Министерство образования Республики Беларусь

Управление образования Гродненского облисполкома

Отдел образования, спорта и туризма Щучинского райисполкома

Государственное учреждение образования

«Остринская средняя школа имени А.С. Пашкевич (Тётки)»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель начальника отдела образования, спорта и туризма Щучинского райисполкома \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.И.Метько «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.  |  УТВЕРЖДАЮДиректор государственного учреждения образования «Остринская средняя школа имени А.С. Пашкевич (Тётки)»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Бодылевский  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018  |

ИМИДЖЕВЫЙ ПРОЕКТ

«У школу да Цёткі»

Срок реализации: 2018 – 2019 гг.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Проект составили:Бодылевский Сергей Сергеевич, директор государственного учреждения образования «Остринская средняя школа имени А.С. Пашкевич (Тётки)»Скоринко Юлия Ромуальдовна, заместитель директора по учебной работе |

Информационная карта учреждения образования

|  |
| --- |
| 1. Общие сведения об учреждении образования |
| Полное название учреждения образования (в соответствии с уставом) | Государственное учреждение образования «Остринская средняя школа имени А.С. Пашкевич (Тётки)» |
| Юридический и электронный адрес | ostrino@shhuchin.edu.by 231536 Гродненская область, Щучинский район, г.п. Острино, ул. Гродненская, 58 |
| Год основания учреждения образования  | 1944г. |
| Руководитель учреждения образования Ф.И.О., образование  | Бодылевский Сергей Сергеевич, учитель математики и информатики, первая квалификационная категория |
| Количество учащихся:- I ступень образования- II ступень образования- III ступень образованияКоличество воспитанников (для учреждений дошкольного образования)  | 2377312440 |
| Профильная подготовка (направления) | 1. В XI классе изучение на повышенном уровне учебных предметов «математика» и «белорусский язык» группой учащихся в количестве 6 человек
2. В X классе изучение на повышенном уровне учебных предметов «биология» и «русский язык», факультатива «Введение в аграрные профессии» в рамках агрокласса группой учащихся в количестве 9 человек.
3. В VIII классе изучение на повышенном уровне учебного предмета «математика» группой учащихся в количестве 12 человек
 |
| Профессиональная подготовка  | 1. В X классе организовано изучение профессии «Агент по туризму» группой учащихся в количестве 9 человек.
 |
| 2. Педагогические кадры |
| Процент педагогов с категорией «учитель методист»с высшей и первой категорией | 90% |
| Количество молодых специалистов/процент закрепления | 2 (с сентября 2018г.) |
| Обладатели республиканских и областных наград. | 2017г. Скоринко Ю.Р., Антончик Е.Э., Балобан Н.Н. за разработку материалов из опыта работы, представленных на XVII республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащийся молодежи (диплом 2 степени).2017г. Скоринко Ю.Р. Грамотой Гродненского областного комитета ОО «БРСМ» за весомый вклад в реализацию государственной молодежной политики на территории Гродненской области |
| Педагоги (воспитатели), обладатели государственных наград и почетных званий | нет |
| Победители конкурсов профессионального мастерства (за последние 2 учебных года) | нет |
| 3. Количество публикаций в республиканских СМИ | нет |
| 4. Уникальность и инновационная профессиональная среда учреждения образования | Реализация инновационного проекта «Внедрение модели формирования гражданской идентичности учащихся общего среднего образования» (2016-2019гг.) |
| 5. Три личности (в том числе дети), которыми гордится учреждение образования | Сидорович Олег Николаевич, директор школы с 1979 по 2007 гг., выпускник школыШурыберко Алексей Владимирович, лауреат премии Дубко, младший научный сотрудник Института биологически активных соединений |
| 6. Внешние атрибуты учреждения, являющиеся основой для формирования имиджа школы  | Музей А.С. Пашкевич (Тётки)Волонтерский отряд «Продвижение» |
| 7.Традиции учреждения | Ежегодно с 2000г. 1 сентября и 3 марта проведение литературных гостиных “Спяшайцеся з паэтам стрэцца…”15 июля проведение праздника поэзии, приуроченного к годовщине рождения Тетки “Гучыць мая ліра нанова”Фестиваль патриотической песни “Чтобы память жила” |
| 8.Образовательный бренд учреждения | С 2014г. изучение предметов на повышенном уровне на III ступени общего среднего образования |

Обоснование целесообразности (актуальности) проекта

Формирование образовательного пространства Остринской СШ ориентировано на гуманитарные способы взаимодействия с учреждениями социокультурной сферы, местным сообществом; на новые способы деятельности учащихся, педагогов, законных представителей в рамках образовательного взаимодействия. На этот процесс оказывают влияние особенности социокультурной, экономической и образовательной ситуацией в стране.

Уклад жизнедеятельности школы – это набор определенных ценностей, норм, правил взаимодействия в образовательном сообществе; это устройство пространства школы; это характер отношений между участниками образования в процессах взаимодействия; это её атмосфера, особый «дух», ощущаемый всеми её гражданами. Сбалансированность всех звеньев свидетельствует о сформированности имиджа школы.

Ценности, нормы и правила взаимодействия в учреждении образования определяются и принимаются с участием всех, кто имеет отношение к образованию в данной школе. Для всех участников взаимодействия становится привычным и естественным серьезное отношение к формированию имиджа школы. Достигается такой уровень отношений в результате реализации следующих условий:

* обеспечение для всех прав участия в управлении развитием «лица школы»;
* наличие разнообразных моделей самоуправления в детских и молодежных организациях и объединениях; при этом органы самоуправления вторичны, а первична – деятельность, в основе которой возникает и развивается самоуправление;
* отношение детей и взрослых к деятельности не как к игре, а как к необходимой реальности;
* признание педагогами учащихся и законных представителей партнерами в процессе образовательного взаимодействия и признание за ними ответственности за принимаемые решения;
* главенство прав и свобод во всех ситуациях образовательного взаимодействия.

Особенно актуальными в современной школе являются вопросы содержания гражданского образования, которое несет в себе представления о сущности гражданина и сообщества граждан. В период Года малой родины данные приобретают еще более глубокое значение.

Особенностью ГУО «Остринская средняя школа имени А.С. Пашкевич (Тётки)» является стабильное количество замещающих семей. Реализация инновационного проекта «Внедрение модели формирования гражданской идентичности учащихся в учреждении образования» в 2016-2019 гг. позволила «разбудить» духовные ресурсы детей, организовать их, оформить и обеспечить устойчивые механизмы регуляции гражданского поведения и деятельности воспитанников.

В учреждении образования разработаны механизмы, позволяющие детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, более активно включится в реальную общественную жизнь, конструировать ее самим, с помощью сверстников и педагогов, самоопределяться, делать самостоятельный выбор ценностей, саморазвиваться и приобретать личностный опыт. Дальнейшее использование наработок педагогов-инноваторов окажет благотворное влияние на развитие конструктивного деятельностного диалога с замещающими семьями.

Деятельность по формированию имиджа школы предполагает использование технологий социального проектирования, которые эффективно используются членами волонтерского отряда «Продвижение». Накопленный результативный и эффективный опыт реализации молодежных инициатив является основой для разработки новообразований, выходящих за рамки социального или экологического волонтеринга. В условиях разработки стратегии устойчивого развития Щучинского района включенная деятельность молодежного сообщества Остринского региона приобретает особое значение и открывает новые возможности в осуществлении социально-значимой деятельности на условиях партнерских взаимоотношений.

Наличие в учреждении образования музея А.С. Пашкевич (Тётки) предполагает проведение конструктивных мероприятий в рамках музейной педагогики. Вместе с тем, используя потенциал и воспитательного пространства школы и ресурсы музейной комнаты истории школы, целесообразно выстроить новый вектор развития экскурсионной базы учреждения образования.

Таким образом, разработка модели формирования имиджа школы базируется на 3-х ключевых субъектах школы: музей школы, волонтерский отряд и категория учащихся, проживающих в замещающих семьях.

Перед учреждением образования стоит задача по формированию гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения. Проблемой остается формирование внутренней мотивации, активной жизненной позиции, самостоятельности и умения действовать в соответствии с правовой и общественно-политической системой государства.

В связи с этим имиджевый проект **«**У школу да Цёткі» направлен на воспитание полноценной социально компетентной личности, готовой выполнять общественно значимые функции гражданина и патриота малой родины.

Ведущая идея проекта предусматривает внедрение новообразований на основе системы ценностных ориентаций участников образовательного процесса.

Новизна проекта предусматривает «соотнесение» индивида с семьей и обществом во всех социокультурных измерениях, следствием которого становится отождествление себя с соответствующими социальными группами на когнитивном и эмоциональном уровнях.

Проект предусматривает овладение набором поведенческих «ролей» и соответствующими «ролевыми» деятельностями:

* *знание, понимание и собственная интерпретация* социума и реальной социальной среды; социально значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации; личностного жизненного опыта и опыта поведения и деятельности;
* *принятие личностной патриотической позиции,* предполагающей включенность членов местного сообщества в контекст происходящего, в «со-творчество», «со-трудничество», «со-дружество».
* *сформированность жизненной стратегии достижения успеха*, признаками которой выступают такие черты характера, как: инициатива, ответственность, желание попробовать себя в незнакомой деятельности, уважение к себе и другим, чувство чести и достоинства, осознанный отказ от противоположной жизненной стратегии избегания неудачи;
* *освоение ряда преобразующих умений, имеющих надпредметный характер*: участие в социально значимой и культурно позитивной совместной деятельности; использование приобретенных знаний и освоенных операций в нестандартной (новой, не учебной, жизненной) ситуации.

Ключевые ценности имиджевой модели обновленной школы – свобода, демократия и сотрудничество, развитие.

Свобода мысли и суждения по поводу образования вообще и собственного образования в частности, свобода от жесткого диктата в процессе получения образования – вот в чем суть его открытости в условиях образовательного сообщества. В разнообразии интересов людей и социальных групп, свободы их взаимодействия – залог интенсивного развития общества и школы как открытого образовательного сообщества.

Демократия в «школе-сообществе» – это, прежде всего, форма совместной жизнедеятельности, взаимообмена опытом; это способ построения уклада школьной жизни на основе непременного соблюдения прав взрослых и детей. Демократия предполагает широкую практику согласования позиций; влияние на все социальные процессы, происходящие в школе и в обществе; формирование общественного мнения по поводу образования; активное участие разных групп и сообществ в принятии решений; учет разнообразных точек зрения и мнений. Демократия - это вариативность, партнерство, договорные отношения, обеспечивающие сотрудничество в процессе образовательного взаимодействия различных социальных групп и сообществ.

Открытое образование предполагает динамичное образовательное пространство, в котором происходит развитие специфических способностей личности: диалогической открытости, продуктивной мыслительной деятельности, инициативности, изобретательности, рефлексии, самоопределения и других.

Развитие образования – в развитии гуманитарных способов организации образовательного пространства, в проектировании которых принимают участие учащиеся, педагоги, родители и все окружающее сообщество.

Целепологание проекта,

 приоритетные направления в обновлении содержания

Внедрение имиджевого проекта позволит разрешить противоречия между:

* общественно-государственным заказом на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и недостаточным вниманием современной школы к формированию гражданской позиции данной категории учащихся;
* потребностью гражданской самореализации молодежи и недостаточной разработанностью педагогических условий становления гражданской позиции на пути реализации практик устойчивого развития образования;
* функционированием государственных учреждений, обеспечивающих культурный досуг местных жителей и назревщая необходимость в создании привлекательного образа Остринского региона с современной структурой воспитательного пространства;
* практической необходимостью обновления работы учреждения образования и созданием условий для функционирования новообразований.

Поиск путей разрешения данных противоречий делает актуальным данный проект, даёт возможность сформулировать цель и задачи работы в условиях создания обновленного образа учреждения образования.

Цель имиджевого проекта заключается в создании образа учреждения образования на основе позитивной социализации субъектов образовательного процесса посредством взаимодействия с членами местного сообщества

Задачи имиджевого проекта:

* разработать локальные нормативные акты учреждения образования, обеспечивающие внедрение новообразований;
* оптимизировать процесс взаимодействия семьи, школы, социума в формировании гражданской идентичности в условиях стратегии устойчивого развития Остринского региона;
* спланировать и реализовать систему взаимодействия учреждения образования и государственных и общественных организаций и объединений в целях формирования умения выполнять социально-нравственные обязанности;
* обеспечить организационное, методическое, социально-педагогическое сопровождение по повышению качества услуг путем совершенствования профессионального мастерства педагогов, законных представителей;
* проанализировать и обобщить результаты деятельности, разработать методические рекомендации по внедрению модели формирования имиджа учреждении образования, распространить положительный опыт в рамках реализации проекта.

Исходя из поставленных задач, в своём развитии учреждение образования ориентируется на следующие приоритетные направления:

* инновационность мышления педагогов, учащихся, родителей;
* организация детско-взрослого творчества и досуга как условия успешной социализации личности;
* воспитание гражданственности и патриотизма;
* формирование осознания участниками образовательного процесса своей жизни как части истории, создание потребности личной причастности к судьбе малой родины;
* развитие коммуникативных умений и навыков;
* освоение ролевых позиций «гражданин» и «патриот» в структуре общественных и межличностных отношений;
* формирование навыков конструктивной или созидательной совместной деятельности;
* включение в социально-значимую, в том числе, проектную деятельность, способствующую воспитанию гражданского долга, социальной ответственности, толерантности.

Деятельность учреждения в обновленном режиме будет способствовать:

* организации массовой работы, направленной на восстановление прерванной связи времен, возрождение духовных ценностей и воспитание чувства уважения к родной земле и истории малой Родины;
* решению комплекса воспитательных задач, связанных с формированием потребности стать патриотом, патриотического мировоззрения и патриотических чувств;
* организации управляемой деятельности, осуществляемой в соответствии с осознанным идеалом гражданина.

В результате деятельности педагоги смогут анализировать самостоятельный труд каждого члена творческой группы в постоянном взаимодействии с партнерами проекта. Открытость и сотрудничество позволит заинтересовать в усвоении актуальной информации каждого, поскольку успех команды будет зависеть от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной задачи.

Модель формирования имиджа

Проект будет реализован в соответствии с разработанной моделью, которая состоит из следующих основных частей.

Модель представляет собой упорядоченную, гармоничную, понятную и технологичную систему, включающую взаимосвязанные компоненты (части): целевой, содержательно-процессуальный и результативный.

В основу ее построения положено четыре независимых парных признака: статический, динамический, содержательный и формальный. Модель заполнена адекватными компонентами, стрелками обозначено движение от самих предпосылок к практическому воплощению и результату, который отвечает основной идее проекта.

Исходными пунктами создания модели являются три имиджевых субъекта Остринской школы: волонтерский отряд, музей, замещающие семьи. Конечными пунктами деятельности являются новообразования, которые предполагается внедрить (разработать) в указанный временной отрезок. В моделе предусмотрено обозначение участия партнеров в реализации совместных мини-проектов.

Рассмотрение созданной схемы проводится от предпосылок к воплощению. На основе такой схемы есть возможность создавать реальные программы и внедрять систему мероприятий, направленных на конструирование имиджа учреждении образования.

АГРОКЛАСС

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ

БИЗНЕС-КОМПАНИЯ

СИМВОЛИКА ШКОЛЫ

ЭСТЕТИЗАЦИЯ

В ЕДИНОМ СТИЛЕ

ЦЕНТР

ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

МУЗЕЙ ИСТОРИИ ШКОЛЫ

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

ДОМ

 КУЛЬТУРЫ

ЗВАНИЕ «НАРОДНЫЙ МУЗЕЙ»

БЕЛОРУССКОЯЗЫЧНЫЙ КЛАСС

ГОРПОСЕЛКОВАЯ БИБЛИОТЕКА

**ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД**

**МУЗЕЙ**

 **ТЕТКИ**

**ЗАМЕЩАЮЩИЕ СЕМЬИ**

ЯСЛИ-САД

г.п. ОСТРИНО

Механизмы инновационности в модели

В настоящей модели представлено создание специфической образовательной среды в сочетании образовательной деятельности и социальной активности личности, обеспечивающее возможность для рождения нового продукта, значимого для личности и общества.

Инновационная среда включает следующие уровни своего развития. Образовательная встреча (предпосылка к инициированию нового продукта) происходит в результате её инициирования любыми участниками проекта, когда появляется какой-либо познавательный интерес или общая задача.

Рождение нового познавательного внутреннего опыта - это собственная логика видения и внутреннего описания того события, которое «проживает» человек (институт) в процессе образовательного взаимодействия. Он возникает в момент осознания людьми новых сущностей – теоретических и практических, которые имеют реальные ценностные наполнения в окружающем мире. Такими механизмами в модели являются метод проекта и рефлексивный способ управления образованием.

Конструирование структурно – организационных компонентов образовательного взаимодействия направлено на объединение в организованные формы образовательной деятельности её участников с необходимым инструментарием постижения нового познавательного опыта, которые служат обеспечению продуктивных образовательных действий участников, рождающих инновационный продукт.

Институализация интегрирующих новообразований уклада жизни школы происходит посредством аккумуляции внутреннего познавательного опыта и репрезентации его во внешнем мире. Комплексные программы и проекты осуществляются не столько внутри школы, сколько непосредственно с участием внешних организаций.

Таким образом, посредством новой среды моделируются социальные и образовательные роли, институты, приобретается опыт совместной активности. Все эти конструкции являются инновационными в сравнении со случаем традиционного образования.

Описание содержания деятельности по проекту и внедряемой инновационной модели

В основу деятельности по проекту легли следующие принципы:

принцип гражданской компетентности - предполагает совокупность способностей, позволяющих индивиду активно, ответственно и эффективно реализовывать комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе.

принцип деятельности – заключается в том, что участники образовательного процесса, получая знания не в готовом виде, а добывая их сами, осознают при этом содержание и формы своей деятельности, активно участвуют в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию их общекультурных и деятельностных способностей;

принцип целостности – предполагает формирование обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире);

принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в школе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

принцип вариативности – предполагает формирование способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;

принцип «активность вместо пассивности» предполагает поощрение самостоятельных действий, тем самым создание условий для принятия ответственности за свои поступки и формирование гражданской идентичности;

принцип «открытость школе» направлен на деятельность путем совместных усилий педагогов, учащихся, законных представителей и иных членов местного сообщества ;

принцип «объединенная помощь» - комплексная помощь» представляет собой совокупность обстоятельств, при решении которых помощь осуществляется в тесном контакте с различными организациями и службами, имеющими отношение к школе

.

Новообразования в рамках реализации проекта

Активизация социально-педагогического взаимодействия из числа педагогов учреждения образования, родителей – воспитателей и представителей государственных и общественных организаций и объединений: ОО «БРСМ», ОО «БРПО», Щучинский ТЦСОН, ГУО «Ясли – сад г.п. Острино» и т.д.).

Организация целенаправленности воспитания во взаимодействии учреждения образования с приемными семьями учащихся посредством поддержание деятельности детско-родительского клуба «Судьба в руках человека» в актуальном состоянии.

Профориентационная работа с целью продолжения практики открытия агрокласса. Предпочтительность отдавать учащимся из замещающих семей с целью их предполагаемого возвращения в Щучинский регион.

Усовершенствованная работа по созданию музейного комплекса на базе музейной комнаты истории школы и музея Тетки.

Создание общего стиля помещений школы – в соответствии с образовательным брендом учреждения, его традициями, с особенностями его деятельности и финансовыми возможностями.

Применение современных образовательных технологий, таких как технологии социального проектирования, технология творческой деятельности, технология коллективного взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности членов местного сообщества. И как следствие, открытие регионального центра образования взрослых на базе учреждения взрослых, что отвечает современным реалиям соответствия стратегии устойчивого развития Щучинского района.

Совершенствование учебно-материальной базы образовательного процесса через обеспечение методического кабинета информационно-методическими пособиями для педагогов в соответствии с тематикой проекта, размещение материалов на сайте учреждения образования и иных ресурсах сети Интернет.

План реализации инициатив имиджевого проекта «У школу да Цёткi»

**Блок 1. Волонтерский отряд**

Члены волонтерского отряда «Продвижение», осуществляя в комплексе мероприятия социальной и информационно-просветительской работы, расширят спектр категорий населения, в адрес которых направлена их добровольческая деятельность. Демонстрируя готовность к деятельности в рамках устойчивого развития Щучинского региона, волонтеры внесут вклад в формирование привлекательного образа района с развитой культурой добровольчества.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Описание | Партнеры | Ожидаемые результаты/Финансовое обеспечение |
| 1. | Реализации мини-проекта «Мы – вместе» | С ноября 2018 года члены волонтерского отряда проведут цикл мероприятий (согласно отдельному плану) среди старшей группы дошкольного учреждения образования. Спецификой данной группы является осуществление образования на белорусском языке, что является отправной точкой для реализации одной из задач имиджевого проекта. Совместные мероприятия волонтеров и партнеров будут направлены на популяризацию и продолжение обучения в школе на родном языке. Совместно с педагогом, планируемым для работы в 1 классе, волонтеры предпримут усилия для успешной адаптации будущих первоклассников.Особенность мероприятий будет заключаться в том, что они будут проводиться на базе двух учреждений образования с максимальным использованием белорусского языка в познавательно-игровых мероприятиях и акциях | ГУО «Ясли-сад г.п. Острино»Законные представители будущих первоклассниковПедагог, обеспечивающий запросы родителей о реализации платных образовательных услугРуководитель музея Тётки | В результате совместной деятельности будут созданы предпосылки для открытия в 2019/2020 учебном году белорусскоязычного класса в количестве не менее 6 учащихся.Для реализации данной инициативы не предполагается финансовых влияний, за исключением затрат на призы для малышей в творческих конкурсах.  |
| 2. | Организация и функционирование ресурсного волонтерского центра Шучинского района | В рамках работы над индивидуальной темой «Формирование самостоятельности в выборе решений у детей-сирот посредством включения в деятельность волонтёрского отряда «Продвижение»» конечным продуктом является создание ресурсного волонтерского центра. Помимо создания и поддержания в актуальном состоянии виртуальной площадки центра с целью оказания оперативной методической помощи и популяризации добровольческой деятельности, ведется работа по оформлению стационарной площадки центра. | ГУО «Щучинский дворец творчества детей и молодежи» - как координатор волонтерского движения в Щучинском районе | Кабинет педагога-организатора на 3 этаже будет переоборудован в стационарный пункт ресурсного центра. Помимо методической базы в кабинете будут храниться материально-технические ресурсы волонтерского отряда.Для членов отряда «Продвижение» будет создана площадка для организованных встреч.Финансовые средства необходимы для изготовления информационной таблички на двери кабинета. Планируется приобретение стендов для размещения временных экспозиций из истории добровольческого движения. |

**Блок 2. Музейное дело**

В ходе реализации инициативы будет дан старт функционированию музейной комнаты истории школы, что позволит расширить экскурсионный потенциал учреждения образования, а также создаст условия для развития творческого начала учащихся. С привлечением субъектов воспитательного пространства школы удастся разработать комплекс мероприятий, направленных на создание на базе школы регионального центра образования взрослых.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Описание | Партнеры | Ожидаемые результаты |
| 1. | Начало функционирование музейной комнаты истории школы | До 1 февраля 2019г. Идет процесс подготовки и размещения материалов в тематических экспозициях. | Жители г.п. Острино | Будут созданы экспозиции, посвященные деятельности детско-молодежных организаций и объединений, исследовательской деятельности учащихся школы, знаменитым выпускникам, руководителям учреждения образования и т.п.Во время вечера встречи выпускников состоится торжественное открытие музея школы.Есть необходимость направить финансовые средства на закупку канцелярских принадлежностей для оформления экспозиций. |
| 2. | Разработка и проведение интерактивных экскурсий | Усилиями учащихся объединения по интересам «Музеемания» будут разработаны экскурсии для посетителей как краткосрочные так и более длительные по времени | Отдел культуры и досуга «Остринский Дом культуры и театрального творчества» | Будут разработаны не менее 3 экскурсий.Финансовые затраты будут направлены на покупку элементов одежды для костюмированного гардероба. |
| 3. | Оформление фотозоны | В пространстве коридора рядом с музеем Тетки и музейной комнатой будет создана фотозона  | Отдел культуры и досуга «Остринский Дом культуры и театрального творчества» | В результате творческой работы будет стилизовано оформлено пространство для проведения фотосессий посетителями музейной комнаты и музея Тетки с использованием афоризмов и цитат из творческого наследия А.С. Пашкевич.Финансы необходимы для приобретения материалов для оформления фотозоны: ткань, краски, элементы декора и т.п. |
| 4. | Подготовка к присвоению звания народный музею Тетки | Сбор экспонатов, оформление документации | Администрация учреждения образования | В ходе работы будут проведены мероприятия направленные на объединения музейной комнаты и музея Тетки в единый музейный комплекс с целью повышения статуса музейной единицы в школе. |

**Блок 3. Замещающие семьи**

Формирование гражданской идентичности представляется многомерной и открытой социальной системой, где на личность воспитанника вариативно воздействуют различные социальные источники. Происходит процесс включения учащихся в систему отношений с институтами социализации, приобретение личного жизненного опыта. Решение задачи интеграции приемных детей в новую социальную среду, специфические особенности школы как социального института, формирование навыков общения, посещение различных объектов социально – культурной сферы. Специально педагогически организованные воспитательные отношения носят общественный характер, формируя при этом гражданскую идентичность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Описание | Партнеры | Ожидаемые результаты |
| 1. | Деятельность детско-родительского клуба «Судьба в руках человека» | Из числа детей, проживающих в замещающих семьях и родителей воспитателей сформируется обновленный состав клуба, который будет иметь открытый характер | Остринская горпоселковая библиотека | Поддержание деятельности клуба в актуальном состоянии за счет обновления состава, использования потенциала и опыта проведения заседания «Клуба неравнодушных мам».Осуществлять трансляцию опыта родителей-воспитателей и приемных детей во время заседаний районного методического объединения приемных родителей.Финансовые затраты сводятся к оплате транспортных расходов в случае проведения экскурсий. |
| 2. | Открытие агрокласса | Проведение цикла профориентационных мероприятий, направленных на открытие агрокласса с привлечением учащихся, проживающих в замещающих семьях | Администрация ОАО «АгроГЖС» | В 2019/2020 учебном году открытие второго агрокласса в учреждении образования. Льготы при поступлении и гарантия дальнейшего трудоустройства позволит детям, оставшимся без попечения родителей вернуться в Щучинский регион и внести свою лепту в развитие малой родины.Данная работа не требует финансовых затрат. |

**Блок 4. Внешние атрибуты**

Разработка и утверждение эмблемы, гимна школы как визуальных и деятельностных элементов для демонстрации духа корпоративности, единения и формирования узнаваемого на рынке образовательных услуг образа. Использование символики школы при изготовлении промопродукции подчеркивает стабильность и качество.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Описание | Партнеры | Ожидаемые результаты |
| 1. | Разработка символики школы | Будет создана творческая группа из числа педагогов школы и субъектов воспитательного пространства г.п. Острино с целью разработки эскизов и обоснования использованных элементов. | Отдел культуры и досуга «Остринский Дом культуры и театрального творчества»Остринская горпоселковая библиотека | Разработаются и будут утверждены герб и гимн школы.Использование данных атрибутов символики при проведении мероприятий и создании информационных материалов.Необходимо профинансировать изготовление герба школы на предприятии для размещения его в фойе школы |
| 2. | Создание бизнес-компании | Из числа учащихся 8-9 классов будет создана группа, заинтересованная в творческой и художественной деятельности по изготовлению образцов промопродукции. | Администрация учреждения образования | Членами бизнес-компании будет изготавливаться промопродукция учреждения образования с гербом школы, с логотипами музея Тетки, музея истории школы, волонтерского отряда, распространяемая во время проведения экскурсий в музее, посещении ресурсного центра, а также проведения иных мероприятий на базе школы.Финансовое влияние необходимо для закупки расходных материалов. |
|  | Эстетизация в едином стиле | Работа по приданию современного вида кабинетам и коридорам школы | Родительская общественность | Выдержанность в гармоничной цветовой гамме.Обновление на дверях функциональных табличек или изготовление новых для некоторых помещений.Размещение новых грамотных указателей.Использование новых малых архитектурных форм во дворе школы, направленных на демонстрацию принадлежности к школьному сообществу.Требуются серьезные финансовые вливания для изготовления табличек, указателей, закупки расходных материалов для изготовления дизайнерских предметов. |

Кадровое обеспечение

В реализацию проекта будут включены:

администрация учреждения образования;

педагоги, выполняющие обязанности классных руководителей;

педагог – организатор, секретарь первичной организации ОО «БРСМ»;

педагог социальный;

руководители музея Тетки и музея школы;

библиотекарь.

Партнёрские отношения будут налажены с:

родительской общественностью;

педагогами учреждений дополнительного образования (КМЖ «Сузорье»), дошкольного образования («Ясли-сад г.п. Острино»);

представителями партнёрских организаций (Отделение круглосуточного пребывания для граждан пожилого возраста и инвалидов ГУО «ТЦСОН Щучинского района», Щучинский РК ОО «БРСМ», Щучинская районная организация ОО «БРПО», Отдел культуры и досуга «Остринский Дом культуры и театрального творчества», Остринская горпоселковая библиотека, “Гродзенская праўда”, районная газета «Дзянніца»)

Взаимодействие в организации работы по проекту

|  |  |
| --- | --- |
| Организации, сообщества | Характер и содержание взаимодействия |
| Гродненский институт развития образования | Координация деятельности по внедрению модели формирования гражданской идентичности учащихся  |
| Педагогическое сообщество региона | Педагогическая поддержка, направленная на создание условий для достижения целей проекта |
| Родительская общественность | Создание сообщества единомышленников процессе взаимодействия в атмосфере доверия, открытости к диалогу и сотрудничеству.Информирование родителей о мероприятиях проекта  |
| КМЖ «Сузорье» | Развитие познавательного и творческого потенциала участников проекта |
| Остринская горпоселковая библиотека | Проведение совместных мероприятий посредством расширения спектра возможностей «Клуба неравнодушных мам» |
| Отдел культуры и досуга «Остринский Дом культуры и театрального творчества» | Содействие в творческой составляющей, в эстетизации пространства школы |
| Отделение круглосуточного пребывания для граждан пожилого возраста и инвалидов ГУО «ТЦСОН Щучинского района» | Участие в реализации социальной инициативы «Продвижение», позволяющей привлечь значительные ресурсы (учащуюся молодёжь категории детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) для решения социально значимых проблем.  |
| Щучинский РК ОО «БРСМ», Щучинская районная организация ОО «БРПО»  | Совместная деятельность в режиме самоуправления.  |
| Региональные газеты «Дзянніца»“Гродзенская праўда” | Трансляция социально-значимой деятельности в рамках имиджевого проекта  |

Материально-техническое обеспечение

мультимедийная установка;

компьютер, ноутбук;

фотоаппарат;

цветной принтер;

интернет;

компьютерный класс;

спецодежда для учащихся;

инструменты для сельскохозяйственных работ;

велосипеды;

канцелярские принадлежности для проведения мероприятий и занятий;

звукоусиливающая аппаратура.

Информационное обеспечение проекта

Пропаганда совместной деятельности, анонс проводимых мероприятий, отражение промежуточных/конечных результатов предполагается осуществлять посредством использования следующих информационных ресурсов:

сайт государственного учреждения образования «Остринская средняя школа имени А.С. Пашкевич (Тётки)» (ostrino.schools.by);

социальная сеть «ВКонтакте» (группы ГУО "Остринская СШ имени А.С. Пашкевич (Тётки)", Молодежь Острино БРСМ, Волонтерский отряд "Продвижение");

виртуальная площадка ресурсного волонтерского центра Щучинского района;

средства массовой информации (республиканское СМИ «Настаўніцкая газета», региональные СМИ “Гродзенская праўда”, “Дзянніца”).

Финансирование имиджевого проекта

Финансирование проекта планируется осуществлять за счет спонсорской помощи, внебюджетных средств (сдача вторичного сырья, посадка леса, проведение экскурсий в школьном музее, оказание платных образовательных услуг).

****Экспертиза и мониторинг достижения запланированного результата****

Достижения, недостатки, ресурсы и риски проводимой работы определяются прежде всего в ходе проведения регулярных детско–взрослых экспертиз. Экспертизе подвергается прежде всего ход реализации вышеизложенных задач, усиление и многообразие создаваемых условий для развития индивидуальности ребенка.

В процессе мониторинга реализации проекта изучается образовательный аспект, который отражает наличие образовательных эффектов деятельности в отношении участников взаимодействия. Социальный аспект отражает адекватность развития модели, её составляющих характеру развития общества. Управленческий аспект предполагает мониторинг эффективности управления (целевой, ресурсной, организационной).

Основным способом мониторинга эффективности деятельности (наряду с другими) является гуманитарная экспертиза образования, осуществляемая на основе гуманитарной методологии, предполагающий оценку средств и цели по отношению к ценностям и смыслам. В её основе лежит задача организации гуманитарного пространства через взаимодействие всех его участников, в ходе которого происходит соотнесение результатов совместной образовательной деятельности собственным ожиданиям. Ключевым предметом гуманитарной экспертизы становится исследование степеней свободы в процессе определения целей, отбора содержания образования и способов его «проживания».

К мониторингу деятельности предъявляются определенные требования, которые можно сформулировать в виде принципов:

Открытость. Данный принцип соответствует характеру самого образовательного пространства: открытость процессов формирования программы мониторинга, выбора инструментария, участников его осуществления.

Гуманитарность. В основе мониторинга лежит гуманитарная методология, предполагающая оценку средств деятельности и цели её по отношению к ценностям, смыслам, потребностям участников взаимодействия, а не оценки результатов работы школы;

Продуктивность, когда мониторинг рождает новые импульсы для развития.

Адекватность. Она предполагает изучение и описание пространства с учетом изменяющихся внешних условий. Реализация этого принципа предполагает описание оценки влияния различных внешних факторов на развитие образовательной модели.

Прогностичность. Имеется ввиду получение результата мониторинга, позволяющего прогнозировать будущее модели, возможные изменения в способах достижения целей. Этот принцип предполагает оценку возможных тенденций.

Доступность и прозрачность результатов мониторинга. В открытом образовательном сообществе данный принцип является преемственным, логическим элементом по отношению к характеру всех инновационных процессов.

Динамичность. Динамическая образовательная система предполагает динамичность её измерительных параметров, сфер исследования.

Критерии и показатели успешности проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Инструментарий |
| Самоактуализированность личности и ее интегративные качества  | Стремление членов школьного коллектива к познанию и проявлению своих возможностей: -креативность личности, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности;-выбор нравственных форм самореализации и самоутверждения- уровень развития гражданского самосознания и гражданской ответственности, сформированность таких качеств личности как гражданственность и патриотизм;- сформированность нравственной культуры- социально-критического мышления, обеспечивающего когнитивную основу свободного жизненного выбора личности;- уровень сформированности толерантности- сознания и коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве как моральной ценности и социальной нормы складывающейся в Беларуси. | тестыанкетынаблюдениябеседы |
| Удовлетворенность детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей жизнедеятельностью в школе и семье | Преобладание у учащихся положительной самооценки, уверенность в своих силах и возможностях, чувства защищенности и комфорта, как в классном коллективе, так и в семье. | Методика определения ценностных ориентаций анкета  |
| Удовлетворенность родительской общественнос. | Удовлетворенность родителей результатами преобразований, положительное отношение к учебному заведению, его престижности | Анкетирование |
| Опыт деятельности по формированию имиджа школы | Мера участия членов коллектива школы в решении общественно значимых задач, проявляющаяся в отношениях к обществу, труду и собственности, к другим людям, к самому себе: волонтерство, участие в патриотических, социальных, творческих и других мероприятиях, акциях, где нет никакой состязательности, но есть опыт принесения пользы школе, людям, сообществу | Уровень реализации мини-проектов Участие в классных и общешкольных мероприятиях, акциях, декадах и т.д. |
| Интеграция проекта в воспитательную практику учреждения  | Включение мероприятий по внедрению имиджевой модели в программу воспитания учреждения образования, планы идеологической и воспитательной работы;Пропаганда ценностей гражданственности и патриотизма, в том числе с использованием интернет-ресурсов.Расширение взаимодействия и сотрудничества учреждения образования с государственными и общественными структурами по реализации имиджевого проекта | Включение мероприятий в годовой план работыКачественный и количественный анализ результативности форм и методов, используемых для пропаганды гражданской идентичности |
| Количественные и качественные критерии эффективности проектной деятельности | Количество проведенных мероприятий по формированию имиджа школы:- Общее количество проведенных мероприятий: в своем учреждениив организациях и учреждениях г.п. Острино- Количество участников мероприятий  | Количественный анализ |
|  | Общая оценка проведенных мероприятий:Детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей Родителями-воспитателямиПедагогами  | Анкетирование с использованием облачных технологий |
|  | Деятельность администрации школы, системная поддержка и контроль: -включение инновационной модели в план работы учреждения образования;-количество родительских собраний по привлечению родительской общественности к сотрудничеству в рамках реализации проекта;-наличие информации по внедрению модели на сайте учреждения образования;  | Качественный и количественный анализ |
|  | -Обеспечение интеграции с общественными объединениями по внедрению модели:-количество научно-методических и научно-практических мероприятий, круглых столов, совещаний | Качественный и количественный анализ |
|  | Обеспечение информационной поддержки внедрения модели:-количество информационных сообщений о мероприятиях по внедрению проекта в СМИ, в том числе на веб-сайтах учреждений образования региона | Качественный и количественный анализ |