*Консультация для родителей* **«Выполнение домашнего задания»**

Как же мы, родители, мечтаем, чтобы наш ребенок был здоровеньким, послушненьким, умненьким и красивеньким. Однако у детей, как правило, на этот счет свои планы. Они еще не понимают, что ум и знания в современном мире, действительно, — сила. И даже объяснить им это не получится.

И что же остается родителям? Тут могут быть два варианта. Либо смириться и пустить все на самотек, либо искать уловки и применять хитрость для того, чтобы все-таки привить своему малышу столь полезные навыки и умения.

Каково значение домашнего задания?

Оно имеет большое значение:

• у детей вырабатываются навыки самостоятельного мышления,

• воспитывается ответственное отношение к своим новым обязанностям,

• отрабатывается весь пройденный материала на занятиях.

Рекомендации родителям для помощи при выполнении домашних

заданий с детьми.

*1.* Не превращайте выполнения ребёнком домашних заданий в  орудие пыток. Вы можете выполнять 1 задания в день или в выходные, главное, чтобы между выполнением был перерыв. Например, одно задание после завтрака, следующее после прогулки или после дневного сна.

*2.*Формируйте положительную мотивацию домашнего задания, его дальнюю перспективу. Ребенок отказывается выполнять задания. Может, ему это неинтересно?

- Если ребёнок не болен, не голоден и достаточно выспался, значит, он просто проверяет «границы дозволенного».

• Мягко, но настойчиво добивайтесь выполнения работы.

• Выполняйте задания в игровой форме, придумайте путешествие, каждый раз находите разные мотивы для выполнения домашних заданий.

• Формируйте познавательный интерес у детей.

1)Предложите ребёнку поиграть в дидактическую или настольную игру, и он не откажется.

2) Можно использовать прием с увлечениями. Здесь важно понять, что нравится ребенку, а потом приспособить его интерес к познанию. Например, ребёнок обожает машины. Отлично, посчитайте их, делите, чтобы понять, у кого больше, комбинируйте по цвету и тому подобные действия.

3)Знакомьте ребенка с детской литературой! Старайтесь прочитывать хоть несколько страниц, рассмотрите картинки к прочитанному тексту, опишите их, задайте ребенку вопросы по тексту.

4) Устройте лепку из соленого теста. Такое тесто готовится очень просто.

Смешайте равные части соли, муки и воды в миске и размешайте пока

консистенция не станет пастообразной. При желании можно добавить пищевые красители. И начинайте лепить все, что угодно. В дальнейшем «произведения искусства» подсушивают при комнатной температуре либо в духовке, после чего раскрашивают гуашевыми красками.

*5)* Почему бы, например, не придумать для детей историю в картинках? Возьмите пачку старых глянцевых журналов и вырежьте из них яркие картинки: людей, животных и растений. Потом придумайте вместе с детьми сюжет сказки и наклейте картинки на большой лист ватмана. Если каких-то персонажей не хватило, можно их дорисовать.

6) Покажите ребенку кукольный спектакль или предложите ему показать спектакль вам, а лучше устроить совместное представление для других членов семьи.

7) Устройте необычное рисование пальчиками. Чтобы краска после занятия легче отмывалась от рук, смешайте гуашевые краски с зубной пастой. И т.д.

Очень часто бывает так, что родители, для того чтобы ребенок им не мешал

заниматься какими-либо домашними делами, усаживают его за телевизор или за компьютер, а в дальнейшем стараясь его привлечь к домашней работе, или к занятиям слышат в ответ: «не хочу», «не буду», «лучше я посмотрю телевизор или поиграю в компьютер».Для того чтобы такого не происходило, уважаемые родители, старайтесь с самого начала не отталкивать малыша от себя. Если ребенок хочет помочь вам, то разделите с ним домашние обязанности. Перед выполнением работы покажите ему как нужно делать, а увидев недостаток в его работе, во-первых, все-таки похвалите ребенка за стремление все сделать хорошо, во-вторых, указывая ему на его ошибку, покажите еще раз как следует делать правильно. И пускай у вас  уйдет на уборку или приготовление обеда больше времени, но зато малыш будет привыкать действовать с вами совместно, и у него не выработается потребность постоянного времяпровождения перед телевизором или компьютером.

Если же у вас произошла такая ситуация, что ребенок часами сидит перед экраном, то пусть он смотрит познавательные программы, мультики с  нравственным содержанием.

3. Поощряйте своего ребёнка за хорошо выполненное домашнее задание. Не допустимо ругать, сердится, раздражаться- так как формируется отрицательное отношение к выполнению домашних заданий.

Мы даем домашнее задание не только для того, чтобы создать и закрепить у ребёнка эмоционально-положительное отношение к обучению, но так же и для того, чтобы закрепить контакт между Вами, как родителями, и ребёнком,

который (контакт) в дальнейшем поможет Вам и в школе, и просто в жизни.

4. Не пытайтесь выполнять задание за своего ребёнка.

Если ребёнок не может, выполняйте задание вместе. Вместе - не значит вместо. Попробуйте выполнять задание «по очереди». «Вот эту линию мы проведем вместе, а следующую ты сам. Теперь твоя очередь! Ой,

как же у тебя красиво получилось. Я знаю, ТЫ СМОЖЕШЬ так же красиво

выполнить задание и сам».

5. Консультируйтесь с учителем-дефектологом, если видите, что

ваш ребёнок испытывает затруднения с подготовкой домашних заданий.

Памятка для учащихся по выполнению домашнего задания

**1.** Активно работай на уроке: внимательно слушай, отвечай на вопросы учителя.

**2.** Задавай вопросы, если чего-то не понял или с чем-то не согласен.

**3.** Точно и как можно подробнее записывай, что задано по каждому предмету.

**4.** Научись пользоваться словарями и справочниками. Обязательно выясняй значение незнакомых слов, находи нужные факты и объяснения, правила, формулы в справочниках.

**5.** Если у тебя есть компьютер, научись с его помощью находить нужную информацию, производить нужные расчеты с помощью электронных таблиц и т.п.

**6.** Если то, что проходили на уроке, показалось тебе трудным, повтори материал в тот же день, даже если следующий урок будет через несколько дней.

**7.** Приступая к выполнению каждого задания, думай не только о том, что надо сделать (т.е. о содержании задания), но и о том, как (какими приемами, средствами) это можно сделать.

**8.** В случае необходимости обращайся за помощью к взрослым или к одноклассникам.

**9.** Приступая к выполнению уроков, раскрой дневник, посмотри, все ли задания записаны.

**10.** Продумай последовательность выполнения заданий по отдельным предметам и прикинь, сколько времени тебе понадобится для выполнения каждого задания.

**11.** Убери со стола все лишнее — то, что может отвлекать. Приготовь то, что нужно для выполнения первого задания (учебник, тетради, карты, карандаши, словари, справочники и т.п.). После того как выполнишь задания по первому уроку, все убери и приготовь то, что нужно для выполнения следующего, и т.п.

**12.** Между выполнением уроков делай 15-тиминутные перерывы.

**13.** Сначала постарайся понять материал, а затем его запомнить.

**14.** Прежде чем выполнять письменные задания, пойми и выучи правила, на которые оно направлено.

**15.** При чтении параграфа учебника задавай себе вопросы: о чем или о ком говорится в этом тексте, что имеется в виду и о чём говорится.

**16.** Ищи связь каждого нового понятия, явления, о котором ты узнаешь, с тем, что ты уже знаешь. Соотноси новое с уже известным. Следи за тем, чтобы это были не случайные, внешние связи, а главные связи, связи по смыслу.

**17.** Если материал, который надо выучить, очень большой или трудный, разбей его на отдельные части и прорабатывай каждую часть в отдельности. Используй метод ключевых слов.

**18.** Не оставляй подготовку к докладам, сочинениям, творческим работам на последний день, поскольку это требует большого количества времени. Готовься к ним заранее, на протяжении нескольких дней, распределяя нагрузку равномерно.

**19.** При подготовке устных уроков используй карты, схемы. Они помогут тебе лучше понять и запомнить материал. К ним необходимо обращаться и при ответах на уроке. Чем лучше ты умеешь пользоваться картами, схемами, таблицами, тем выше будет оценка.

**20.** Составляй план устного ответа.

**21.** Проверяй себя по окончании всей работы.

Помните, о том, что Ваша цель – научить ребенка не только выполнять задания, но и чувствовать, что Вы всегда, в любой ситуации придете ему на помощь, что его неудачи с Вашей помощью будут успешно преодолены.