

Консультация для родителей
“Жизнь без насилия – миф или реальность”
(профилактика сексуального насилия)

Трошина Н.С., заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

Цель - познакомить родителей учащихся с понятием насилия, видами и последствиями насилия, повысить ответственность родителей за безопасность детей.

Ход собрания

1.Подготовительная часть или “разогрев” (10-15 минут).

Упражнение “Ладочки”.

Каждый родитель получает “ладочки” из картона. С их помощью родителям предлагается ответить на вопросы. Красная ладошка означает “да”, синяя – “нет”:

Любите ли Вы своих детей?

Родительский труд – очень тяжелый труд?

Готовы ли Вы работать на консультации?

2.Теоретическая часть (30-35 минут).

а) мини-лекция по теме консультации.

Актуальность профилактики жестокого обращения с детьми и подростками связана с тем, что насилие в отношении детей и подростков или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних. Насилие, пережитое в детском или подростковом возрасте, является серьезным травматическим событием, которое может оказывать значительное негативное влияние на поведение и благополучие человека на протяжении всей его жизни.

Данные научных исследований говорят о том, что последствия такого насилия могут носить долговременный характер, а его жертвы чаще страдают депрессией, посттравматическим стрессовым расстройством, наркоманией, испытывают тревогу, а также чаще совершают попытки самоубийства.

Насилие – это любой совершенный акт, который причиняет или может причинить вред физическому, половому или психическому здоровью, а также угроза совершения таких актов.

Виды насилия.

Специалисты выделяют четыре основных вида насилия:

1. *физическое;*
2. *психологическое (эмоциональное);*
3. *сексуальное;*
4. *неудовлетворение основных жизненных потребностей детей и подростков.*

3. Сексуальное насилие – сексуальное насилие или оскорбление квалифицируется в тех случаях, когда были предприняты следующие действия по отношению к ребенку или подростку: сексуальный контакт между взрослым и сексуально незрелым ребенком с целью получения взрослым сексуального удовольствия; использование силы, угроз или обмана с целью вовлечения подростка в сексуальную активность; сексуальный контакт, при котором подросток не способен контролировать свои взаимоотношения со взрослыми в силу возрастных и физических особенностей.

Насилие начинается там, где нарушаются социальные или эмоциональные границы другого человека. Казалось бы, просто дать отпор насильнику – и проблема решена. Но зачастую в роли насильника выступают близкие детям люди. Что происходит с детьми после насилия?

В центр класса выходят двое учащихся (Душевная рана 1, Душевная рана 2)

Душевная рана 1. У человека понижается самооценка (он считает, что заслужил плохое, недостойное отношение), он чувствует себя ничтожным. Такое отношение к себе ломает судьбу (человек перестает стремиться к успеху).

Душевная рана 2. Пережитое в детстве насилие может подтолкнуть ребенка на зло отвечать злом. В детстве - он Жертва, но став взрослым, он примеряет на себя роль насильника. Такой человек умножает эстафету зла, навязанную ему ранее.

Последствия насилия.

Ближайшие и отдаленные последствия перенесенного насилия. Как утверждают ученые, испытанная ребенком жестокость оставляет след на всю жизнь и приводит к самым разнообразным последствиям, которые объединяет одно – ущерб здоровью подростка или опасность для его жизни. Различают

ближайшие и **отдаленные** последствия жестокого обращения. К **ближайшим** относятся физические травмы, повреждения, острые психические реакции в ответ на любую агрессию, особенно на сексуальную. Эти реакции могут проявляться в виде возбуждения, стремления куда-то бежать, спрятаться, либо в виде глубокой заторможенности, внешнего безразличия, но в обоих случаях подросток бывает охвачен страхом, тревогой, гневом. Среди **отдаленных** последствий выделяют различные заболевания, личностные и эмоциональные нарушения физического и психического развития, а также тяжелые **социальные** последствия, где можно выделить два взаимосвязанных аспекта: вред для жертвы и для общества.

Главными последствиями насилия являются:

- *низкая самооценка;*
- *повышенная тревожность;*
- *агрессия и аутоагрессия;*
- *неспособность к доверительным отношениям с другими людьми, одиночество;*
- *частые депрессивные состояния;*
- *подозрительность и недоверие;*
- *импульсивность и поведенческие расстройства;*
- *мысли о самоубийстве;*
- *чувство вины, пессимизм, негативные установки;*
- *склонность к зависимости от окружающих;*
- *эмоциональные проблемы;*
- *асоциальное поведение;*
- *неадекватное сексуальное поведение;*
- *потеря интереса к школе и др.*

б) Просмотр социального ролика против насилия и эксплуатации в отношении детей.

3.Обсуждение. Игра “Душевные раны”. Родители получают силуэт ребёнка, вырезанный из листа бумаги. Педагог предлагает силуэт складывать. Затем классный руководитель просит выполнить обратную операцию - разгибание силуэта.

Педагог просит родителей обратить внимание на то, что на силуэте остались следы. Подводит родителей к выводу, что в душе ребенка после насилия остаются раны. Напоминает, что ребёнок нуждается не в окрике и наказании, а в поддержке и мудром совете родителей, не в злом и жестоком обращении, а в добре, заботе и любви.

В конце игры раздаются памятки.

4. Итоговое упражнение. Метод “Карусель”. Я думаю, сегодняшний разговор обозначил актуальность вопроса профилактики насилия (сексуального) в отношении несовершеннолетних. Содружество детей, родителей и педагогов приносит ценные плоды.

В течение 3 минут вам нужно написать три семейные ценности, которые уберегут детей от насилия. Листки с записями передаются по кругу по часовой стрелке соседям. Листки вывешиваются, идет сравнительный анализ.

5. Рефлексия “Шарики”.

Подшло время подвести итог. Прошу вас обменяться впечатлениями о встрече и высказать свое мнение.

Раздаются листы бумаги с нарисованными шарами.

1 шар – качество организации и формы проведения встречи.

2 шар – актуальность проблемы, методы ее решения.

3 шар – личное участие.

4 шар – настроение, душевное состояние.

Дорисуйте каждому шару ниточку такой длины, какая соответствует значимости и занимательности вопросов во время консультации, дайте свою оценку.

Куда обращаться за помощью в ситуации насилия?

При необходимости можно обращаться за помощью в соответствующие государственные органы и организации, а также к специалистам общественных объединений. На сегодняшний день в нашей стране создана достаточно масштабная система защиты прав и свобод ребенка, в том числе, от насилия и жестокого обращения. На основании законодательных актов нашей страны такую деятельность ведут разные органы и учреждения: комиссии по делам несовершеннолетних, органы образования, опеки и попечительства, социальной защиты, здравоохранения, внутренних дел.

Так, например, Министерством образования Республики Беларусь разработан Алгоритм информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников органов внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних, Министерством внутренних дел Республики Беларусь – Методические рекомендации об организации взаимодействия инспекций по делам несовершеннолетних и подразделений по противодействию и торговле людьми в вопросах выявления и профилактики преступлений, связанных с сексуальным насилием над несовершеннолетними и другие документы.

Учреждения образования, помимо помощи в защите прав, оказывают социально-педагогическую и психологическую помощь детям, пострадавшим в семье от жестокого обращения и пренебрежения основными жизненными потребностями.

Если ребенок посещает дошкольные учреждения, можно обратиться к работающему там психологу, который поможет родителям наладить отношения со своим ребенком. Если же ребенок ходит в школу, стоит посетить социально-педагогическую и психологическую службу учреждения общего среднего образования.

Социально-педагогический центр, отдел (или управление) образования помогут в том случае, когда ребенок подвергается насилию со стороны педагогов или сверстников. Такие центры есть в каждом районе Минска, в областных и районных центрах Беларуси. Социально-

педагогические центры оказывают социально-педагогическую и психологическую помощь детям, оказавшимся в тяжелой ситуации, и их родителям, проводят семейные консультации, встречи и занятия по восстановлению детско-родительских отношений, работают с семьями, где имело место жестокое обращение с детьми, и т. д.

Комиссии по делам несовершеннолетних организуют работу органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, признают несовершеннолетних нуждающимися в государственной защите; утверждают и контролируют выполнение межведомственных планов защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите; обращаются в установленном законодательством порядке в суд с заявлениями в защиту прав и охраняемых законом интересов несовершеннолетних, в защиту иных интересов несовершеннолетних; принимают участие, когда это необходимо, в рассмотрении соответствующими органами, учреждениями и организациями, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, материалов о правонарушениях или иных антиобщественных действиях несовершеннолетних, их родителей или лиц, их заменяющих; посещают несовершеннолетних по месту жительства, работы или учебы, проводят беседы с несовершеннолетними, их родителями или лицами, их заменяющими; проводят прием несовершеннолетних, их родителей или лиц, их заменяющих, и иных граждан.

Органы опеки и попечительства осуществляют защиту прав и законных интересов детей, осуществляют контроль над условиями содержания, воспитания и образования детей, находящихся в соответствующих учреждениях, детских домах семейного типа, приемных семьях.

Территориальные центры социального обслуживания населения (ТЦСОН). В штате большинства ТЦСОН есть высококвалифицированные психологи, специалисты по социальной работе, которые помогают разобраться в сложной ситуации, оказывают экстренную психологическую помощь, проводят консультации по базовым социально-правовым вопросам. Кроме того, при некоторых ТЦСОН организована работа

кризисных комнат и отделений, где жертвы насилия могут получить временный приют.

Учреждения здравоохранения оказывают первичную медицинскую помощь и организуют лечение, определяют характер телесных повреждений и фиксируют, где, каким образом и при каких обстоятельствах пострадавшие от насилия получили травмы. Городской клинический детский психоневрологический диспансер г. Минска оказывает психологическую помощь детям – жертвам насилия и их родителям.

Религиозные организации также оказывают помощь в ситуации домашнего насилия. Сестричество в честь преподобной Ефросиньи Полоцкой в г. Лида оказывает социальную помощь женщинам (предоставление временного приюта), духовную и психологическую помощь.

Общественные объединения. В Республике Беларусь существует ряд общественных организаций, которые могут оказать психологическую, социальную, а иногда – и юридическую помощь в ситуации домашнего насилия.

Городское общественное объединение по предупреждению жестокого обращения с детьми «Дети – не для насилия» оказывает помощь и поддержку детям, пострадавшим от насилия, и их родителям.

Номера телефонов для подростков и членов их семей, оказавшихся в ситуации насилия:

- телефон для экстренного вызова милиции: 102;
- телефон доверия МВД по вопросам домашнего насилия и жестокого обращения с детьми: 8-017-218-72-22;
- республиканская приемная Национальной комиссии по правам ребенка: г. Минск, ул. Кирова, 16, каб. No1; тел.: 8-017-227-31-38;
- телефон линии круглосуточной экстренной психологической помощи для детей и подростков: 8-017-246-03-03 и др.

Рекомендации родителям

1. Обсудите с подростком вопрос о помощи различных служб в ситуации, сопряженной с риском для жизни.
2. Проговорите с ним те номера телефонов, которыми он должен воспользоваться в ситуации, связанной с риском для жизни.
3. Дайте ему ваши рабочие номера телефонов, а также номера телефонов людей, которым вы доверяете.
4. Воспитывайте в ребенке привычку рассказывать вам не только о своих достижениях, но и о тревогах, сомнениях, страхах.
5. Каждую трудную ситуацию не оставляйте без внимания, анализируйте вместе с ним.
6. Обсуждайте с ребенком примеры находчивости и мужества людей, сумевших выйти из трудной жизненной ситуации.
7. Не иронизируйте над ребенком, если в какой-то ситуации он оказался слабым физически и морально. Помогите ему и поддержите его, укажите возможные пути решения возникшей проблемы.
8. Если проблемы связаны только с тем, что ваш ребенок слаб физически, запишите его в секцию какой-либо борьбы или другую, связанную со спортом, и интересуйтесь его успехами.
9. Если кто-либо из ваших друзей и знакомых вызывает у вас опасения в отношении вашего ребенка, проверьте свои сомнения и не общайтесь больше с этим человеком.
10. Не опаздывайте с ответами на вопросы вашего ребенка по различным проблемам физиологии, иначе на них могут ответить другие люди.
11. Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок с раннего детства проявлял ответственность за свои поступки и за принятие решений.
12. Учите ребенка предвидеть последствия своих поступков, сформируйте у него потребность ставить вопрос: «Что будет, если?..».

13. Ни в коем случае не оставляйте нерешенными проблемы, касающиеся сохранения физического и психического здоровья вашего ребенка.

Несколько рекомендаций для установления доверительных отношений с ребенком.

- Приглашайте к себе домой друзей своего ребенка. Конечно, это хлопотно, но это стоит ваших усилий. В результате ваш ребенок будет доверять вам, и у него появится хорошая привычка: он будет знакомить вас со своими новыми друзьями.
- Старайтесь быть дома к тому моменту, когда ребенок должен вернуться домой.
- Выражайте радость по поводу прихода ребенка домой. Обнимайте ребенка.
- Просите ребенка писать вам письма с рассказом о своих чувствах и переживаниях. И сами пишите такие письма ему.
- Оставляйте ребенку специальные записочки с поручениями и похвалами.

Правила безопасного поведения в Интернете:

1. Подумай, прежде чем выслать «виртуальному другу» информацию о себе и свои личные фотографии. Ты не можешь знать, как будет использована эта информация и фотографии.

2. Фотографии, попав в «виртуальный мир», остаются там, навсегда. Их нельзя убрать или уничтожить. Даже если ты уберешь их со своего сайта, то они все равно останутся в «виртуальном пространстве». Размещая свои чересчур откровенные фотографии, подумай о том, что их могут увидеть твои друзья, родители, знакомые.

3. Ты не знаешь, кем твой «виртуальный друг» может оказаться в обычной жизни. Если ты решишь встретиться с ним, сообщи об этом родителям или человеку из реального мира, которого ты хорошо знаешь и которому доверяешь. Пригласи с собой на встречу друга или подругу из реального мира.

4. Выбирай для встреч с «виртуальными друзьями» людные места и светлое время суток.

5. Если в киберпространстве ты получаешь письма или сообщения с угрозами или оскорблениями, расскажи об этом родителям или человеку из реального мира, которому ты доверяешь.

6. Если тебя что-то смущает или пугает в «виртуальном мире», расскажи об этом родителям или человеку из реального мира, которому ты доверяешь.

7. Помни: то, о чем ты читаешь или что видишь в Интернете, не всегда является правдой.

8. Будь культурным пользователем Интернета. Каким будет «виртуальный мир» – во многом зависит от тебя.