

**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ**  
**«АДАПТАЦИЯ РЕБЁНКА В НОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ»**  
занятие для родителей учащихся V класса, 1-я четверть

О.А. Бычкова,  
классный руководитель 5 класса  
ГУО «Пересвятовская базовая школа  
Речицкого района»

**Цель:** оценка адаптационного периода в классе, решение и профилактика проблем.

**Задачи:**

- ознакомить законных представителей с психологическими особенностями подросткового возраста и адаптационного периода;
- проанализировать трудности, которые могут возникнуть у пятиклассников;
- предложить законным представителям практические советы по адаптации ребенка к школе.

**Предварительная подготовка:**

изготовление приглашений для родителей и памяток «Рекомендации родителям пятиклассников».

**Форма организации:** семинар-практикум.

**Методы и приёмы:** на доске цветным мелом написана тема собрания, мультимедийное оборудование, презентация, памятки родителям, анкеты.

**Участники:** родители учащихся 5-го класса, классный руководитель.

**Вопросы для обсуждения:**

Проблемы социальной адаптации пятиклассников.

Чем отличается жизнь учащегося начальной школы от учащегося среднего звена?

**Ход занятия с родителями**

**1. Вступительное слово классного руководителя. Сообщение темы разговора. Постановка цели и задач занятия.**

Добрый день, уважаемые родители! Я рада видеть каждого из вас. Тема нашего занятия – «Адаптация ребёнка в новом коллективе».

Первая часть школьной жизни уже позади - ребенок отучился в начальной школе. Он повзрослел. Он чувствует себя взрослым и снисходительно относится к тем «малышам», ряды которых сам покинул всего лишь три месяца назад. Он теперь - пятиклассник! Подростку предстоит понять требования средней школы и приспособиться к ним.

Давайте разберемся, в чем же заключается сложность этого периода и как миновать «подводные камни», о которые «спотыкаются» и дети, и родители, и педагоги.

**2. Активизирующая игра «Я - пятиклассник»**

Проведем небольшую разминку. Представьте, что вы снова пятиклассник. Вспомните, какие трудности и страхи испытывали вы сами?

(Учитель передает мяч родителям, они возвращают его с ответом на вопрос.)

Совершенно верно, то же самое испытывают и наши дети. В большинстве случаев сами пятиклассники указывают, что в школе стало сложнее, потому что:

- очень много разных учителей (их надо запомнить, привыкнуть к требованиям каждого);
- непривычное расписание (новый режим);
- много новых кабинетов, которые неизвестно как расположены;
- новые дети в классе (или я сам в новом классе);
- новый классный руководитель;
- в средней школе мы снова самые маленькие, а в начальной были уже большими.

### **3. Слово классного руководителя.**

Адаптация к школе – это процесс привыкания к новым школьным условиям, которые каждый ученик переживает и осознает по-своему. Итак, давайте сейчас с вами рассмотрим некоторые проблемы социальной адаптации пятиклассников.

Первая проблема – это новые условия обучения. Когда ребенок учится в начальной школе, он ориентирован на одного учителя. Уже в середине первого класса педагог знал, какие способности у вашего ребёнка, мог помочь разобраться ему в сложной теме, знал, с помощью чего он может его поддержать и ободрить. Ваш ребенок мог спокойно приобретать знания в одном кабинете, вокруг него были одни и те же одноклассники, а требования к ведению тетрадей и выполнению различных заданий были одинаковые. Все для него было понятно и привычно. А первая учительница как вторая мама, которая вовремя и направит, и подскажет.

При переходе в среднее звено ученик, в первую очередь, сталкивается с тем, что у него стало много учителей по разным предметам, и каждый предмет (которых много) изучается в отдельном классе и на разных этажах. У ребенка рушится его привычный мирок, и, конечно, привыкнуть ко всему этому не так просто. Надо запомнить всех новых преподавателей, запомнить, где располагается тот или иной кабинет. А на это требуется немало времени, потому что ему некому напомнить, какой будет следующий урок и в каком кабинете он будет проводиться. Ко всему выше перечисленному не следует забывать, что учащемуся надо заново выстраивать отношения со всеми педагогам – и отсюда высокая тревожность.

Вторая проблема – изменение требований. Период социальной адаптации пятиклассников еще усложняется и тем, что у разных учителей-предметников разные требования. Одни требуют завести общую тетрадь, другие – простую, но их должно быть несколько. Например, учитель немецкого языка требует завести тетрадочку-словарь, учитель биологии требует выписывать все термины. На уроках литературы больше ценится высказывание собственных мыслей, а на уроках истории требуют документально подтверждённых истин. И все эти новые требования надо не только запомнить, но и постараться соблюдать, не запутавшись.

Третья проблема – это отсутствие постоянного контроля классного руководителя. В начальных классах у ученика был один учитель, который отслеживал выполнение домашнего задания по всем предметам у всех, без исключения, учеников и мог вовремя подсказать, если что не так. Одному ученику напомним, чтобы он не забыл принести карандаши, у другого спросит, как здоровье, зная, что у него частые головные боли, и может остаться с ним после уроков, чтобы помочь выполнить домашнее задание.

При переходе учащихся в среднюю школу такой индивидуальный подход к учащемуся исчезает. У каждого учителя-предметника большая нагрузка, много учащихся из различных параллелей и запомнить особенности всех своих подопечных он не в состоянии. Поэтому у пятиклассников может сложиться впечатление, что они никому из учителей-предметников не нужны, значит, можно что-то не выполнить, и в общей массе учащихся это пройдет незамеченным. Со стороны классного руководителя появляется некоторая «безнадзорность». Он не может постоянно следить за поведением учащихся на переменах. Не может полностью организовать их досуг после уроков.

Сейчас я предлагаю вам сравнить на практике, чем отличается жизнь учащегося начальной школы от учащегося среднего звена, а сделаем мы это с помощью психологической игры «Экзамен для родителей».

#### **Психологическая игра «Экзамен для родителей».**

Родителям учащихся пятых классов предлагается ответить на несколько вопросов:

1. Как Вы думаете, сколько учебных предметов изучал ваш ребёнок в четвертом классе?
2. А сколько учебных предметов он изучается сейчас в пятом классе?
3. Вспомните, пожалуйста, сколько педагогов было у вашего ребёнка в четвертом классе?
4. А сколько учителей-предметников обучает его сейчас?
5. Самое наибольшее количество уроков в день в четвертом классе?
6. Вспомните, пожалуйста, учебные дни недели, которые являются самыми трудными и напряжёнными у вашего ребенка в пятом классе?

Чем же мы можем помочь своим детям? Позвольте дать вам ряд рекомендаций:

Воодушевляйте ваших детей на рассказы о своих школьных делах. Не ограничивайтесь обычными вопросами типа: «Как дела в школе?» или «Как прошел день в школе?». Старайтесь каждую неделю выбирать время для беседы со своим ребенком о его школьных делах.

Старайтесь запоминать имена сверстников, детали и события, о которых ребенок рассказывает вам, старайтесь использовать их в дальнейшем для начала подобных бесед о школе. Обязательно старайтесь спрашивать ребенка о делах в классе, его педагогах и одноклассниках, школьных предметах.

Старайтесь регулярно беседовать с преподавателями вашего ребенка о его поведении, успеваемости и, конечно же, о его взаимоотношениях с одноклассниками. Обязательно побеседуйте с классным руководителем, если чувствуете, что вы не знаете о его проблемах, связанных со школой. Даже

если нет особого повода для беспокойства, консультируйтесь у классного руководителя не реже, чем раз в месяц.

Помогайте вашему ребенку выполнять домашние задания, но ни в коем случае не выполняйте их сами. Установите специальное время вместе с ребенком, когда вы будете выполнять домашние задания, и обязательно следите за их выполнением. Это поможет вашему ребенку сформировать хорошую привычку к обучению.

Если ваш ребенок при выполнении домашнего задания обращается к вам за помощью, помогите ему, но, подчеркиваю, не выполняйте вместо него.

Особенные усилия следует прилагать для поддержания спокойной и стабильной атмосферы в вашем доме.

#### **4. Подведение итогов занятия.**

Уважаемые родители, сегодня вы получили некоторые представления о трудностях, с которыми сталкиваются ваши дети при переходе в среднюю школу, постарались почувствовать проблемы своих пятиклассников.

Вы увидели, что переход в среднее звено – это новый этап в жизни вашего ребенка, и от того, какую поддержку вы окажете своим детям, будет зависеть их успешность в адаптационный период и во всей последующей школьной жизни.

Мы, взрослые (педагоги и родители), должны постараться помочь своим детям понять и принять новую систему требований, наладить взаимоотношения с педагогами, помочь найти им свое место в классном коллективе.

Поверьте, это очень важно. И тогда ваши дети непременно будут стремиться к лучшему, будут стараться приносить вам только радость.

#### **5. Рефлексия «Секрет счастья» (выполняется под спокойную музыку)**

А сейчас я хочу предложить вам простой рецепт счастья. Если вам покажется, что ваше терпение на исходе, воспользуйтесь простым рецептом счастья: возьмите чашу терпения, влейте в нее полное сердце любви, добавьте две горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте как можно больше ВЕРЫ. Все это хорошо перемешайте, намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предложите своему ребенку.

В конце собрания родителям выдаются рекомендации в виде памятки «Рекомендации родителям пятиклассников» и анкеты.

#### **Список использованных источников:**

1. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет: учебное пособие/И.Ю. Кулагина. – М.: Изд-во РОУ, 2006. – 205 с.

2. Адаптация ребёнка в новом коллективе. Советы родителям пятиклассников [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://после-уроков.рф/pervoe-roditelskoe-sobranie-v-5-klasse/>

3. Памятка «Рекомендации родителям пятиклассников» [Электронный ресурс].– Режим доступа:

[https://yandex.by/images/search?img\\_url=https%3A%2F%2Fimage.jimcdn.com%2Fapp%2Fcms%2Fimage%2Ftransf%2Fnone%2Fpath%2Fsc7f8bb40378bb8c](https://yandex.by/images/search?img_url=https%3A%2F%2Fimage.jimcdn.com%2Fapp%2Fcms%2Fimage%2Ftransf%2Fnone%2Fpath%2Fsc7f8bb40378bb8c)

<a%2Fimage%2Fi4f929c5bee122184%2Fversion%2F1611239860%2Fimage.png&lr=26008&pos=5&rpt=simage&text=Памятка%20«Рекомендации%20родителям%20пятиклассников»%20>

3. Анкета для пятиклассников [Электронный ресурс].– Режим доступа: [http://marinastudenowa.ucoz.ru\\_tbkp/2020/anketa\\_dlja...](http://marinastudenowa.ucoz.ru_tbkp/2020/anketa_dlja...)

## Памятка «Рекомендации родителям пятиклассников».

### Признаки возникшей дезадаптации школьника

- Усталый, утомленный вид ребенка.
- Нежелание делиться впечатлениями о проведенном дне.
- Стремление при разговоре отвлечь родителей от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелание выполнять домашние задания.
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- Беспокойный ночной сон.
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.



### Некоторые проблемы пятиклассников:

- В письменных работах пропускает буквы.
- Не умеет применять правила, хотя знает их формулировку.
- С трудом решает математические задачи.
- Плохо владеет умением пересказа.
- Невнимателен и рассеян.
- Неусидчив во время занятий, индивидуальной работы.
- Не умеет работать самостоятельно.
- С трудом понимает объяснения учителя.
- Постоянно что-то и где-то забывает.
- Плохо ориентируется в пространстве (в том числе и в своей тетради).
- Испытывает страх перед уроками, учителями, ситуациями проверки знаний.

### АДАПТАЦИЯ ПЯТИКЛАССНИКА



### Памятка для родителей



### Психологический центр школы