуры обучающихся». По данным исследования 43% педагогов имеют высокий уровень готовности к участию в инновационной деятельности, 57% педагогов имеют средний уровень готовности к инновационной деятельности. По результатам итоговой диагностики в марте 2021 года количество педагогов, имеющих высокий уровень готовности, увеличилось на 24% (высокий – 68%, средний – 32%)

С целью повышения методологической культуры педагогов было организовано участие педагогов на базе ГУО «Академии последипломного образования» в г. Минске в семинаре-практикуме «Методические рекомендации по организации инновационной деятельности в учреждении общего среднего образования», «общие подходы к написанию методических рекомендаций по итогам реализации инновационного проекта» (март 2021), «Основы индивидуализации и тьюторского сопровождения в образовательном процессе» (март 2021), участие в вебинаре «Актуальные вопросы формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия»(декабрь 2020),обучающие курсы «Развитие инновационной культуры педагогических работников», на базе ГУО «Гродненский областной институт развития образования» семинар «Управление человеческими ресурсами учреждения образования в условиях инновационного развития».

Таким образом, условия реализации инновационного проекта обеспечили создание эффективной инновационной среды.

В рамках реализации плана инновационной деятельности были проведены все запланированные мероприятия. Педагоги с тьюторской позицией сопровождали разработку 20 индивидуальных образовательных путешествий обучающихся. Реализация индивидуальной программы исследовательской деятельности тюторанта проходила посредством посещения учебных занятий, факультативов, объединений по интересам, индивидуальных занятий с педагогами, самообразования.

В рамках проекта каждым учителем систематически применялись задания исследовательского характера на учебных занятиях и во внеклассной работе. Для формирования положительного восприятия инновационной работы законными представителями учащихся все учителя, участвующие в инновационном проекте, неоднократно выступали на родительских собраниях, наглядно демонстрируя возможности взаимодействия с высшими учебными заведениями.

На практическом этапе реализации инновационного проекта в учреждении образования проводились методические мероприятия для учителей-инноваторов, учителями-инноваторами - для педагогов школы (инструктивно-методические совещания, семинары, консультации, тренинги). Проведены педагогические советы, тематика которых была направлена на реализацию целей и задач инновационного проекта, «Исследовательская деятельность как средство формирования и развития ключевых компетенций учащихся и педагогов» (27.03.2020). На совещаниях при директоре рассмотрены вопросы об итогах реализации практического этапа инновационной деятельности (декабрь, апрель). Перечисленные выше мероприятия в соответствии с задачами, определенными по реализации проекта, содействовали созданию условий для высокой мотивации всего педагогического коллектива в реализации инновационного проекта.

Оценка и рефлексия дельности педагогов осуществлялась в рамках проекта через ведение, анализ дневников, материалов, подготовленных в рамках работы над темами педагогических исследований, выступлений на заседаниях педагогического совета, методического совета, других методических мероприятиях, в которых учителя, участники инновационного проекта, принимали участие. Особое место в аналитической деятельности занимает индивидуальная работа с педагогами, такая как: собеседование, консультации, наблюдения на уроках, самоанализ по итогам мероприятий.

Осуществлялось информационное сопровождение инновационного проекта: размещение информационных материалов по вопросам инновационной деятельности на сайте школы в рубрике «Инновационная деятельность» и размещение на сайте школы информации об участии в конкурсах исследовательских работ учащихся, об образовательных проектах педагогов.

Проведен семинар-практикум «Инновационная деятельность – условие повышения качества образования»; (погружение в проблематику проекта и определение наиболее актуальных и востребованных направлений исследований для учреждения, района, области (заседания рабочей группы, самообразование, изучение литературы); информационно-техническую подготовку к созданию проектов образовательных маршрутов (семинар-практикум «Общие подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов по освоению области знаний по профессиональному самоопределению посредством технологии образовательного путешествия», методический практикум «Образовательное путешествие: от планирования к презентации»).

Проведенные мероприятия повысили интерес и мотивацию к инновационной деятельности у всего педагогического коллектива, позволили осознать значимость и необходимость внедрения инноваций в образовательный процесс, стали стимулом к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию. Принятые организационно-управленческие решения, научно-методическая и психолого-педагогическая помощь, материально-техническая поддержка, открытость проводимых мероприятий способствовали преодолению барьеров к инновационной деятельности и увеличению числа педагогов, желающих участвовать в реализации проекта. Подтверждением тому служат результаты диагностических исследований и участие в запланированных мероприятиях не только педагогов-инноваторов, но и других членов педагогического коллектива школы.

При реализации проектов образовательного путешествия в различные виды профессий педагогом-психологом проводится психолого-педагогическая диагностика (собеседование, анкетирование, тестирование и др.) учащихся с целью выявления образовательных потребностей и потенциальных возможностей учащихся. На основе результатов проведённой диагностики определялись дальнейшие шаги по организации образовательного путешествия в будущую профессию для удовлетворения интересов и образовательных потребностей каждого учащегося.

Знакомство с конкретной профессией происходит в процессе реализации индивидуальных образовательных программ при выполнении определенных ролевых действий. Родители обучающихся участвуют в определении экскурсионных маршрутов, обеспечивают материальную и техническую поддержку проводимых мероприятий, помогают в оформлении материалов, часто выступают в роли социальных партнеров.

На занятиях ИАЦ ОП обучающиеся не только осваивают методику проектирования образовательных путешествий, но и учатся использовать информационно-коммуникационные технологии и сервисы сети Интернет для организации интерактивного взаимодействия с социумом, овладевают методикой организации межличностных взаимодействий, соблюдения правовых и этических норм использования информационно-коммуникационных технологий. Полученные на занятиях ИАЦ ОП знания, умения и навыки педагоги и обучающиеся демонстрируют в интеллектуальных, творческих конкурсах, конкурсах работ исследовательского характера, профессионального мастерства.

С целью решения задач данного этапа были проведены мероприятия, которые обеспечили повышения уровня организационной, исследовательской, рефлексивной компетенции участников инновационной деятельности:

организована экскурсионная деятельность на предприятия и учебные заведения г. Гродно и Гродненской области;

организовано обучение профессии «Повар» для обучающихся III ступени общего среднего образования;

разработаны и реализованы проекты образовательных путешествий в профессию: «Профессия повар: звучит вкусно!», «Может ли хобби стать профессией?», «В программисты я б пошёл…», «Визажист – философ красоты?!...», «Профессии лесного хозяйства»; «Учитель: профессия или призвание?»; «Профессии в моей семье»; «Копирайтер – профессия мечты»; «плюсы и минусы профессии секретаря -референта»; «Воспитатель дошкольного образования- профессия души»; «Трудно ли быть дизайнером?»

проведена онлайн-конференция с копирайтером из г. Москвы;

проведена встреча с выпускниками ГУО «Поречская средняя школа», достигшими высоких результатов в своей профессиональной деятельности и работающих в аг.Поречье «Где родился, там и пригодился»

с помощью электронного учебного модуля, разработанного педагогами ГУО «Беняконская средняя школа» Вороновского района Гродненской области (<http://profgorodok.blogspot.com/>) организованы познавательные занятия о профессиях для учащихся I – VI классов «Путешествие в ПрофГрад»;

проведен конкурс презентаций и буклетов на тему «Профессия моей мечты»;

организован сбор материалов для сборника интервью о профессионалах своего дела;

разработана серия классных часов и социально-психологических тренингов по поддержке профессионального самоопределения подростков;

налажена работа школьной бизнес-компании;

организована работа профориентационного клуба для подростков «Парус»;

проведен семинар- практикум «Методика проведения интервью»;

проведены следующие традиционные мероприятия по теме инновации:

* встречи «Наши односельчане» (3)
* фестиваль «Ярмарка профессий» (приложение 1)
* Конкурс сочинений среди обучающихся 5-7 классов «Профессия мечты»
* фотоакции : История Поречья в лицах;

Портрет недели;

Поречье- милый сердцу уголок;

Помнить, нельзя забыть

Организована работа школьного научного общества:

«Знакамiтыя людзi майго краю»

* “СТВАРЭННЕ КУЛЬТУРНА-ПАЗНАВАЛЬНАГА МАРШРУТА

ПА АГ. ПАРЭЧЧА ГРОДЗЕНСКАГА РАЁНА” (приложение 2)

* Буклет маршрута по агр. Поречье (приложение 3)

**Демонстрация и трансляция инновационного опыта**

Демонстрация и трансляция опыта осуществлялась в ходе методических мероприятий учреждения, района, области, республики, а также посредством размещения разработанных продуктов [на](https://advertisers22.blogspot.com/) сайте учреждения образования.

Педагоги учреждения приняли участие 23 – 25.10.2019 г. в ГУО «Академия последипломного образования» в III Международном фестивале профессионального мастерства педагогов «Познание в сотворчестве» в конкурсе проектов профессионального самоопределения учащихся в рамках образовательного путешествия, где представили проект образовательного путешествия «Профессия повар: звучит вкусно!» (Диплом I степени).

Координатор инновационного проекта, заместитель директора по учебной работе Данилович Н.В. транслировала опыт работы учреждения по организации профессионального самоопределения 29.10.2019 г. в ГУО «Гродненский областной институт развития образования» на Форуме руководителей учреждений образования «Вызов времени: перспективы развития» в секции «Профессиональное становление и самоопределение обучающихся: проблемы и пути решения».

Педагог-инноватор, учитель трудового обучения Можейко В.Э. и члены школьной бизнес-компании «New-Art» транслировали опыт работы 31.10.2019 г. в ГУО «Гродненский областной институт развития образования» на областном Фестивале учебных бизнес-компаний и были отмечены Специальным дипломом в номинации «Эффективное продвижение производимого товара или оказываемой услуги».

В журнале «Выхаванне і дадатковая адукацыя” (2019 г., № 10, с. 10 –13) опубликована разработка социально-психологического тренинга «Вокзал мечты», подготовленная педагогом-психологом Илючек А.С. и педагогом социальным Юшкевич О.А.

В «Настаўніцкай газеце» (28 февраля 2020 г., с. 5) опубликован материал из опыта работы педагога-инноватора, учителя географии Зверевой Е.С. «Экаход» паляпшае экалогію».

Формирование педагога будущего: Материалы международной научно-практической конференции «Личность. образование. Общество»-ГроИРО, 2020- Сидорова Н.В.

Готовые продукты учащихся по профессиям копирайтер(видеоролик), секретарь -референт(презентация), лесничий(буклет) размещены на ютьюбе и сайте школы

Осуществляется накопление и систематизация материалов для дальнейшей выработки продукта инновационных исследований и трансляции опыта в периодической печати.

**Заключение**

Подводя итоги работы педагогического коллектива инновационного проекта по реализации инновационного проекта «Внедрение модели регионального образовательного кластера как условие профессионального самоопределения учащихся по востребованным в регионе профессиям и специальностям» позволил сделать следующие выводы о результативности данной работы:

1. В Государственном учреждении образования «Поречская средняя школа» была организована многогранная, содержательная работа по реализации целей и задач инновационного проекта. Программа проекта выполнена. Получены положительные результаты по всем направлениям инновационной деятельности.
2. Работа в проекте учащихся 7-11классов позволяет говорить о положительной динамике формирования умений и навыков учащихся реализовать личностные потребности в деятельности. Увеличение количества индивидуальных, групповых, урочных и внеурочных, разновозрастных проектов свидетельствует о развитии познавательной активности обучающихся.
3. Результативность проявленных инициатив свидетельствует об ответственности учащихся, наличии инновационной компетентности и высокой исследовательской культуры учителей. Удовлетворенность результатами деятельности родителей, желание включиться в проектную деятельность свидетельствует об эффективности управления инновацией и целесообразности выбора направления инновационной деятельности.
4. Для всех участников образовательного процесса были созданы психолого-педагогические и материально-технические условия для проведения исследовательской деятельности.
5. Разработаны индивидуальные программы исследовательской деятельности учащихся и обеспечено тьюторское сопровождение их реализации, что позитивно отразилось на развитии ключевых компетенций, содействовало развитию их интеллектуального и творческого потенциала, их успешной социализации и профессиональному становлению. Сотрудничество с высшими учебными заведениями дало возможность учащимся пройти профессиональные пробы в разных учреждениях образования, наладилась связь с преподавателями, повысился уровень культуры исследовательской деятельности.
6. Повысился уровень профессиональных компетенций педагогов посредством организации постоянно действующих семинаров, исследовательской деятельности в рамках инновационного проекта, самообразования. Также повысился социальный статус и привлекательность учреждения образования для родителей, создан положительный имидж учреждения образования.
7. Администрация и педагогический коллектив считают, что инновационный опыт можно использовать в учреждениях образования Республики Беларусь, он остается актуальным, перспективным и результативным.