УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

МИНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ОСТРОШИЦКО-ГОРОДОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

ЗАНЯТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

 «РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО» НА ТЕМУ:

«ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ, ИЛИ «Я ЗНАЮ СВОИ ПРАВА»

 Воспитатель

 Варанчак Елена Александровна

 образование среднее специальное

 первая квалификационная категория

2023

Цель: формировать представления детей о семье и её членах.

Задачи: формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге, правильно называть их по имени, открыть для детей новые приемы и способы рисования;

рисование всей ладошкой приемом примыкания;

развивать память, диалогическую речь, эстетические чувства, мелкую моторику;

воспитывать доброе отношение к своим близким.

Предварительная работа:

1. Сюжетно-ролевая игра «Семья»

2. Разучивание стихотворений о маме, папе, семье.

3. Рассматривание семейных альбомов.

4. П/и «Солнышко и дождик»

Материал и оборудование: письмо с загадками, отдельные картинки с изображением членов семьи, картинка с изображением всей семьи, панно «домик» с кармашками для картинок, большой лист бумаги с нарисованным солнышком без лучиков, гуашевые краски, салфетки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Воспитатель:

Утром встали малыши

В детский садик свой пришли.

Вам мы рады как всегда.

Гости здесь у нас с утра.

Поздоровайтесь, друзья!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Милые дети, вы всех прекрасней на свете. Вот таких хороших, пригожих я приглашаю сесть на стульчики.

Воспитатель: Ребята, что за домик тут стоит, а в окошке свет горит? Давайте-ка его рассмотрим, повторяйте за мной.

Пальчиковая игра «Построим дом»

Молоточком я стучу (кулачками стучать друг о друга),

Дом построить я хочу (показываем крышу над головой),

Дом высокий строю я (вытягиваем руки вверх),

В нем живет моя семья (хлопаем в ладошки).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой у нас дом получился (раздается стук в дверь, входит почтальон Печкин, здоровается и отдает письмо).

Воспитатель: Ребята, почтальон Печкин прислал письмо. Посмотрите, какое оно красивое и адрес наш написан. Давайте посмотрим, что в нем. (воспитатель открывает письмо).

2. Беседа. Загадки о членах семьи.

Воспитатель:

Да тут загадки, ребята. Вот послушайте:

Кто стирает, варит, шьет

На работе устает

Просыпается так рано?

Лишь заботливая …

Дети: мама.

Воспитатель: Молодцы ребята, правильно.

(воспитатель достает картинку мамы и вставляет в панно домик)

Беседа (опрос 2–3 детей)

– А как зовут вашу маму?

– Как мама называет тебя ласково?

– Кто ты для мамы?

– А в чем вы помогаете маме по дому?

Дети: ответы.

Игра с мячом «Какие мои мама, папа, бабушка?»

Воспитатель: Ребята, давайте я буду бросать вам мяч и задавать вопрос, вы будите отвечать на него и бросать мне мяч обратно.

Итак, начнем! Мама какая? (наводящие вопросы от воспитателя)

Воспитатель: Когда мама обнимает вас, целует, жалеет, она какая?

Ребенок: ласковая, добрая, милая, нежная.

Воспитатель: Когда мама модно одевается, какая она?

Ребенок: Красивая.

Воспитатель: Когда мама улыбается, смеется, какая она?

Ребенок: Веселая.

Воспитатель: А если вы маму любите, то какая она?

Ребенок: Любимая.

Воспитатель: Когда бабушка заботится о вас, какая она?

Ребенок: Заботливая.

Воспитатель: Если папа занимается хозяйством, делает много домашних дел, какой он?

Ребенок: Трудолюбивый, хозяйственный.

Воспитатель: Молодцы! Вот сколько чудесных слов мы с вами собрали о своей семье.

Воспитатель: Замечательно. Еще одна загадка:

Кто научит гвоздь забить

И подскажет, как быть смелым,

Сильным, ловким и умелым?

Все вы знаете ребята

Это наш любимый …

Дети: Папа.

Воспитатель: Правильно, хорошо

(воспитатель достает картинку папы и вставляет в панно домик)

Беседа (опрос 2–3 детей)

– А как зовут твоего папу?

– Кто ты для папы?

– Какой он папа?

Дети: ответы.

Воспитатель: Молодцы. Хорошо давайте отгадаем следующую загадку:

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша …

Дети: Бабушка.

Воспитатель: Молодцы, конечно…

Беседа (опрос 2–3 детей).

(Воспитатель достает картинку бабушки и вставляет в панно домик.)

– А как зовут бабушку?

– Кто ты для бабушки?

– Что умет делать бабушка?

– Что вы любите делать вместе?

Дети: ответы.

Воспитатель: Молодцы, следующая загадка:

Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед

Мой родной, любимый….

Дети: Дед.

Воспитатель: Молодцы ребятки, правильно.

Беседа (опрос 2–3 детей)

(воспитатель достает картинку дедушки и вставляет в панно «домик»)

– А как его зовут?

– А кто ты для него?

– А кто хочет рассказать про своего деда?

Дети: ответы.

Воспитатель: Замечательно ребятки, но у меня осталась еще загадка, послушайте:

Кто загадки отгадает

Тот своих родных узнает.

Все родные с кем живете,

Непременно вам друзья,

Вместе вы одна …

Дети: семья.

Воспитатель: А все эти люди вместе называются одним словом – Семья. Посмотрите, какая у нас семья получилась в нашем домике (воспитатель показывает панно «домик» с картинками членов семьи). Они у нас живут в этом домике. А давайте ребята покажем всю семью на ладошках.

Пальчиковая гимнастика «Семья»

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – это я,

Вот и вся моя семья.

(Воспитатель переворачивает панно «домик» и показывает детям картинку с изображением семьи, находящейся в квартире.)

Воспитатель: Ребята посмотрите вот наша семья. Скажите, а кто здесь нарисован.

Дети: Семья (перечисляют всех)

3. Рисование: «Лучики из ладошек»

Воспитатель: У нас в детском саду тоже есть семья – это наша группа «Лучики». Вот у меня солнышко, чего не хватает? (не хватает лучиков). Предлагаю с помощью ваших ладошек сделать нашему солнышку лучики.

(Дети выполняют работу.)

Воспитатель: Друзья мои посмотрите, какая у нас с вами получилась большая и дружная семья.

 Рефлексия

– О чем мы сегодня говорили?

– Кого мы поселили в нашем домике?

– Что изображали на рисовании?

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/02/25/proekt-moya-skmya
2. https://www.maam.ru/detskijsad/integrirovanoe-zanjatie-dlja-detei-2-mladshei-grupy-moja-semja.html

Управление по образованию

Минского райисполкома

Государственное учреждение образования

«Острошицко-Городокский детский сад»

Конспект занятия

по ознакомлению с окружающим миром

и развитию речи на тему:

«Путешествие в сказку, или «Я знаю свои права»

 Воспитатель

 Варанчак Елена Александровна

 образование среднее специальное

 первая квалификационная категория

2023

**Программное содержание**:способствовать формированию у детей первоначальных представлений о правах через народные сказки; формирование понятий «право», «правило», «возможность»; воспитывать чувство собственного достоинства, уважение к себе и другим людям, правам человека.

**Ведущий**.

 Дорогие ребята, сегодня я хочу вас познакомить с героем рассказа детской писательницы Э.Мошковой «Маленький Великан». Его так зовут потому, что в этой стране, где он жил, все были просто огромные. А он был маленьким, и все над ним смеялись. И Маленький Великан решил доказать, что он Великан. Он никогда не плакал, не жадничал, был добрым. Так полагалось у Великанов. И все поверили, что он Великан, но маленький. По дороге в волшебную страну он собирал желания у всех, кого встречал, но в первую очередь, у тех, без которых нельзя жить. Сегодня мы вместе с Маленьким Великаном отправимся в путишествие по волшебной стране, будем помогать сказочным героем.

**Ведущий**. У меня в руках волшебная палочка, но одна я не смогу ею воспользоваться. Она обретает волшебную силу тогда, когда все дети и взрослые, сидящие в зале, загадают одно желание. У всех есть желание попасть в волшебную страну? Тогда давайте все дружно скажем : «Раз, два, три – в волшебную страну перенеси!» (коснуться детей волшебной палочкой, из-за ширмы появляются сказочные персонажи.

**Маленький Великан**. Здравствуйте, дорогие дети и уважаемые взрослые! Как я рад, что в дальнейшее путешествие отправлюсь не один, а вместе с вами. Интересно путишествовать по волшебной стране: можно встретить много интересных людей, пережить увлекательные приключения, но иной раз одному трудно оказывать помощьи выполнять все желания. Вместе нам будет намного легче. И давайте с вами договоримся: как только на пути встретим опасность и несправедливость, дружно захлопаем в ладоши. (музыкальная пауза, вовремя которой устанавливаются декорации для сказки «Колобок». Появляется колобок со своей песенкой).

**Маленький Великан**. Вот нам и встретился кто-то на пути. Давайте посмотрим куда это мы пришли?

По поляне бежит Клобок. На встречу идет медведь.

**Медведь**. Колобок, Колобок, я тебя съем!

**Колобок**. Где тебе, косолапый, съесть меня!

 Я Клолобок, Колобок,

 Я по коробу скребен,

 По сусекам метен,

 На сметане мешен,

 Я в печке печен,

 На окошке стужен,

 Я от дедушки ушел,

 Я от бабушки ушел,

 Я от зайца ушел,

 Я от волка ушел,

 А от тебя, медведь, подавно уйду!

**Ведущий.** (воспитатель). Катится Колобок дальше, а на встречу ему Лиса.

**Лиса**. Колобок, Колобок, куда катишься?

**Колобок.** Качусь по дорожке.

Лиса. Колобок, Колобок, спой мне песенку! (Колобок запел свою песенку).

**Лиса**. Славная песенка, да слышу я плохо. Колобок, колобок, сядь ко мне на носок, да спой еще разок!

**Маленький Великан** (обращается к детям). Пора нам вмешаться, а то будет беда. (Дети хлопают в ладоши, Лиса убегает).

**Колобок**. Ой, ребята, дорогой Маленький Великан, спасбо вам за помощь.

**Маленький Великан** (обращается к ребятам с вопросами).

 Что хотела сделать Лиса с Колобком?

 Какое право Колобка хотела нарушить Лиса?

 А правильно ли поступил Колобок, покинув дом и отправившись в путишествие? (Пока идет разговор с ребятами, меняется декорация к сказке «Заюшкина избушка»). (Дети и Маленький Великан идут дальше. Появляется макет избушки. По лесу идет Заяц и плачет).

**Маленький Великан**. Кто это плачет? Да это же Зайчик из сказки «Заюшкина избушка»! Давайте узнаем, почему же он плачет?

**Заяц**. Ах, как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у Лисы ледяная. Пришла весна. Избушка у Лисы расстаяла. Попросилась она обогреться. Я ее пустил, а она меня же и выгнала.

**Маленький Великан**. Есть о чем плакать! Мы с ребятами тебе поможем, Лису прогоним.

**Заяц**. Нет, не выгоните вы Лису. Медведь гнал – не выгнал, собаки гнали – не выгнали. Я и не знаю кто мне поможет?

**Маленький Великан**. А теперь, дорогие ребята, попробуйте угадать, с каким героем нам предстоит встретиться?

 С букварем шагает в школу

 Деревянный мальчик.

 Попадает вместо школы

 В деревянный балаган.

 Как зовется эта книжка?

 Как зовется сам мальчишка?

**Дети**. Буратино!

**Маленький Великан**. Это Буратино из сказки А.Толстого «Золотой ключик», или Приключения Буратино». (под музыкальное сопровождение (песня «Буратино») входит Буратино).

**Буратино**. Ой-ой-ой, кто меня вспоминает? Как здесь много мальчиков и девочек? Я шел в театр и услышал, что кто-то произносит мое имя. Сегодня я продал свой «Букварь» и на вырученные деньги купил билет в театр. Не хочу учиться в школе. Жаль папу Карло. Не понимаю, зачем ему надо, чтобы я учился? Ведь можно и так прожить.

**Маленький великан.** Ребята, давайте попробуем объяснить Буратиро, зачем надо учиться и для чего нужен «Букварь»?

**Дети.** Чтобы научиться читать и писать, встретить новых друзей, узнать много нового и интересного.

**Буратино.**Ну и оставайтесь здесь учиться, а я лучше пойду в театр. Вот мой билет 9показывает билет, рассматривает его). Ой, я не знаю. Как туда пройти.

**Маленький Великан.** Что случилось, Буратино? Покажи-ка свой билет. Здесь что-то написано. Возьми билет и прочти, что надо сделать, чтобы попасть в театр.

**Буратино.** Как же быть? Я ведь не умею читать.

**Маленький Великан.** Ребята, поможем Буратино? Кто прочитает, что написано в билете? (Ребенок читает: «Выполни задание, реши задачу». Зачитывает для Буратино задачи, тот не отвечает. Помогают все дети).

**Задачи**

Мы – большая семья

 Самый младший это – я

 Таня есть и Валя есть,

 Юра, Шура, Зина, Маша,

 И Наташа тоже наша.

Сколько нас в семье?

 Посадила мама в печь

 Пироги с капустой печь.

 Для Наташи, Маши, Тани,

 Коли, Оли, Гали, Вани.

 Да еще один пирог

 Кот под лавку уволок.

 Сколько же пирогов испекла мама?

(Задачи подбираются с учетом возраста детей).

**Буратино.** Спасибо, ребята! Вы мне очень помогли. ( Входит Малвина.)

**Мальвина.** Добрый день! Как здесь много мальчиков и девочек! Интересно, кто занимается их воспитанием? Это ведь очень трудное дело! Вот мне пришлось недавно заниматься воспитанием одного мальчика. Он был совершенно невоспитанным ребенком. Знаете, он сидел, подогнув под себя ногу. Кофе он пил прямо из кофейника, а в вазу с вареньем залез пальцами. После с удовольствием их облизывал. Кроме того, этот мальчик не имел способностей к математике. Я ему говорю: «Допустим, что у вас в кармане 2 яблока», - а он в ответ: «Врете, ни одного». Я ему: «Предположим, что у вас в кармане 2 яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько яблок осталось?» А он: «Я не отдам Некту яблоко».

**Буратино.** Отдам, отдам Некту яблоко.

**Мальвина.** (увидив Буратино). Ах вот вы где? Садитесь за стол, и мы продолжим наш урок.

**Буратино.** Хорошо, хорошо. Я согласен. Хочу, как ребята, ходить в школу. Хочу научиться читать, писать и считать.

**Мальвина.** Буратино, я вас не узнаю, чтоже случилось, откуда у вас появилось желание учиться?

**Буратино.** Дорогая Мальвина! Я посмотрел, как ребята хорошо считают, читают и даже писать умеют. Мне тоже захотелось все это уметь.

**Мальвина.**А вот мы сейчас и посмотрим, как ребята умеют писать. Когда я торопилась к вам сюда, меня остановил почтальон и вручил этот канверт. А здесь написано: «Острошицко-Городокский детский сад, воспитанникам. От ем

**Маленький Великан.** Дети, хотите узнать, что написано в этом письме? (Открывает письмо, приглашает одного из дете зачитать текст письма, если кто-то из них умеет читать).

**Ребенок.** Много с буквами хлопот,

 Уж такой они народ.

 Но когда с умом, толково

 Их построить четко в ряд –

 Превратяться буквы в слово

 И стобой заговорят. (Маленький Великан достает из коверта буквы).

**Мальвина.** Знаете, ребята, я догадалась, зачем Мудроя Сова прислала нам это письмо. Она хочет, чтобы вы из этих букв сложили слова. А слова эти обозначают те права, которые мы сегодня вспоминали. Это право на жизнь, защиту, учебу. А так как слов 3, то нужно 3 человека. (Обозначение каждого из этих прав приклепляется к Пирамиде Прав).

**Буратино.** Какие вы молодцы, ребята. Нужно мне скорее браться за учебу. Но где я возьму «Букварь»? Я его продал и купил билет в театр! А я хочу научиться писать и считать, хочу знать и свои права. Ведь я тоже имею право на учебу.

**Маленький Великан.** Конечно, Буратино, ты, как и все ребята, имешь право учиться. Ведь не зависимо от того, где родился и живешь, какой у тебя цвет кожи и какой ты национальности, мальчик ты или девочка, и вообще, чем бы дети не отличались дру от друга, перед законом все равны и имеют одинаковые права. (танец Буратино и Мальвины).

**Мальвина.** Как же нам помочь Буратино? Где взять «Букварь»?

**Маленький Великан.** Ребята, давайте подарим Буратино «Букварь», а еще вот эту книгу – «Права ребенка». (Ведущий благодарит Маленького Великана за интересное путешествие и прощается с ним).

**Ведущий.** Пришла пора нам возвращаться из волшебной страны. (Прикосновение волшебной палочки сказочные герои «превращаются» обратно в детей. Все вместе исполняют песню «Детство» сл. М.Пляцковского, муз. Ю.Чичкова).

**Ведущий.** У детства есть защита,

 Права имеют дети.

 Пусть их не нарушает

 Никто на всей планете.

Список литературы

1. Программа дошкольного образования
2. Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Спадчына», «Маленькие граждане большой страны», Мозырь «Содействие», 2007.

