

Отдел образования, спорта и туризма Щучинского райисполкома  
Государственное учреждение образование «Учебно-педагогический  
комплекс Первомайский детский сад – средняя школа»

Районный этап областного конкурса образовательных  
музейных квестов

# "Хроника Великой Победы!"

*посвященный 75-летию Победы в Великой  
Отечественной войне*



аг.Першемайск 2020 г.

# Квест-игра

## «Музейный следопыт»

по материалам историко-краеведческого музея  
Первомайского детского сада – средней школы

Автор: Гудач Н.И.,  
учитель истории и обществоведения

231544 ул. Школьная,1,  
аг.Першемайск, Щучинский район,  
Гродненская область  
Тел. 8(01514) 33-5-21  
e-mail: [perwom@grodno.mail.ru](mailto:perwom@grodno.mail.ru)





героизм, укрепляет дружеские связи, формирует нравственные качества.

Планируемые результаты игры:

Личностные: воспитывать культуру общения; воспитывать любовь и уважение к окружающим; сблизить и сплотить подростковый коллектив; развивать самооценку; научить анализу собственных действий и поступков; научить планированию действий; развивать устную речь учащихся; развивать творческие способности.

Познавательные: проверить умение самостоятельно выбирать нужную информацию; учиться определять цель деятельности; учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности группы во время игры.

Коммуникативные: проверить умение оформлять свои мысли в устной речи с учетом речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать, приводя аргумент.

Метапредметные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.

Среди практических навыков, которые формируются у учащихся, необходимо выделить следующие:

- планирование этапов прохождения маршрута, выполнения заданий;
- отслеживание продвижения в выполнении задания;
- соблюдение правил игры;
- поиск необходимых ресурсов;
- распределение обязанностей.

Таким образом, участие школьников в квест – игре будет способствовать не только патриотическому воспитанию и развитию разнообразных способностей у учащихся, но и позволит создать условия для работ исследовательского характера, что очень помогает развитию творческой инициативы, исследовательских способностей школьников, целенаправленному использованию их энергии.

Данная форма работы даёт возможность охватить большое число школьников социально позитивной деятельностью, осуществляя воспитание здорового образа жизни и культуры жизненного самоопределения, социальных взаимоотношений, культуры общения, воспитание интеллектуальной, нравственной, художественной культуры.

Данный материал можно применять на занятиях по краеведению, во внеурочной деятельности.





Цель игры: активное посещение музея учащимися школы. Обучение школьников умению воспринимать предметный мир культуры, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру, способности бережно относиться к историческому наследию, воспитание эстетических и нравственных идеалов, патриотизма и музейной культуры.

- Задачи игры:
1. Повышение мотивации к познавательной деятельности;
  2. Активизация интереса учащихся к отечественной истории;
  3. Формирования навыка поиска необходимой информации;
  4. Развитие интеллектуальных способностей и стимулирование творческой инициативы;

Место проведения игры: Здание школы и здание историко-краеведческого музея.

Целевая аудитория: музейно-педагогические занятия в форме квест-игры по музею рассчитано на учащихся 9-11 классов.

Методические рекомендации: начать путешествие можно с любой из экспозиций залы музея «Наш край в годы войны». Маршрутный лист содержит вопросы, ответы на которые можно найти лишь внимательно изучив экспозиции музея, головоломки и материал об истории Великой Отечественной войны. Игра проходит в здании школы и музее, где ведущий предлагает каждой команде маршруты, инструкции и бланки для ответов на вопросы. В инструкции также содержатся задания для команды: прочитать, сложить, найти и так далее.

Условия игры: из участников квеста формируются две команды: «Защитник» и «Юный патриот» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2). Участникам будут выданы конверты с заданиями, и они, самостоятельно выполняя задания игры, отправятся в путешествие по основным экспозициям музея и выставках, посвященных 75-летию Победы. На каждой станции ребята отвечают на вопросы интеллектуальной викторины, находят музейные экспонаты, слаживая слова и раскрывают секреты истории войны и героической жизни людей нашей местности. За ответы участники команды получают пазл. Победителем становится команда, которая получила все 6 пазлов и собрала баннер с зашифрованным словом «ПОБЕДА».







***Памятник на месте сожженной фашистами д.Огородище***

В лесном массиве заказника, на левом берегу реки Котра в довоенное время находилась д.Огородище. 26 февраля 1943 г. деревня была сожжена немецко-фашистскими захватчиками вместе со своими жителями.

500 гитлеровцев окружили деревню, прикладами и штыками загнали всех жителей в новый дом Саковича Матвея. Мужчин заставили копать большую яму, затем подводили к ней по 10 человек и расстреливали. Многие пробовали убежать, но пуля достигала их. Таким образом было уничтожено 147 жителей, сожжено 28 домов. Памятник был воздвигнут в 1962 году, а в 2001 г., в связи с празднованием 60-летия Великой Победы памятник был координально реконструирован.



***Братская могила в аг. Першемайск***

В центре д.Первомайская, напротив школы, размещается небольшой сквер. Здесь стоит памятник (поставлен в 1975 году) и две братские могилы трех неизвестных партизан из партизанского отряда имени генерала - майора Капусты, восьми мирных жителей д.Козлишки, расстрелянных в 1943 году гитлеровцами: Альбертский Владислав, Альбертская Мария, их сын Бартош и дочь Крестина, Кухарский Иосиф, Пашинская Татьяна, Полторатская Елена, Бушман Адам.



***Захоронение семьи Олесевич в д.Таболочи***

В годы Великой Отечественной войны немецко-фашистскими захватчиками была жестоко уничтожена целая семья по прозвищу Бельгиец. Отец семьи имел неосторожность помогать партизанам в уничтожении телеграфных столбов (дом семьи находился в лесу, на хуторе). Этот факт был замечен фашистами. На следующий день группа фашистов прибыла на хутор. Дома были все: отец, мать и три несовершеннолетние дочери. Старшая Мария в это время была

вывезена в Германию. Фашисты заперли хозяина вместе с детьми в сарае. Мать оставалась дома. Бельгиец понял, что его ждёт расстрел. Он приказал девочкам убежать, спастись. Но они не успели. Сразу была убита младшая шестилетняя дочь, которая сделала попытку выбежать из сарая, за ней вторая, а затем – третья. Мать, увидя своих дочерей мёртвыми, потеряла сознание. Так и не прийдя в себя она была убита немцами. Отец пытался вступить в борьбу с немцем, но также был убит. Так немцы расправились со всей, ни в чём не повинной семьёй. Эта страшная трагедия произошла 11 апреля 1943 года. Весна. Время надежд, новой жизни. Но для этой семьи больше уже никогда не наступит эта новая, мирная жизнь.



*Захоронение братьев  
Маркевичей и В.К.Морозова в  
д.Замостяны*

Здесь находятся могилы местных жителей Морозова Виктора Кирилловича, который в годы войны был директором местной школы и братьев Маркевичей: Александра (35 лет), Николая (18 лет), Иосифа (28 лет), которые погибли в 1941 году 20 июля от рук гитлеровцев. Они были коммунистами, поддерживали Советскую власть, помогали партизанам. И за свои патриотические дела были расстреляны врагами.

*Ребята рассказывают историю этих памятников. Задание считается принятым, когда команда даст наиболее полную информацию. После выполнения ребята получают новое задание и пазл (ПРИЛОЖЕНИЕ 6).*

***Задание:** Вам надо направиться в гласное здание нашей школы. Там вам необходимо найти ответ на вопрос: Сколько лет Великой Победы отмечается сегодня в нашей стране? Откройте конверт.*





I. ВИКТОРИНА. Команда \_\_\_\_\_

1. Великая Отечественная война советского народа началась

а) 22 июня 1941 г., б) 23 июня 1944 г., в) 9 мая 1945 г.

2. Война длилась...

а) 1418 дней; б) 1419 дней, в) 1420 дней.

3. Самым буйным лагерем смерти на территории БССР и СССР является...

а) Трестинка; б) Освенцим; в) Майданек; г) Тростенец.

4. Операция «Багратион» началась.....

а) 22 июня 1941 г., б) 23 июня 1944 г., в) 9 мая 1945 г.

5. Минск был освобождён ...

а) 12 января 1942 г., б) 3 июля 1944 г., в) 9 мая 1944 г.

6. Гордое звание «Крепость-герой» Брестская крепость получила в...

а) 1941 г.; б) 1945 г.; в) 1965 г.; г) 1985 г.

7. Гордое звание «Город-герой» Минск получил в....

а) 1944 г.; б) 1945 г.; в) 1974 г.; г) 1985 г.

8. Соотнесите:

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. План “Барбаросса” | А) план физического уничтожения народа                  |
| 2. Окупация          | Б) место проживания еврейского населения                |
| 3. Гетто             | В) план “молниеносной войны”                            |
| 4. План “Ост”        | Г) захват территории войсками, установка своего порядка |



9. Какому историческому событию посвящен снимок?

\_\_\_\_\_



10. Какое историческое событие изображено на снимке?

\_\_\_\_\_

СТАРТ



Команда «Защитник»



Команда «Юный патриот»

Станция I. Викторина.



Станция II. «И помнит мир спасенный....»



СЕЛФИ-ФОТО



Станция III. «Знаем. Помним. Чтим.».



Станция IV. «Музейный следопыт».

Блок А. «Разведчик».



**Блок Б. «Боевой путь».**



**Блок В. «Вещный мир солдата».**



Блок Г. «Из прошлого в настоящее».



ПОБЕДА!

