

Государственное учреждение образования
«Песочанский учебно-педагогический комплекс детский сад – базовая школа имени С.А.Умрейко»

**«Организация взаимодействия с родителями,
направленного на развитие познавательных
способностей детей
в условиях дошкольной группы учреждения
образования и семьи»**

В помощь педагогам и родителям

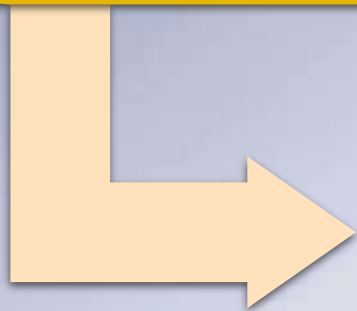
Организация интерактивной площадки для родителей
«В содружестве с семьей»

Решение воспитательно-образовательных задач может быть успешным только при условии, что педагоги и родители станут равноправными партнерами, найдут единые подходы к определению путей по достижению намеченных результатов.

Поэтому мы выстраиваем партнерские отношения с родителями, обеспечивая ребенку оптимальную поддержку в удовлетворении его потребностей, интересов и возможностей.

«В содружестве с семьей»

Участие
семьи




Вовлечение

- Родитель – участник, помощник


Включение

- Педагог и родитель на равных определяют задачи и реализуют их в совместной деятельности: дома, в образовательном учреждении

Проблема



- Как привлечь к участию в образовательном процессе родителей?



- Как передать родителям способы действий для работы с детьми в условиях семьи, решая в единстве с педагогом задачи развития ребенка?

Решение

«В содружестве с
семьей»

Интерактивная площадка – форма совместной деятельности родителей, детей и педагогов, основанная на свободном выборе и сотрудничестве, в процессе которой происходит передача родителям практических приемов работы с детьми для всестороннего развития ребенка, организованная педагогом дистанционно.



«В содружестве с семьей»

Цель работы интерактивных площадок: создать условия по овладению родителями практических умений и навыков для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях семьи.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

создание условий для развития познавательных способностей ребенка в семье;

подбор разнообразных приемов и техник;

организация взаимодействия взрослых и детей.

«В содружестве с семьей»

Работа площадок строится на следующих принципах:

принцип выбора: родители находятся в условиях выбора форм и видов деятельности;

принцип деятельностного подхода: организация условий деятельности, где участники сами находят приемлемое для себя и для данной ситуации решение;

принцип успешности – создание ситуации успеха для каждого.

«В содружестве с семьей»

Организация деятельности площадки может иметь **определенную направленность:**

для определенной возрастной категории воспитанников;
как «погружение» в тему познавательного характера, изучаемую на данный момент в конкретной группе;
решение задач по различным образовательным областям.

«В содружестве с семьей»

Результат деятельности интерактивных площадок:

вовлечение **родителей** позволит им овладевать способами практического осуществления различных видов детской деятельности, осознать свою значимость в процессе развития ребенка и приобрести новый опыт семейного воспитания;

воспитанники овладевают способами практического осуществления различных видов детской деятельности;

происходит становление профессиональных компетентностей **педагога** в умении сценарировать организацию совместной деятельности взрослых и детей удалённо.

«В содружестве с семьей»

Алгоритм работы интерактивной площадки

1. Изучение запроса родителей (опрос). Определение темы интерактивных площадок.
2. Информирование (объявления в группах, на сайте). Работа с «Поле́м выбора» для обеспечения родителям выбора деятельности по своим интересам, возможностям и потребностям.
3. Организация предметно – развивающей среды (подбор приемов, материалов, подготовка оборудования).
4. Организация практической работы на основе интерактивной площадки. Педагоги организуют демонстрацию приемов работы в определенном виде деятельности.
5. Организация выставки результатов деятельности детей и взрослых.
6. Рефлексия участников (фото).
7. Подведение рейтинга активности родителей (рейтинговые коробочки с «солнышками»).

**«В содружестве с
семьей»**

**Семинар-практикум для родителей
«Формирование познавательной деятельности у детей
дошкольного возраста»**

Познавательная деятельность – это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь.

«В содружестве с семьей»

Цель: овладение родителями основными приемами развития познавательной деятельности у детей в домашних условиях.

Задачи:

Расширить знания родителей об особенностях формирования познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

Информировать родителей о влиянии развивающих игр на уровень интеллектуального развития детей.

Обучить родителей игровым приемам формирования познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Оборудование: шляпа, бумага и ручки, материал к игре «Чудесный мешочек», предметные картинки к игре «Картинки-загадки», 10 картинок к игре «Запомни картинки».

«В содружестве с семьей»

Для педагога:

Предварительная работа:

подбор дидактических игр, пособий, книг для развития внимания, восприятия, памяти, мышления, речи и воображения;

опрос родителей;

ознакомление с дидактическими играми

изготовление буклета для родителей.

«В содружестве с семьей»

Подробнее рассмотрим составляющие познавательной деятельности.

Внимание - это форма организации познавательной деятельности, направленной на выбранный объект.

Проведение игры на развитие внимания

«В содружестве с семьей»

Рассмотрите внимательно картинку. Примерно 10 секунд (картинка убирается).

А теперь расскажите, что на ней изображено:

Кто изображен?

Кто сидел?

Какого цвета рубашка у Пятачка?

Что ел Винни-Пух?

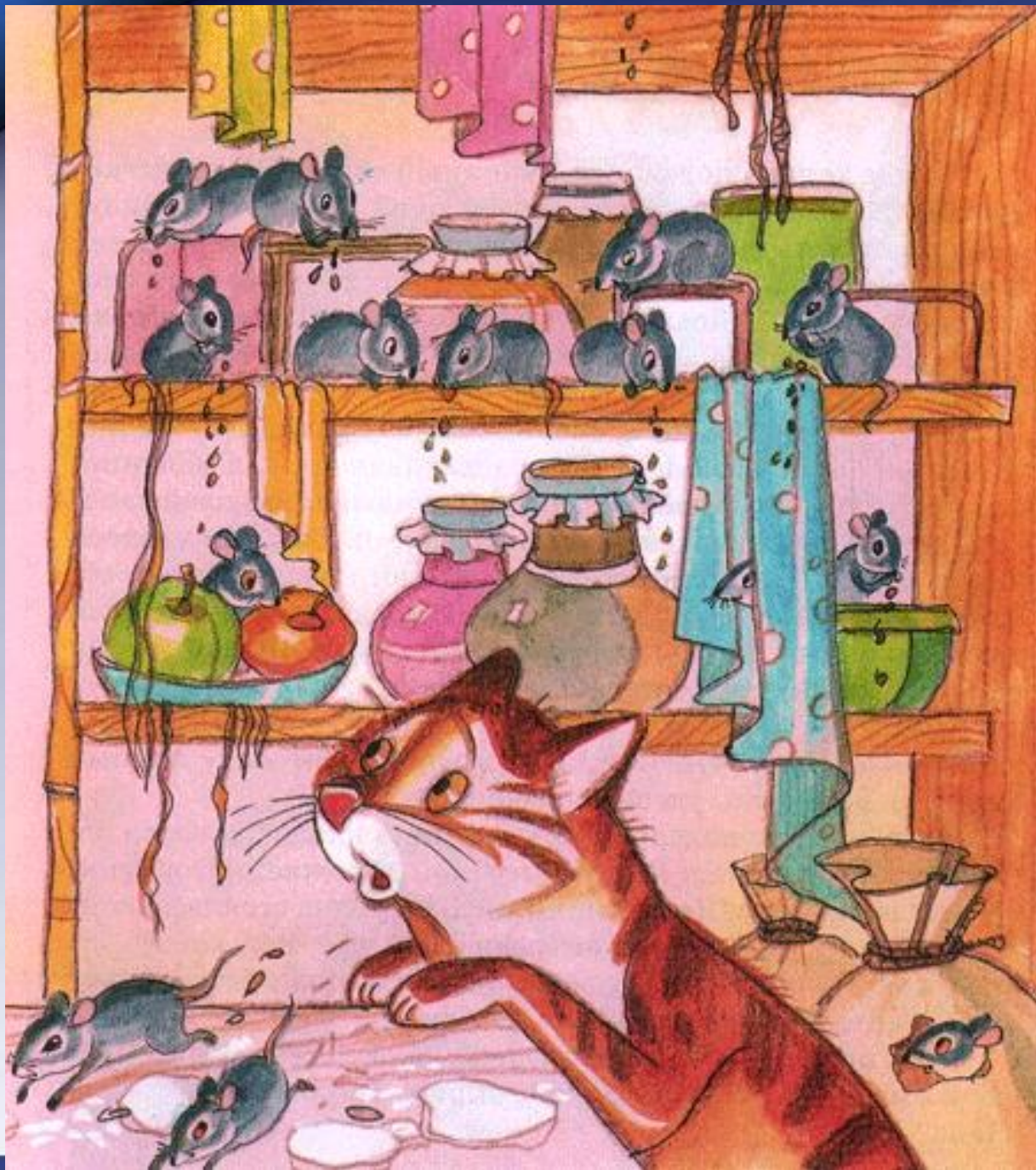
Что держал в руках Пятачок?

После беседы, показывается картинка и проверяется правильность ответов.



«В содружестве с семьей»

*Посмотрите внимательно
на другую картинку.
Помоги коту найти всех
мышат (называют места, где
спрятались мышата).*



«В содружестве с семьей»

Восприятие – целенаправленный и активный интеллектуальный процесс по формированию образов окружающего мира. У дошкольников мы развиваем зрительное (цвет, форма, величина), слуховое (речевые и неречевые звуки), тактильное восприятие.

- А сейчас снова поиграем. Помните, когда вы играете с ребенком, просьбы, инструкции и задания должны быть четкими и понятными.

Проведение игры на развитие восприятия

«В содружестве с семьей»

Игра «Чудесный мешочек»

проводится с учетом возрастных особенностей детей, с усложнением:

по наглядному образцу;

по словесной инструкции;

определение незнакомого предмета и его описание.

Ребёнок, доставая предмет из мешочка, должен на ощупь определить и назвать, что это.

Для дидактической игры «Чудесный мешочек» потребуются: разнообразные мелкие предметы с различной фактурой (желуди, шишки, гладкий и шершавые камни, галька разной формы, монетки, деревянные шарики, различные бусинки, кусочки меха и ткани и другие мелкие предметы различной формы и фактуры).

Или – любые знакомые ребенку предметы (фрукты, знакомые мелкие игрушки и др.) и пакет непрозрачный или мешочек.



«В содружестве с
семьей»



«В содружестве с семьей»

ПАМЯТЬ

Для развития памяти можно организовать игры «Запомни картинки», «Повтори слова», «Что ты видел сегодня на улице?», «Что изменилось?», «Кого не стало?» и др.

Необходимо помнить, что игры на развитие памяти не должны сильно утомлять ребенка! **Память** лучше всего нарабатывать постепенно.

Проведение игр на развитие памяти

«В содружестве с семьей»

Игра «Запомни картинки»

Ребёнку предлагается запомнить 10 картинок, например игрушечный автомобиль, конфета, карандаш, точилка, расческа, ложка...

В течение короткого времени ребенок запоминает, а потом должен назвать картинки, которые запомнил.

«В содружестве с семьей»

Игра «Запрещенное движение»

1. Поиграть с ребенком в игру «Повторяй-ка!» (присесть, подпрыгнуть, потопать, похлопать, постучать...).
2. Договориться, что одно движение – «запрещенное» (нельзя повторять). Например, хлопать.
3. *Ребёнок повторяет за родителем все движения, кроме одного «запрещенного» (например, хлопка).*

«В содружестве с семьей»

Наша интерактивная площадка подошла к завершению.

Надеюсь, что вы узнали для себя что-то новое и научились приемам формирования познавательной деятельности у детей.

На следующем занятии мы познакомимся с остальными психическими процессами познавательной активности (речь, мышление) и с тем, с помощью каких игр вы можете развивать их у ребёнка в домашних условиях.

Также напоминаю вам, что иные темы, интересующие вас, можно найти на сайте нашего учреждения образования в разделе «Дошкольное образование» / Родителям/ Интерактивная площадка».

Успехов вам и вашим детям!