**Тренинг «Интернет. Безопасность. Ответственность»**

*Иванчикова Елена Леонидовна,*

*педагог социальный ГУО «Озёрская СШ»;*

*Маргарита Ивановна Санкевич,*

*педагог-психолог ГУО «Озёрская СШ»*

**Цель:** формировать у учащихся умение безопасного пользования Интернетом.

**Задачи:**

* информирование учащихся о безопасном поведении в интернете;
* развитие у учащихся умения безопасного пользования интернетом;
* формирование представления о стратегиях эффективного поведения в случае столкновения с интернет-травлей;
* активизация познавательного интереса учащихся по теме занятия;
* формирование чувства ответственности за свое поведение в сети интернет.

**Форма проведения:** тренинг

**Возраст:** учащиеся 9-11 классов

**Ход тренинга:**

**1. УЧИТЕЛЬ (вступительное слово).**

Здравствуйте те, кто рад нашей встрече!

Здравствуйте те, кто готов работать и просвещаться!

Рада приветствовать вас!

Сегодня мы с вами поговорим о видах преследования в глобальной сети. Попробуем исследовать позитивные и негативные последствия интернета, сформулировать и усвоить правила безопасной работы в интернете.

**УЧИТЕЛЬ.** *Обращается к учащимся*

- Слышали ли вы когда-нибудь о таком понятии, как кибербуллинг? *Учащиеся предлагают свои варианты ответа*

Кибербуллинг - это одна из форм преследования, травли, запугивания, насилия при помощи информационно-коммуникационных технологий, а именно интернета и мобильных телефонов. Чтобы лучше понять, что такое кибербуллинг, давайте рассмотрим происхождение термина.

Если его первая часть понятна и без объяснений, то вторая часть названия этого виртуального террора происходит от английского слова bull («бык»). Отсюда идут все родственные значения – придираться, агрессивно нападать, провоцировать, терроризировать, донимать, бередить, травить и проч. Самым большим минусом виртуального пространства является то, что мы общаемся при отсутствии межличностного контакта как такового. То есть, не видим человека, соответственно, не можем со 100% уверенностью утверждать, кем он является в действительности. Получается, каждый человек может придумать себе новую жизнь, новое «амплуа», новое поведение. Ведь крайне маловероятно, что правда рано или поздно выяснится. Таким образом, человек не боится, что когда-то ему придется отвечать за поступки, высказывания, действия, поэтому он ведет себя как угодно, как правило, совсем плохо, некорректно. Это и есть ответ на вопрос «что такое кибербуллинг».

**УЧИТЕЛЬ.**

Подростки часто пользуются такой возможностью, «примеряют» на себя другие роли, причем делают это с удовольствием. Есть и взрослые люди, которые осведомлены, что такое кибербуллинг, они используют это забавы ради или вследствие психологических заболеваний.

Цель виртуального террора – нанесение психологического вреда. Невидимым, но очень страшным является кибербуллинг. Чем он опасен, какими грозит последствиями, к сожалению, знают уже многие.

Самые безобидные последствия – шутки, приколы. На противоположной же стороне – мощное психологическое воздействие. Кибербуллинг - инновационный способ насилия, который не каждый может вовремя заметить и каким-либо образом правильно отреагировать. Существует несколько типов виртуального террора, изучив которые можно быть во всеоружии  (*Приложение 1).*

**УЧИТЕЛЬ.**

Вот такая страшная реальность. Что же делать, как уберечься от злой реальности, ведь телефон или компьютер все прочнее входит в жизнь? Именно об этом мы сегодня будем говорить.

**2. Упражнение «Знакомство»**

**УЧИТЕЛЬ.** Для создания неформальной обстановки каждый из нас назовет своё имя. Можно представиться своим именем или именем, каким бы вы хотели, чтобы вас называли во время тренинга.

*(Участники тренинга представляются)*

А сейчас попрошу каждого из вас по очереди назвать свое имя и одну положительную черту характера, которая вас лучше представляет. Черта должна быть названа на первую букву из вашего имени.

**3. Принятие правил**

Для нашей сегодняшней работы необходимо выработать правила, которым бы подчинялись все участники группы. Я предлагаю для обсуждения список данных правил. Вы можете что-то вычеркнуть или добавить свое.

1. Говорить от своего имени

2. Быть доброжелательными и активными

3. "Поднятая рука"

4. Один говорит - все слушают

5. "Здесь и сейчас"

6. Обсуждать действие, а не личность.

7. Конфиденциальность.

Вопросы к группе:

1. Согласны ли Вы с правилами?

2. Есть ли у Вас еще какие-то предложения?

*Правила обсуждаются группой, принимаются или отвергаются.*

**4. УПРАЖНЕНИЕ «САЙТ ЗНАКОМСТВ»**

**Цель упражнения:** расширить и углубить знания участников по проблемам онлайн- преследования.

**УЧИТЕЛЬ.** Вы решили найти друга,  для этого вам необходимо дать объявление на сайт знакомств. Напишите объявление, в котором вы сообщите информацию о себе. Что вы любите и цените, чем увлекаетесь, ваши достоинства и, возможно, недостатки. Не обязательно писать свое настоящее имя, можно воспользоваться псевдонимом (никнеймом).

*Участникам раздаются стикеры или листки бумаги, на которых каждый оформляет свое объявление на сайт знакомств. Готовые объявления вывешиваются, и отводится время для их изучения. После этого участники выбирают себе партнеров по общению на основе информации, размещенной в объявлении. Участники могут объединиться в пары или малые группы. Затем проводится дискуссия в парах или группах.*

**УЧИТЕЛЬ.** Легко ли было писать объявление о себе на сайт знакомств? Анонимность объявления облегчала Вашу работу?

Смогли ли бы Вы сообщить о себе информацию в процессе живого общения с собеседником или Вы сообщили бы о себе другую информацию?

**УЧИТЕЛЬ.**

- Почему Вы выбрали то или иное объявление?

- Какая  информация  в объявлении была  для Вас интересной и привлекательной?

**УЧИТЕЛЬ.** *Подводит результат дискуссии*

**УЧИТЕЛЬ.** *Беседа с учащимися*

- Как Вы принимаете решения в случаях возникновения проблемных ситуаций в сети интернет?

- Почему мы делаем то, чего на самом деле не хотим?

**УЧИТЕЛЬ.** Предлагаю посмотреть Вам видеоролик («Как противостоять троллям?») (ссылка <https://www.youtube.com/watch?v=J_2KVC4zwz4>)

*После просмотра видеоролика ведущий приглашает учащихся*

*высказать свое мнение. При возникновении затруднений в понимании*

*значений терминов, ведущий объясняет их, а также поясняет*

*смысл эпизодов.*

Примерные вопросы:

- Каково впечатление от видеоролика?

- Что нового вы узнали?

- Что было не понятно?

- Что из сказанного в видеоролике показалось вам самым важным?

- Насколько люди зависят от мнения друг друга?

- Почему зачастую очень сложно отделить свой голос от мнения большинства?

- Почему в некоторых ситуациях лучше доверять себе, а не ориентироваться на мнение других?

- Что делать, чтобы научиться принимать взвешенные решения, не сомневаясь в себе?

**УЧИТЕЛЬ.**

Сейчас мы попробуем разобраться в нескольких ситуациях, с которыми каждый из нас может столкнуться в реальных условиях, связанных с онлайн-насилием, и способах их решения. Для решения ситуаций мы должны распределиться на 3 группы.

*Все участники рассаживаются по своим группам и получают на руки по ватману, маркерам и 1 ситуации, по которой им надо выработать общее мнение и изложить на ватмане. После обсуждения по 1 человеку от группы предлагается защитить общее мнение.* *Представитель группы подходит и вытаскивает конверт с ситуацией, с которой будет работать группа.*

*РАБОТА С СИТУАЦИЯМИ (Приложение 2).*

**Вопросы для обсуждения:**

- Какие проблемы были обозначены в ситуациях?

- С какими из указанным проблем встречались Вы?

- Почему важно говорить о проблеме онлайн-преследования?

**УЧИТЕЛЬ.** Интернет для подростков и молодых людей – один из основных источников новых знакомств и общения с малоизвестными людьми. Несмотря на очевидную пользу онлайн-пространства, он несет в себе и много опасностей. Тем более, что зачастую молодые люди не готовы обсуждать интернет-знакомых с родителями. Увы, нередко многие не упускают возможность завести виртуальную дружбу с молодым человеком, чтобы использовать его в своих целях.

**Упражнение «Ящик безопасности»**

Цель: формировать у учащихся навыки ответственного и безопасного поведения в Интернете, побудить подростков к поиску путей защиты в опасных для них ситуациях.

Учитель. Предлагаю каждому из вас подумать и написать о тех способах, соблюдая которые вы можете защитить себя от негативной информации в сети Интернет.

**УЧИТЕЛЬ.** Обсуждение полученной информации. Подведение итогов. Получение обратной связи.

*Проводится в форме открытого микрофона.*

Приложение 1

ТИПЫ ВИРТУАЛЬНОГО ТЕРРОРА

**Тип 1:** **Перепалки (флейминг)**. Имеется в виду обмен маленькими, но очень эмоциональными репликами. Как правило, участвуют в этом двое людей, хотя не исключено и присутствие нескольких человек. Разворачивается эта перепалка в «публичных» местах Интернета. Может закончиться быстро и без последствий, а может перерасти в длительный конфликт. С одной стороны, это противостояние равных участников, с другой – при определенных условиях может превратиться далеко не в равноправный психологический прессинг, влекущий за собой сильные эмоциональные переживания жертвы.

**Тип 2:** **Нападки (постоянные атаки).** Это регулярные высказывания оскорбительного характера в адрес жертвы (много СМС-сообщений, постоянные звонки) вплоть до перегрузки приватных каналов. Встречаются такие нападки в форумах и чатах, играх онлайн.

**Тип 3:** **Клевета.** Как понятно из названия, это распространение неправдивой, оскорбительной информации. Это могут быть песни, текстовые сообщения, фото.

**Тип 4:** С**амозванство**. Кибербуллинг - опасное виртуальное «быкование», которое также подразумевает перевоплощение в определенную личность. Преследователь использует данные жертвы (логины, пароли к аккаунтам в сетях, блогах) с целью осуществления от ее имени негативной коммуникации. То есть, человек (жертва) и не подозревает, что рассылает оскорбительные сообщения или ведет переписку.

**Тип 5:** **Надувательство**. Это выманивание преследователем какой-либо конфиденциальной информации жертвы и использование ее для своих целей (публикация в интернете, передача третьим лицам).

**Тип 6: Отчуждение**. Любой человек рано или поздно хочет быть включенным в какую-либо группу. Исключение из нее воспринимается очень остро, болезненно. У ребенка падает самооценка, разрушается его нормальный эмоциональный фон.

**Тип 7:** **Киберпреследование**. Это одна из самых ужасных форм. Жертву скрыто выслеживают для совершения нападения, избиения.

**Тип 8: Хеппислепинг** (в переводе "счастливое хлопанье"). Название появилось после ряда случаев в метро Англии, когда подростки избивали случайных прохожих, а другие люди записывали видео на мобильные телефоны. Такое жестокое поведение используется для того, чтобы сделать видео, разместить его в интернете и набрать большое количество просмотров.

Приложение 2

**СИТУАЦИИ**

**Ситуация 1.**

В одной из школ произошло ЧП. Ученик 7-го класса принес в школу дымовую шашку, которую сделал сам по схемам из интернета. Во время перемены школьник передал шашку однокласснику. Тот положил ее в карман. Во время урока произошел взрыв, пошел дым. В результате инцидента никто не пострадал, но дети вынуждены были экстренно покинуть класс. В объяснительной владелец шашки рассказал, что он давно «увлекается различными фокусами» и ему нравится «заниматься изготовлением подобных пиротехнических изделий». Всю информацию он берет из интернета.

**Ситуация 2.**

Некий «известный юрист» написал по электронной почте молодому человеку, учащемуся колледжа, что тот выиграл грант и право на гражданство для учебы и работы в какой-то стране. Согласно словам «юриста», молодой человек выиграл грант благодаря активному общению в интернете и регулярному посещению известных сайтов. «Юрист» попросил молодого человека послать ему информацию о личных данных (скан паспорта и др. документов) и организационный взнос в размере 200 долларов, обещая оформить необходимые документы на грант и будущее гражданство. Получив деньги и информацию, «юрист» бесследно исчезает.

**Ситуация 3.**

Семья переехала из столицы в сельскую местность. Мальчик Никита в местную школу пошел с пятого класса. Поначалу все складывалось удачно, но в восьмом классе между мальчиком и одноклассниками произошел конфликт. Две девочки на доске нарисовали какое-то страшное лицо с большими ушами, якобы это Никита. Одна из них это сфотографировала и сказала, что выложит в интернет. А Никита всегда интересовался интернетом, очень радовался, когда его кто-то в друзья добавлял. В тот день Никита очень расстроился, о данной ситуации родителя дома не рассказал.