

При описании опыта собственной педагогической деятельности **рекомендуем обратить внимание** на следующие моменты.

1. **Тема опыта** должна быть сформулирована четко, конкретно, грамотно. Для этого педагогу необходимо определить, что выносится на защиту (использование средств, приемов, методов и т.п.) как условие, определяющее успехи в его профессиональной деятельности. Тема опыта должна отражать главное направление в содержании работы учителя. При формулировании темы необходимо ответить на вопросы: «Что я делаю? Для чего? С какой целью?». Обычно тема опыта состоит из двух частей. Одна часть отражает направление деятельности педагога, т.е. что он формирует, развивает, совершенствует, отработывает у своих учеников, во второй части отражаются средства, способы, пути достижения высоких результатов в обучении и развитии учащихся в указанном направлении. *Например, «Приемы обучения учащихся решению нестандартных математических задач».*

*При формулировании темы можно использовать клише: «Использование... для...», «Приемы (методы)... как средство развития (формирования, совершенствования)...», «... как основа ...» и др.*

2. **При описании актуальности опыта** педагог может использовать следующие формулировки: «Для меня эта тема актуальна, потому что...», «Актуальность темы обусловлена ...», «Работа по данному направлению позволяет решить проблему ...».

В актуальности можно указать затруднения, которые встречаются в массовой практике, но успешно решаются в представленном опыте; раскрыть значение темы для современной системы образования, конкретного учреждения образования, класса или конкретного педагога; обозначить, кому может быть полезен данный опыт.

Инструментарием для выявления проблемы являются диагностики, анкеты, самоанализ учебных занятий, анализ работ учащихся, мониторинг и так далее.

3. **Для формулировки цели** следует ответить на вопрос: «Чего я хочу добиться в результате своей педагогической деятельности?». В цели опыта должно быть указано, на формирование (совершенствование, развитие) каких способностей, качеств, знаний, умений, навыков учащихся направлен опыт; с помощью каких средств достигнут качественный результат и в какой образовательной ситуации. Если педагог создал электронное средство обучения (ЭСО), то цель его работы будет не «разработка ЭСО», а «совершенствование каких-то знаний либо развитие у учащихся конкретных умений посредством использования данного средства». Цель должна быть

диагностичной, т.е. предполагать результат, который можно измерить и определить степень достижения поставленной цели.

При формулировании цели опыта можно рассуждать следующим образом: «Я хорошо умею (*создавать и использовать дидактические пособия, обучать решению нестандартных задач, организовывать учебную деятельность учащихся, ...*) для того, чтобы (*повышать мотивацию к изучению учебного предмета, развивать логическое мышление учащихся, формировать навык правильного осознанного чтения, ...*). Формулировки цели обычно начинаются с существительного, например, создание, определение, развитие, формирование, обеспечение и др.

**4. Задачи**, на решение которых направлен педагогический опыт, представляют собой структурные компоненты цели, последовательные действия (шаги) по ее достижению. Чтобы сформулировать задачи, следует ответить на вопрос: «Что я делаю для достижения поставленной цели?». Можно формулировать задачи в сфере деятельности педагога или в сфере деятельности учащихся, но не смешивать их между собой. Формулировки задач предлагаем начинать с глагола: организовать, выявить, проанализировать, составить, разработать, провести и др. Алгоритм рассуждения может быть следующим: «Для того, чтобы достичь поставленной цели (*развитие коммуникативные умения учащихся*), следует решить следующие задачи, сформулированные в сфере деятельности учащихся (*сформировать умения задавать вопросы разных типов ...; отработать навык структурированного монологического высказывания ...; обеспечить приобретение учащимися опыта ведения диалога, аргументированного спора ...*); задачи, сформулированные в сфере деятельности учителя (*выделить коммуникативные умения, которые необходимы выпускнику I ступени общего среднего образования ...; определить условия, необходимые для развития коммуникативных умений ...; отобрать и использовать в образовательной практике ... методы, которые способствуют формированию коммуникативных умений ..., оценить эффективность ...*).

**5. Ведущая идея опыта** – это в чем состоит замысел педагога. Это мысль о том, как преобразовать действительность в желаемом направлении, сформулированная несколькими предложениями. Для формулировки идеи необходимо ответить на один из вопросов:

- «Что самое главное (наиболее существенное) нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»;

- «Как необходимо преобразовать определенный компонент образовательного процесса, чтобы изменить сложившуюся ситуацию?»;
- «Какие средства необходимы для разрешения проблемы? Что необходимо разработать? Что изменить в уроке?».

**6. Для описания опыта** необходимо развернуто ответить на вопросы:

1) «Что у меня получается лучше всего?».

*Например, я умею хорошо (у меня хорошо получается):*

- *обучать решению текстовых задач, выразительному чтению, рефлексивной деятельности учащихся,*
- *организовывать активную познавательную деятельность, парную и групповую работу, обобщение и систематизацию материала,*
- *применять активные, интерактивные, эвристические методы обучения,*
- *учить пониманию текста, работать с текстом,*
- *создавать собственные задания для контроля результатов учебной деятельности учащихся, опорные схемы, модели, учебные проблемные ситуации на уроке,*
- *использовать художественные средства на уроке, информационно-коммуникационные технологии,*
- *создавать и использовать электронные образовательные ресурсы и т.д.*

2) «На какие теории, концепции, научные подходы я опираюсь в своей работе?» (очень кратко, 1-2 абзаца с указанием авторов).

Это теоретическое обоснование, в котором следует указать, какие научные идеи лежат в основе опыта, какие методы, приемы, средства, взятые из литературы, педагог использует в своей практике. Раскрывать в опыте надо только те положения, подходы, стратегии, методы и приемы, которые используются в данной работе, а не все существующие в педагогике и методике.

3) «Что сделано лично мной? Каким образом я преломляю теорию в своей практической деятельности?».

4) «Что конкретно я изменил в образовательном процессе – содержание, методы опроса, объяснения, контроля знаний и т.п., формы организации учебной деятельности учащихся, средства для отработки навыков, совершенствования запоминания и т.п.?» (конкретные примеры заданий, методов и приёмов, форм работы).

5) «В какой системе можно представить мой опыт:

- система работы с 1 по 4 классы;
- система уроков по изучению одного раздела учебной программы;
- система работы на уроке определенного типа;
- система заданий по учебной теме или др.?»

Классификацию (систематизацию) предлагаемых педагогом нововведений можно сделать в форме таблицы, схемы, модели, в которой будут представлены структурные компоненты опыта. *Например, методические приемы, направленные на развитие различных умений, и целевое их использование на различных этапах урока.* Описывать систему лучше в логике «от общего к частному».

б) «Какие этапы можно выделить в моей работе?».

Порядок изложения материала в опыте может быть подчинён заявленным задачам, т.е. можно описывать, как решалась каждая задача, в какой последовательности действовал педагог, какой материал подбирал (ссылка на авторов) или разрабатывал сам, как организовывал деятельность учащихся. В подтверждение приводятся конкретные примеры и факты (уроки, фрагменты уроков, варианты заданий, методических приемов), которые можно включать как в основной текст, так и давать в приложении.

**7. Результаты опыта** – это зеркальное отражение целей. В работе педагогу самому необходимо разработать критерии и показатели результативности своего педагогического опыта, представить убедительные доказательства его эффективности.

Для описания результативности необходимо ответить на вопросы:

- Как можно доказать результативность моего опыта?
- Какие результаты получены в итоге моей деятельности? Какие из них напрямую связаны с темой моего опыта?
- Удалось ли мне достигнуть поставленной цели?
- По каким показателям можно судить о достижении желаемого результата?
- Какие конкретные примеры можно привести в качестве подтверждения полученных результатов?

Критерии результативности следует выводить из поставленной цели и задач (*умения ориентироваться в ситуации общения, задавать вопросы разных типов и отвечать на них, планировать содержание высказывания, реализовывать намеченный план написания сочинения, составлять предложения по теме и сюжетным картинкам, выбирать языковые средства с учетом задачи речи, адресата, условий общения, основной мысли и содержания текста, руководствоваться нормами речевого поведения и*

др.) либо из структурных компонентов описываемого направления деятельности (*сформированный познавательный интерес к изучению учебного предмета проявляется: в наличии у школьника познавательных мотивов, потребности получать и применять полученные знания на уроке и в жизненных ситуациях, умения самостоятельно преодолевать возникающие трудности в процессе учения, положительного отношения к любому виду учебного сотрудничества и др.*).

Показатели следует указывать в виде конкретных, измеряемых результатов (*количество учащихся, которые положительно относятся к учебному сотрудничеству, умеют самостоятельно решать возникающие проблемы, умеющих планировать и структурированность высказывания; формы организации учебной деятельности, которым учащиеся отдают предпочтение; любимые занятия на уроке; время, за которое все дети справляются с заданием; количество правильно написанных слов; количество задач, решаемых за определенное время и его прирост у каждого ученика; уменьшение количества орфографических ошибок в сходной ситуации; и т.п.*). Также в опыте следует привести методику подсчетов результатов, указать условия, которые позитивно или негативно влияют на результативность. Главное, чтобы критерии и показатели соответствовали теме и цели опыта.

### **8. Заключение. Перспективы развития опыта**

В заключительной части даём ответы на вопросы:

- 1) Доволен ли я полученным результатом? Всё ли у меня получилось?
- 2) Нужно ли менять какой-либо аспект моей деятельности в дальнейшем?  
Что бы я изменил?
- 3) Что ещё можно сделать для повышения эффективности моей работы в данном направлении?
- 4) Можно ли мой опыт рекомендовать в качестве образца другим педагогам? Что я могу им посоветовать? На что необходимо обратить особое внимание?
- 5) Нужны ли особые условия для того, чтобы такой же положительный результат смогли получить мои коллеги? Какие именно условия необходимо создать?

9. **Приложение** может включать конспекты уроков или технологические карты по теме опыта, примеры заданий, карточек; инструментарий для определения результативности опыта (методики, анкеты, срезы); таблицы, диаграммы с данными, подтверждающими эффективность опыта; список публикаций автора по теме опыта.

10. Педагогу необходимо **выбрать стиль изложения** материала в работе. Писать надо от первого лица (мною создана и апробирована..., я разработала..., мне удалось...) понятным другим языком. Проще всего представить, что готовится текст выступления (презентация своего опыта) перед коллегами на методическом мероприятии. С описанием педагогического опыта будут знакомиться не только члены квалификационной комиссии, но и коллеги (удачный опыт размещается на сайтах, публикуется в научно-методических журналах). В работе следует четко указывать авторство предлагаемых классификаций, определений, мнений, высказываний, точно использовать терминологию, аккуратно выполнять цитирование первоисточников.

11. **Осуществите самооценку** описание опыта своей педагогической деятельности с помощью критериев, прописанных в Методических рекомендациях [о порядке проведения квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогическими работниками на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории, квалификационной категории «учитель-методист»](#), которые размещены на сайте Академии последипломного образования. Этими критериями пользуются и члены квалификационной комиссии при оценке опыта педагогов.