**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы работы*** | ***Цель*** | ***Содержание работы***  ***на этой стадии*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Деятельность учителя*** | ***Результат деятельности*** |
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ | *Цель –* подготовка учащихся к исследовательской деятельности.  *Задачи:*  – определение проблемы, темы и целей, гипотезы, методов исследования в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;  – создание группы (групп) учащихся для работы над исследовательской работой. | Поиск и анализ проблемы, выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы.  Постановка цели и задач исследования.  Выдвижение гипотезы.  Определение объекта и предмета исследования.  Выбор методов проведения исследования. | Обсуждает тему.  Определяет свои потребности.  Принимает в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы исследования и аргументирует свой выбор.  Ищет противоречия, формулирует (возможно, с помощью учителя) проблему.  Формулирует (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель и задачи исследовательской деятельности.  Выдвигает (самостоятельно или в составе группы) гипотезу, определяет объект и предмет исследования.  Самостоятельно или с помощью учителя выбирает методы проведения исследования. | Предлагает тематическое поле.  Мотивирует учащихся к обсуждению.  Предлагает схемы анализа потребностей.  Наблюдает за процессом обсуждения и помогает сформулировать проблему.  Консультирует учащихся при постановке цели, при необходимости корректирует ее формулировку. | Определена тема исследования.  Обоснована актуальность выбранной темы исследования.  Сформулированы цель и задачи, гипотеза исследования.  Определены объект и предмет исследования.  Выбраны методы проведения исследования |
| ПЛАНИРОВАНИЕ | *Цель –*пооперационная разработка хода исследования с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.  *Задачи:*  – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, возможных форм презентации результатов исследования, сроков презентации;  – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;  – распределение задач (обязанностей) между членами группы. | Анализ имеющейся информации.  Поиск информационных лакун.  Сбор и изучение информации.  Поиск оптимального способа достижения цели исследования (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.  Составление плана проведения исследования.  Анализ ресурсов. | Проводит поиск, сбор, систематизацию и анализ информации.  Вступает в коммуникативные отношения с целью получить информацию.  Осуществляет выбор.  Осуществляет процесс планирования.  Оценивает ресурсы.  Определяет свое место (роль) в групповом исследовании.  Представляет продукт своей (групповой) деятельности на данном этапе.  Проводит оценку (самооценку) результатов данного этапа работы. | Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).  Предлагает учащимся различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации.  Организует процесс анализа альтернативных решений.  Помогает уточнить (скорректировать) формулировку цели, проблемы, гипотезы.  Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов. | Составлен библиографический список используемой литературы, план проведения исследования. |
| ПРАКТИЧЕСКИЙ | *Цель –*осуществление исследования.  *Задачи:*  – самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым планам.  промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время);  оформление результатов исследования. | Выполнение запланированных технологических операций.  Текущий контроль качества.  Внесение (при необходимости) изменений в плане проведения исследования. | Теоретически и/или практически выявляет свойства объекта исследования; осуществляет поиск нового практического применения найденных свойств; делает анализ и обобщение найденных знаний.  Осуществляет текущий самоконтроль и обсуждает его результаты.  При необходимости консультируется с учителем (экспертом). | Наблюдает.  Контролирует соблюдение правил техники безопасности.  Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.  Отвечает на вопросы учащихся. | Оформленные результаты теоретического и/или практического изучения объекта исследования. |
| ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ | Демонстрация результатов исследования. | Подготовка презентационных материалов. Презентация продукта исследовательской деятельности. | Выбирает (предлагает) форму презентации.  Готовит и проводит презентацию, при необходимости консультируется с учителем (экспертом).  Выступает в качестве эксперта, т.е. задает вопросы и высказывает критические замечания (при презентации других групп \ учащихся). | Организует презентацию.  Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.  При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации.  Выступает в качестве эксперта. | Защита исследовательской работы. |
| КОНТРОЛЬНЫЙ | Самооценка собственной деятельности. | Анализ результатов проведения исследования.  Оценка качества проведения исследования. | Оценивает как полученный продукт, так и собственное продвижение в проведении исследования. | Организует ситуации, вынуждающие учащихся проводить самоконтроль.  Оценивает уровень сформированности ключевых компетентностей учащихся | Рефлексия проведения исследования. |