МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

государственного учреждения образования

«Петковичский учебно-педагогический комплекс ясли-сад – средняя школа»

****

**Обоснование необходимости разработки общешкольной модели профориентационной работы**

Возросшие требования современного общества к уровню профессиональной подготовки делают актуальными проблемы профессиональной ориентации выпускников учреждений образования, поскольку их профессиональные намерения не всегда соответствуют потребностям региональной экономики в кадрах определенных профессий.

В настоящее время у молодёжи достаточно широкие возможности профессионального выбора и созданы благоприятные условия для его реализации. Однако сам выбор становится сложнее, так как серьезное влияние на него оказывают стремительное развитие науки и техники, растущая интенсивность информационного потока.

На помощь обучающимся приходит профессиональная ориентация – научно обоснованная система мероприятий, направленная на содействие молодёжи в профессиональном самоопределении с учётом потребности отраслей экономики в кадрах, интересов, склонностей, способностей и физиологических возможностей личности.

Поэтому центральной задачей управления деятельностью субъектов, включённых в процесс профориентации в районе, является их активизация на совершенствование форм и методов профориентационной работы и умения применять их на практике.

Реализация этой задачи предполагает систематизацию взаимодействия всех заинтересованных государственных и социальных институтов, которая может быть отражена в районной модели профориентационной работы.

Одна из главных проблем профориентации заключается в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи.

Указанный фактор приводит к появлению избытка специалистов в одних отраслях и дефициту в других. Это, безусловно, сказывается на эффективности экономического развития Дзержинского района. Востребованными на рынке труда в настоящий момент являются следующие специальности: строители, водители, электрогазосварщики, швеи, слесари, токари, продавцы и другие.

Наибольшей популярностью у наших выпускников, продолживших обучение в ПТУЗах Дзержинского региона, пользуются специальности: слесарь по ремонту автомобилей, водитель, каменщик, плиточник-облицовщик, штукатур, повар, продавец.

С учётом государственной политики, профориентационную работу с учащейся молодежью необходимо направить на повышение социальной значимости рабочих профессий в целях привлечения выпускников в учреждения профессионально-технического и среднего специального образования, что будет способствовать решению проблемы нехватки рабочих кадров в районе.

**Предполагаемый результат** реализации районной модели профориентационной работы – это эффективный алгоритм поддержки профориентационных задач, обозначенных в планах развития отдела образования Дзержинского райисполкома и соответствующих запросам района на трудовые ресурсы.

Цель:

совершенствование профориентационной работы образовательного учреждения с учётом личностных особенностей обучающихся и социально-экономических потребностей региона.

**Задачи:**

* создать условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы на основе кадровых потребностей Дзержинского района;
* формировать у обучающихся осознанный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого;
* оптимизировать систему межведомственного взаимодействия школ с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района;
* обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров по организации профориентационной работы с обучающимися.

Организация и проведение профориентационной работы основывается на использовании нормативно-правовой документации Республики Беларусь.

Данная работа планируется с учётом материально-технической базы субъектов профориентацинной работы и методического обеспечения.

Для осознанного самоопределения обучающихся в выборе дальнейшего профессионального пути создана и действует система организационно-управленческой деятельности, основанная на взаимодействии всех заинтересованных структур.

**СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТОЙ**

**И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ СТРУКТУРАМИ**

**РАЙОННЫЕ ОРГАНЫ ВЛАСТИ**

**КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ**

**РАЙОННАЯ СЛУЖБА ЗАНЯТОСТИ**

**СМИ**

**РЦПОМ**

**ПТУЗы, ССУЗы**

**ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

**УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УПРАВЛЕНИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ**

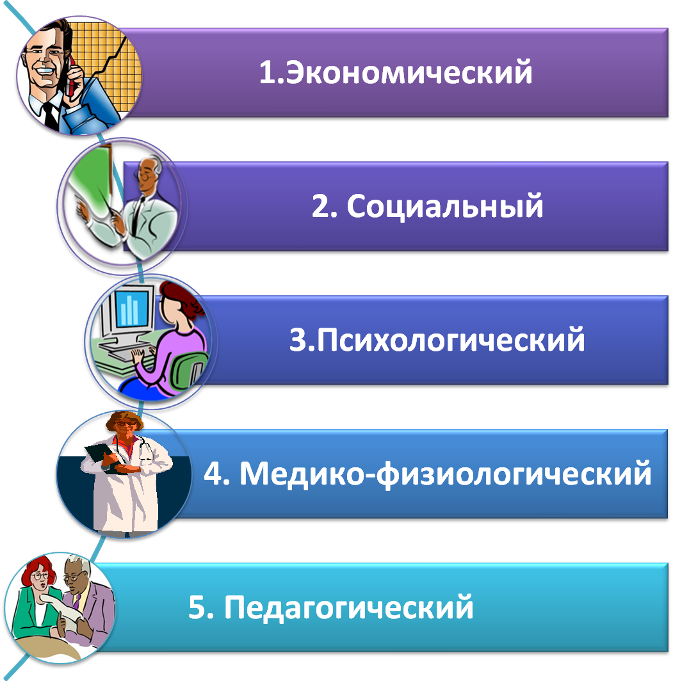
**ПРЕДПРИЯТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И НЕГОСУДАРСТВЕННОЙ ФОРМ СОБСТВЕННОСТИ, ОРГАНИЗАЦИИ**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**

**ОРГАНЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

Внедрение модели профориентационной работы базируется на следующих принципах.

При построении системы профориентации, являющейся комплексной проблемой, следует учесть основные аспекты.



**ПОИСК ПУТЕЙ И МЕТОДОВ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**ДИАГНОСТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ**

**ВЫЯВЛЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ МОЛОДЁЖИ О ПОПУЛЯРНОСТИ ПРОФЕССИЙ**

**ИЗУЧЕНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ РЫНКА ТРУДА**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ**

На этапе планирования профориентационной работы с обучающимися необходимо определить уровни функционального взаимодействия внутри учреждений образования.

**СХЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

**БИБЛИОТЕКАРЬ ИНТЕГР. БИБЛИОТЕКИ**

**УЧИТЕЛЬ-ПРЕДМЕТНИК**

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ**

**РОДИТЕЛИ**

***- СБОР МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ***

***- СБОР ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ***

***- ФОРМИРОВАНИЕ ИТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ***

***- МИНИ-ПРОФПРОБЫ***

***СОДЕЙСТВИЕ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ***

***- ЭКСКУРСИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯ И В УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ***

***- КЛАССНЫЕ ЧАСЫ И РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ***

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**-** *ШКОЛЬНЫЙ САЙТ*

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ**

***-ХАРАКТЕРИСТИКА РЫНКА ТРУДА***

***-ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РЦЗН***

***- СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ***

**КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ**

***- КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИЙ***

***- ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ***

***-ДИАГНОСТИКА ИНТЕРЕСОВ И СКЛОННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ***

***- ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ***

***- ТРЕНИНГИ, КЛАССНЫЕ ЧАСЫ, ИГРЫ***

***- ПРОСВЕЩЕНИЕ ПЕДАГОГОВ***

***-ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ***

**МЕДИЦИНСКИЙ РАБОТНИК**

- ***АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ***

***-СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ***

С целью осуществления наиболее эффективного управления профессиональным развитием учащихся создана структура деятельности членов педагогических коллективов учреждений образования по организации профориентационной работы.

* анализ контингента родителей учащихся;
* построение информационного поля занятости родителей;
* организация встреч представителей разных профессий с учащимися и родителями;
* анализ интересов учащихся.
* занятия по технологиям профвыбора;
* профконсультации;
* консультативная работа с родителями;
* выступления на родительских собраниях;
* сопровождение профориентации учащихся.
* определение стратегии сопровождения профориентации;
* координация деятельности всех участников педпроцесса по вопросу сопровождения профориентации;
* обеспечение работы и наполнения школьного сайта.

**Районные социальные службы, культурные учреждения, СПЦ, учреждения профобразования, школы**

*Цель: информационная поддержка, деятельностные пробы*

**Родители**

*Цель: информационная и психологическая поддержка*

* занятия в учреждениях допобразования;
* информация о структуре занятости в районе;
* информация о возможностях получения образования в районе;
* сотрудничество в организации производственных бригад;
* сотрудничество в сопровождении трудового обучения.
* самореализация в деятельности;
* представление результатов работы;
* анонсы творческих объединений.
* анонсирование профессий на классных часах;
* организация экскурсий по своей специальности;
* индивидуальная работа с учащимися;
* помощь в сборе информации о профессиях.
* подбор информации о профессиях;
* подбор информации о ПТУЗах, ССУЗах, ВУЗах;
* подбор литературы по профориентации для учащихся.

**библиотекари**

*Цель: информационная поддержка*

**педагоги дополнительного образования**

*Цель: деятельностные пробы*

**Классный руководитель**

*Цель: информационная и психологическая поддержка*

**Учителя**

*Цель: формирование интереса к предмету*

* информация о профессиях на уроке;
* встречи с выпускниками;
* анонсирование факультативов на уроках и родительских собраниях;
* организация факультативных занятий предмету.

**Социальный педагог**

*Цель: информационная поддержка*

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

*Цель:*

* *выбор профессии;*
* *самоопределение с учётом личностных особенностей, интересов.*

**социальный педагог**

*Цель: самопознание и освоение технологий выбора*

**Администрация**

*Цель: обеспечение процессов личностного и профессионального самоопределения*

* портфолио;
* анализ интересов;
* построение поля возможностей самореализации через участие в событиях;
* организация поездок, экскурсий;
* организация летней практики;
* организация встреч с представителями разных профессий;
* сопровождение трудового обучения;
* организация взаимодействия с родителями, выпускниками, районными службами по вопросу профвыбора.

При реализации профориентационной модели мы опираемся на особенности профессиональных ожиданий учащихся различных образовательно-возрастных групп.

**ОРИЕНТАЦИОННО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ**

* **ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ**

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

**ОРИЕНТАЦИОННО-ЛИЧНОСТНЫЙ**

**ОРИЕНТАЦИОННО-УТОЧНЯЮЩИЙ**

**ОРИЕНТАЦИОННО-ОТНОШЕНЧЕСКИЙ**

**ОРИЕНТАЦИОННО-ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЙ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФВАЖНЫХ КАЧЕСТВ, ОЦЕНКА И КОРРЕКЦИЯ ПРОФПЛАНОВ, САМОПОДГОТОВКА К ПРОФЕССИИ**

В настоящее время в работе по профессиональной ориентации используются универсальные направления и механизмы.

**НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ**



**ВЕРБАЛЬНЫЕ**

**НАГЛЯДНЫЕ**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ**

При проведении мероприятий профессиональной направленности считаем целесообразным использовать различные формы и методы работы.

**МЕТОДЫ И ФОРМЫ**

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**РОДИТЕЛЬСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ**

**ВНЕШНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ УО**

**ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА**

**ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

**УРОКИ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ БИЗНЕС-КОМПАНИИ «БЕЛ АРТ»**

**КУРСЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ ПЕДРАБОТНИКОВ**

**АНКЕТИРОВАНИЕ**

**КИНОЛЕКТОРИИ**

**ВИДЕО-УРОКИ**

**ШКОЛЬНЫЙ САЙТ**

**СТЕНДЫ,**

**УГОЛОК ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

**БРОШЮРЫ, БУКЛЕТЫ, ЛИСТОВКИ**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ И ПОПУЛЯРНАЯ ЛИТЕРАТУРА О ПРОФЕССИЯХ**

**СОБЕСЕДОВАНИЯ**

**ЯРМАРКИ ПРОФЕССИЙ**

**ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ**

**РЕКЛАМНЫЕ АКЦИИ**

**ВЫСТАВКИ**

**КОНКУРСЫ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА БАЗОВЫХ ПЕРДПРИЯТИХ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ БРИГАДЫ ОТ СЛУЖБЫ ЗАНЯТОСТИ**

**ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД**

**КРУЖКИ**

**СЕКЦИИ**

**ЭКСКУРСИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ**

**ВСТРЕЧИ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ПТУЗов, ССУЗов, ВУЗов**

**ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКИЕ ВСТРЕЧИ**

**СВЯЗЬ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ С ПРОФСРЕДОЙ**

**ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФПРОРОБ**

**ФЕСТИВАЛИ ПРОФЕССИЙ**

**НЕДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

**ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ**

**НАУЧНЫЕ ОБЩЕСТВА**

**ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ, СКЛОННОСТЕЙ, СПОСОБНОСТЕЙ**

**ТРУДОВАЯ ПРАКТИКА**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ СТЕНДЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**ВЫСТУПЛЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПРОФЕССИЙ**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ**

**ПРОЕКТЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕИГРЫ**

**РОДИТЕЛЬСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ**

**ПРОФЕССИОГРАММЫ**

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЛЕКЦИИ, БЕСЕДЫ, ДИСПУТЫ, УСТНЫЕ ЖУРНАЛЫ, ТОК-ШОУ**

**КРУГЛЫЕ СТОЛЫ**

**ТРЕНИНГИ**

**ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ**

**КОМПЬЮТЕРИЗИРОВАННЫЕ ПРОФДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ**

**МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОФЕССИОГРАММ**

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ СПРАВОЧНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

**КЛАССНЫЕ ЧАСЫ**

Оценка эффективности профориентационной работы проводится по следующим критериям.

**МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЙ**

**КОГНИТИВНЫЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ**

**КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**РАБОЧИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ**

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**ГУО «ПЕТКОВИЧСКИЙ УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ЯСЛИ-САД – СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  **работы** | **Содержание работы** |
| ***Координационное*** | * Инструктивно-методическое совещание с классными руководителями и социально-педагогической службой по реализации модели профориентационной работы в учреждении * Встреча-круглый стол с представителями РЦЗН «Взаимодействие различных учреждений и организаций по формированию профессиональных намерений учащихся на профессии, востребованные в Дзержинском районе» * Комплектование учреждений профессионально-технического образования Дзержинского региона |
| ***Профдиагностика*** | * Совместное с МГПУ им.М.Танка диагностическое тестирование с использованием электронно-диагностической программы МГПУ - ПЕРСПЕКТИВА для обучающихся 8-11-кл. |
| ***Профинформирование*** | * Массовое профориентационное мероприятие для обучающихся 9-х, 11-х классов «Пути получения профессионального образования в Республике Беларусь» * Совместное с Дзержинским РВК и военной частью погранвойск профориентационного мероприятия для учащихся 11-х кл. на получение профессии офицера * Информирование учреждений образования о проведении «Дней открытых дверей» в ВУЗах, ССУЗах, ПТУЗах Республики Беларусь * Изготовление, распространение среди учащихся и родителей информационных материалов: листовок, буклетов и других профориентационных материалов * Информационные встречи с представителями учебных заведений Беларуси |
| ***Профконсультирование*** | * «Дни открытых дверей» в учреждениях среднего специального и профессионально-технического образования, ГРОЧС, РОВД Дзержинского района * Организация профориентационных встреч представителей высших и средних специальных учебных заведений сельскохозяйственного профиля, специалистов кадровой службы управления сельского хозяйства и продовольствия Дзержинского райисполкома с учащимися выпускных классов (БГСХА, ГГАУ, Витебская академия ветеринарной медицины и др.) |
| ***Практическая подготовка*** | * Организация временной трудовой занятости в летний период * Организация работы школьной бизнес-компании «БелАрт» * Учёба в педагогическом классе на базе гимназии г.Дзержинска * Профессиональное обучение в ООТПЛ г. Дзержинска |

**План работы по профориентации в**

государственном учреждении образования «Петковичский учебно-педагогический комплекс ясли-сад - средняя школа»

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование мероприятий | | | Время проведения | Ответственные |
| Цель: значение труда в жизни человека, интерес к профессиям | | | | | |
|  | **1-й класс**  Знакомство с профессиями.  Викторина «Угадай профессию». | | | ноябрь | Стёпина Т.Г. |
|  | Конкурс рисунков о любимых профессиях | | | январь | Стёпина Т.Г. |
|  | **2-й класс**  Беседа с представителем администрации работы для записи в объединения по интересам. | | | сентябрь - октябрь | Заместитель директора по основной деятельности |
|  | Экскурсия по школе «Знакомство со школьными профессиями» | | | ноябрь - декабрь | педагог социальный |
|  | Игра-путешествие: «Паровозик» | | | март | педагог-организатор, обучающиеся педкласса |
|  | Пополнение портфолио учащихся об особенностях их интересов, склонностей. | | | апрель – май | Кл. руководители, педагог-организатор |
|  | **3-й класс**  Беседа с представителем администрации работы для записи в объединения по интересам. | | | сентябрь - октябрь | Заместитель директора по основной деятельности |
|  | Классный час «В городе мастеров» | | | январь | Свирская О.М. |
|  | Классный час «Самые интересные профессии». | | | март | Свирская О.М.  педагог-организатор, обучающиеся педкласса |
|  | Выставка работ учащихся 3 класса на тему: «Семейные увлечения». | | | март – апрель | Свирская О.М. |
|  | **4-й класс**  Беседа с представителем администрации работы для записи в объединения по интересам | | | Сентябрь - октябрь | Заместитель директора по основной деятельности |
|  | Экскурсии в кабинет обслуживающего труда для ознакомления с работой кабинета.  Выставка работ уч-ся по обслуживающему и техническому труду. | | | Январь | Васюкевич В.К.  Рабиновская В.И. |
|  | Классный час «Трудом велик и славен человек» | | | Ноябрь | Паршина Л.Н. |
|  | Коллаж на тему: «Самая интересная профессия» | | | Январь - февраль | педагог-организатор, обучающиеся педкласса  педагог социальный |
|  | Выставка работ учащихся 4- го класса на тему: «Мои увлечения» | | | Март – апрель | Паршина Л.Н.  обучающиеся объединения по интересам «Мастер», «Мастерская БелАрт», «Декоративный дизайн» |
|  | Участие в конкурсах, олимпиадах, днях Творчества. | | | В течение года | Кл. руководители 1-4 классов |
|  | Пополнение портфолио учащихся результатами достижений с учетом их склонностей и интересов. | | | Апрель - май | Кл. руководители |
|  | **5 класс**  Беседа с представителем администрации работы для записи в объединения по интересам | | | Сентябрь – октябрь | Заместитель директора по основной деятельности |
|  | Встреча учащихся с сотрудниками МЧС. | | | Ноябрь | педагог-организатор |
|  | Классный час «У всякого есть свой талант». | | | Декабрь | Бушило Н.В. |
|  | Классный час «Профессии моих родителей» | | | Февраль | Бушило Н.В. |
|  | Участие в конкурсах, олимпиадах. | | | В течение года | Учителя – предметники |
|  | Использование информации по профориентации на уроках обслуживающего и технического труда. | | | В течение года | Рабиновская В.И.  Васюкевич В.К. |
|  | Летняя трудовая практика. | | | Июнь-август | Селява Н.П.  Классные руководители |
|  | **6 класс**  Беседа с представителем администрации работы для записи в объединения по интересам | | | Сентябрь – октябрь | Заместитель директора по основной деятельности |
|  | Экскурсия на швейную фабрику «Элиз». | | | ноябрь | Бруйло Р.М. |
|  | Встречи учащихся с сотрудниками МЧС . | | | Декабрь | педагог-организатор, |
|  | Классный час «Самые модные, яркие профессии.)». | | | Ноябрь | Бруйло Р.М. |
|  | Классный час «Познаем самих себя: связь профессий с учебными предметами». | | | Февраль | педагог-организатор  педагог-психолог |
|  | Презентация: «Профессии моих родителей и Я» | | | Март | Бруйло Р.М. |
|  | Участие в конкурсах , олимпиадах. | | | В течение года | Учителя – предметники |
|  | Использование материалов по профориентации на уроках обслуживающего и технического труда. | | | В течение года | Рабиновская В.И.  Васюкевич В.К. |
|  | Летняя трудовая практика. | | | Август | Селява Н.П.  Классные руководители |
|  | **7класс**  Беседа с представителем администрации работы для записи в объединения по интересам | | | Сентябрь – октябрь | Заместитель директора по основной деятельности |
|  | Встреча учащихся с сотрудниками МЧС. | | | Январь | педагог-организатор,  педагог-психолог |
|  | Способности и профпригодность. | | | Март | педагог-психолог |
|  | Использование материалов по профориентации на уроках обслуживающего и технического труда. | | | В течение года | Рабиновская В.И.  Васюкевич В.К. |
|  | Классный час «Профессии, которые выбирают наши дети»  «Профсамоопределение» | | | Ноябрь-декабрь | Синявская Е.П. |
|  | Участие в конкурсах, олимпиадах. | | | В течении года | Учителя – предметники |
|  | Летняя трудовая практика. | | | Июнь | Селява Н.П. Классные руководители |
|  | **8 класс**  Беседа с представителем администрации работы для записи в объединения по интересам | | | Сентябрь – октябрь | Заместитель директора по основной деятельности |
|  | Классный час на тему: «Вверх по лестнице жизни» | | | Ноябрь | Колодник А.И. |
|  | Занятия факультатива «Основы экономических знаний» | | | В течении года | Захаревич Е.С. |
|  | Ценностно-смысловые стороны профессионального труда. | | | Январь - февраль | Колодник А.И.  педагог социальный |
|  | Компьютерная диагностика профнаправленности учащихся. | | | Февраль - март | педагог социальный |
|  | Использование материалов по пофориентации на уроках обслуживающего и технического труда. | | | В течение года | Рабиновская В.И.  Васюкевич В.К. |
|  | Участие в конкурсах, олимпиадах, исследовательских работах. | | | В течение года | Учителя - предметники |
|  | Летняя трудовая практика . школьная ремонтная бригада. | | | Июнь | Селява Н.П.  Классные руководители  зам.директора по хозяйственной части |
|  | **9 класс**  Классный час «Профессиональные учебные заведения» | | | Ноябрь | Нагибович И.О |
|  | Дороги, которые мы выбираем. Востребованные рабочие профессии, их ценностные стороны.» | | | Январь | Нагибович И.О |
|  | Занятия факультатива «основы выбора профессии» | | | постоянно | Кишкель В.И. |
|  | Работа школьной бизнес-компании «Бел-Арт» | | | В течении года | Целогуз Г.И. |
|  | Профориентационное собрание «Презентация учебных заведений г. Минска». | | | Январь | Администрация школы,  Кл. руководители, учебные заведения |
|  | Интеллектуальная игра «Интуиция». | | | Март | педагог социальный |
|  | Тренинг «Борьба со стрессом» | | | Март | педагог социальный |
|  | Сотрудничество с погранчастью г. Дзержинска. Участие в общешкольном Дне здоровья. | | | Февраль | Администрация учреждения |
|  | Экскурсия на швейную фабрику «Элиз». | | | ноябрь | Синявская Е.П. |
|  | Использование материалов по профориентации на уроках обслуживающего и технического труда. | | | В течение года | Рабиновская В.И.  Васюкевич В.К. |
|  | Участие в конкурсах, олимпиадах, исследованиях. | | | В течение года | учителя-предметники |
|  | Индивидуальные и групповые консультации с целью профсамоопределения. | | | В течение года | педагог социальный |
|  | Анкетирование и тестирование учащихся с целью профсамоопределения. | | | 1 этап - октябрь  2 этап – март | педагог социальный |
|  | Диагностика образовательных потребностей на 2020-2021 учебный год. | | | апрель-май | Заместитель директора по УВР |
|  | | **10 -11 классы**  Беседа с представителем администрации работы для записи в объединения по интересам | сентябрь-октябрь | | Заместитель директора по основной деятельности |
|  | | Анкетирование и тестирование учащихся с целью самоопределения | сентябрь-октябрь | | педагог социальный |
|  | | Занятия в педагогическом классе на базе гимназии г.Дзержинска | В течение года | | Заместитель директора по УВР |
|  | | Занятия факультатива «Основы предпринимательства» | В течении года | | Целогуз Г.И. |
|  | | Занятия факультатива «Введение в аграрные профессии» | В течении года | | Кишкель В.И. |
|  | | Посещение занятий межшкольного педкласса | В течении года | | Живицкая О.В. |
|  | | Занятия в ОАТЛ г.Дзержинска | В течении года | | Живицкая О.В. |
|  | | Работа школьной бизнес-компании «Бел-Арт» | В течении года | | Целогуз Г.И. |
|  | | Сотрудничество с погранчастью г. Дзержинска. Участие в общешкольном Дне здоровья. | Февраль | | Администрация учреждения |
|  | | Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики. | Март | | педагог социальный |
|  | | Интеллектуальная игра «Интуиция» | Март | | педагог социальный |
|  | | Встреча – беседа «Умение достигать цели: Интерес к своей будущей профессиональной деятельности». | Ноябрь | | педагог социальный  Кишкель В.И.  специалисты центра занятости Дзержинского района |
|  | | Экскурсии учащихся 10-х классов в Дзержинский районный центр занятости населения. | Апрель | | Кишкель В.И.  Круглик О.И.  центр занятости населения |
|  | | Участие в конкурсах, олимпиадах, исследовательских работах. | В течении года | | Учителя - предметники |
|  | | Картотека профессиональных интересов учащихся | ноябрь | | педагог социальный |
|  | | Летняя трудовая практика. Школьная ремонтная бригада. | Июнь | | Селява Н.П.  Классные руководители  зам.директора по хозяйственной части |
|  | | Тренинг «Борьба со стрессом. Навыки самообладания». | март | | педагог-психолог |
|  | | Анкетирование и тестирование учащихся с целью профсамоопределения. | Февраль | | Кишкель В.И. |
|  | | Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики. | В течении года | | Кишкель В.И. |
|  | | «Человек в новых социально-экономических условиях». Матрица выбора профессии. | Март | | педагог социальный |
|  | | Интеллектуальная игра «Интуиция». | Март | | педагог социальный |
|  | | Профориентационное собрание «Презентация учебных заведений». | Январь | | Администрация школы,  Кл. руководители |

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе О.В.Живицкая