**Сензетивные периоды развития.**

 Несомненно, что все родители желают видеть своего ребенка не только здоровым, но и всесторонне развитым. А для того чтобы развивать умственные, психологические, физические и другие способности, важно учитывать сензетивные периоды.

Человеку никогда более не удается так легко овладеть некоторым знанием, так радостно научиться чему-либо, как в соответствующий сензитивный период.

Сензитивные периоды длятся определенное время и проходят безвозвратно - независимо от того, удалось ли ребенку полностью воспользоваться их условиями для развития каких-либо своих способностей.

Перейдем к характеристике основных сензитивных периодов в развитии детей от 0 до 6 лет.

 **Сензитивный период развития движений и действий**

Длится в среднем от 1 года до 4 лет, и важность его для общего развития ребенка трудно переоценить. Именно благодаря движению и сопровождающей его усиленной вентиляции легких ребенка происходит насыщение крови кислородом, достаточное для снабжения им тех клеток головного мозга, которые участвуют в развитии всех психических функций. Умственное развитие идет параллельно с физическим и сенсорным развитием. Отсюда же следует вывод о вреде для развития ребенка малоактивного образа жизни, который присущ многим современным семьям (увлечение просмотром телевизионных передач и проч.)

**Развитие самостоятельности.**

1.5 – 3 года – ребенок кушает самостоятельно из тарелки, испачкавшись совсем чуть- чуть. К трем годам самостоятельно одеваться. Важно не пропустить это время естественного стремления к самостоятельности. В противном случае, если родители перехватывают инициативу у детей, не стимулируют его активность, то человек не станет предприимчивым, самостоятельным в суждениях, творчестве, а будет пассивным исполнителем.

**Сензитивный период восприятия маленьких предметов**

Длится в среднем от 1.5 до 2.5 лет. Этот период трудно не заметить, и часто он доставляет взрослым немало волнений: ребенок манипулирует пуговицами, горошинами и т. п. с угрозой для собственного здоровья. Действительно, обычно взрослые не видят в этом интересе ничего полезного и не предоставляют ребенку возможность овладения адекватными способами реализации этой познавательной потребности.

А на самом деле ребенка интересует проблема целого и части; он получает удовольствие от того, что на его глазах при ударе об пол фарфоровая чашка распадается на несколько частей, которые, в свою очередь, состоят из еще более мелких частей. Таким образом ребенок ощущает, что мир делим и состоит из все более и более мелких частей.

**Развитие речи:**

Ребенок начинает выражать свои чувства. Дети учатся подражать звукам. Речь взрослого в этот период должна быть четкой без «сюсюканья».

Ребенко нуждается в том, чтобы му как можно больше рассказывали историй,содержащих все богатство и разнообразие слов; историй, являющихся образцом хорошего стиля и различных по жанру.

**Сензитивный период восприятия порядка.**

Длится этот период от 0 до 3 лет, причем этап наивысшей интенсивности его протекания наступает в среднем около 2 - 2.5 лет.

Помочь ребенку разобраться в хаосе мира может, прежде всего, внешний порядок. Он не только обосновывает господство человека над вещами, но и способствует тому, что на его основе ребенок в этом возрасте строит внутренний порядок в себе самом. Можно сказать, что в дальнейшей жизни человека внутренний порядок - порядок в мыслях, поступках, законопослушность, да и уровень саморегуляции поведения в целом - будет развит настолько, насколько упорядоченной была окружающая его среда в возрасте от 0 до 3 лет.

Ребенок в возрасте 2 - 2.5 лет испытывает характерную любовь, точнее настоящую страсть к соблюдению привычного для него порядка и особенно в трех сферах: в окружающей его среде (в помещении), во времени и в поведении взрослых по отношению к нему.

Рассмотрим подробнее требования к соблюдению порядка в каждой из этих трех сфер.

**1) Порядок в окружающей среде.**

Его соблюдение позволяет ребенку разобраться в следующем:

- В соотношении между предметами. Речь идет о том, чтобы структурировать окружающую ребенка среду (чаще всего - предметы в его квартире) таким образом, чтобы она соответствовала основным закономерностям в соотношении между предметами: посуда - на кухне, обувь - в прихожей, одежда - в шкафу, игрушки - всегда на своем месте в специальном ящике; кроме того, ребенок спит, ест на одном и том же месте, имеет собственный уголок, ест из собственной посуды и все такое прочее.

Необходимо отметить, что ребенок очень радуется, если снова и снова находит знакомые ему вещи на одном и том же месте. И поэтому необходимо, чтобы каждое утро он видел, например, свои игрушки аккуратно уложенными и в одном и том же месте - даже если вечером они были разбросаны. В этом возрасте бессмысленно требовать от ребенка соблюдать порядок самому, ибо он только еще формирует собственный образ порядка. И помочь ему в это могут родители, поддерживая внешний порядок вокруг него.

**2) Порядок во времени.**

Для ребенка чрезвычайно важно прочувствовать ритм своего дня. У каждого он свой, и устанавливается обычно в течение первого года жизни путем совместной активности и уступок с обеих сторон - со стороны ребенка и со стороны родителей: необходимо, чтобы режим дня устраивал всех. После этого задача родителей заключается в том, чтобы на протяжении второго и третьего года жизни ребенка поддерживать этот индивидуальный режим.

**3) Порядок в поведении взрослых по отношению к ребенку.**

Для ребенка такого возраста наиболее важно прочувствовать порядок в следующих аспектах поведения взрослых по отношению к нему:

- Требования, которые предъявляют взрослые к ребенку, должны быть постоянными (неизменными) и не зависеть от сегодняшнего настроения.).

- Требования к ребенку должны быть конкретными (касаться чего-то одного) и выстраиваться в некую последовательность; в идеале - образовывать поведенческий алгоритм.

- Требования, которые предъявляются ребенку, должны соблюдаться самими взрослыми. Поскольку все равно ребенок научится тому, что видит, этот тезис можно оставить без каких-либо психологических комментариев.

В заключение отметим, что уровень сформированности у ребенка "чувства порядка" является одним из основных критериев готовности к детскому саду в. Мы видим, что ответственность за это лежит на родителях и зависит оттого, насколько грамотно и полно они смогли удовлетворить (интуитивно или осознанно) при создании окружающей среды естественную тягу ребенка к порядку. Сложившийся у ребенка к 3 годам внутренний образ порядка и будет в дальнейшей его жизни образцом. В дальнейшей жизни человека внутренний порядок – порядок в мыслях, поступках, законопослушность, да и уровень развития саморегуляции в целом – будет развит настолько, насколько упорядоченной была окружающая среда в возрасте от 0 до 3 лет.

**3-6 лет.**

**Развитие речи:**

Ребенок начинает употреблять речь целенаправленно и осознанно. Это означает, что с помощью речи он решает свои проблемы и может, например, попросить друга закрыть окно, а не идти самому. Ребенок осознает силу собственной мысли, грамотно выраженной с помощью речи и поэтому понятной окружающим.

Поэтому в возрасте 4 - 4.5 лет выглядит совершенно естественным следующий серьезный шаг в речевом развитии ребенка: он начинает спонтанно писать отдельные слова, целые предложения и короткие рассказики. И это при том, что его никто не учил письму письмом. Шла косвенная подготовка его интеллектуальных и двигательных способностей (подробнее об этом - в следующем разделе).

Наконец, в возрасте около 5 лет ребенок без принуждения и самостоятельно учится читать: к этому ведет его логика речевого развития.

**Сензитивный период развития социальных навыков:**

В возрасте 2.5 - 6 лет ребенок начинает активно интересоваться формами вежливого поведения.

Это время, когда ребенку необходимо помочь научиться культурным формам общения, чтобы он чувствовал себя адаптированным и уверенным, находясь в обществе самых разных людей. Ребенок в этом возрасте быстро усваивает формы общения и хочет их применять. Он желает знать, как вежливо попросить другого не мешать, как представиться незнакомому человеку, как поздороваться, попрощаться, попросить о помощи и т. д.

Без общения со сверстниками дети будут лишены возможности учиться на собственном опыте, строить взаимоотношения с другими людьми. Кроме того. Именно в детском саду коллективе дети учатся общаться, впитыват правила поведения в обществе.

**Сенсорное развитие**

Приятгательность сенсорных эталонов, приводит к тому что ребенок учится наблюдать и дифференцировать предметы. Сенсорное воспитание развивает способность воспринимать тончайшие оттенки окружающего мира, помогает сосредаточится на деталях и таким образом собрать материал для воображения.

**Спонатнный интерес и развитие звуковысотного слуха, чувства ритма и мелодии.**

**Изучение иностранных языков рекомендуются с 5-6 лет**.

И в заключении, хотелось бы напомнить о роли семейного воспитания.

**Семейное воспитание,** несравнимо ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду и в школе.

Известный психолог А.Н. Леонтьев их всего многообразия окружающего мира, который так или иначе влияет на маленького ребенка, выделил круг интимно-близких малышу людей, к воспитательным воздействиям которых он особенно чувствителен. Оказывается, что ребенок в первые годы жизни не восприимчив к замечаниям, уговорам, советам «чужой тети» (попутчицы в транспорте, воспитательницы из другой группы). Это позже, в начале подросткового возраста, ему важно мнение друга, приятеля его задевает реплика прохожего, а в первые 7 – 8 лет самое авторитетное – «Так мама сказала!», «Так велел папа».