УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

МИНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

« ОСТРОШИЦКО-ГОРОДОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«РЕБЁНОК И ОБЩЕСТВО» ПО ТЕМЕ «ПРАВО НА ЖИЗНЬ»

В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Рабцевич Светлана Степановна, воспитатель дошкольного

образования первой квалификационной категории, образование высшее педагогическое

2023

Программное содержание: дать детям элементарное представление об основном праве каждого человека – праве на жизнь, побуждать отвечать на вопросы, уметь рассуждать, формировать основы безопасного поведения ребёнка; развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать жизнелюбие и жизнерадостность.

Оборудование: листы обоев, картинки с изображением маленьких человечков, фонограмма песни “Чунга-Чанга” (муз. В.Шаинского)

Предварительная работа: чтение сказки К.Чуковского “Бармалей”, просмотр мультфильма “Бармалей”.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, вспомните сказку К.Чуковского “Бармалей”. Почемувзрослые не советовали детям уходить далеко от дома?

Дети:

В Африке акулы,

В Африке гориллы,

В Африке большие

Злые крокодилы…

Воспитатель: а вам папа и мама разрешают уходить гулять одним без взрослых далеко от дома? Почему? Ведь у нас нет ни зубастых акул, ни злых крокодилов?

(ответы детей)

Воспитатель: Послушались ли дети своих родителей?

Дети: Но мамочка и папочка

Заснули вечерком,

А Танечка и Ванечка –

В Африку бегом.

В Африку! В Африку!

Воспитатель: Правильно ли поступили Танечка и Ванечка? Какие опасности их там подстерегали?

Дети:Вон Акула Каракула

Распахнула злую пасть

Вы акуле Каракуле

Не хотите ли попасть

Прямо в пасть?

Воспитатель: попали ли дети в пасть акуле? Ребята, а вы смогли бы спастись от такой акулы?

Игра “Акула Каракула”

Одного из детей выбирают водящим – “Акулой”. Остальные дети “живут” на своих маленьких “островах”(листах обоев, разложенных на полу). Они весало “плавают” и “плещутся” в море. По сигналу “Акула!” все быстро спасаются на своих “островах”, часть которых постепенно убирается. Поскольку “Акула” не трогает только тех, кто находится на “острове”. Дети стремяться занять островки, мешая друг другу спастись.

Воспитатель: Вам понравилась игра ? Почему все старались спастись от акулы? (Никто не хотел быть съеденным. Все хотят жить.)

-Как вы думаете, каждый ли человек имеет право на жизнь?

- Оказывается, главное право каждого человака – это право на жизнь. Маленький человек – ребёнок – тоже имеет это право . Поэтому каждая страна заботиться о маленьких детях, охраняет их жизни. Но иногда из-за войн, болезней и злых людей погибают взрослые и дети. Вот почему народы всех сиран стараются жить в мире и дружбе. Вот почему народы всех стран стараются жить в мире и дружбе, вместе бороться с болезнями, помогать друг другу.

Воспитатель напоминает детям о том, что Танечке и Ванечке из сказки К.Чуковского грозит большая опасность, потому что злой разбойник Бармалей схватил их и “страшный костёр зажигает”.

Воспитатель: ребята, а теперь я буду читать отрывок из сказки, а вы передайте эмоциональное состояние героев.

Дети плачут и рыдают.

Бармалея умоляют:

Милый, милый Бармалей,

Смилуйся над нами,

Отпусти нас поскорей

К нашей милой маме.

Мы от мамы убегать

Никогда не будем

Ипо Африке гулять

Навсегда забудем!

А теперь поиграем.

Игра “Как спасти малышей”

В ходе игры дети продумывают, как спасти бедных малышей от злого Бармалея. И каждый ребёнок высказывается.

Воспитатель: каждый человек, попавший в беду, имеет право на спасение. Выслушав предложения детей, педагог выясняет, кто же в сказке К.Чуковского спас сестричку с братиком.

Повернулся

Крокодил…

И злодея

Бармалея,

Словно муху,

Проглотил.

Рада, рада, рада, рада детвора.

Заплясала, заиграла у костра:

О добрый Крокодил!

Ты нас освободил!

Ты нас, ты нас

От смерти спас!

Дети улыбаются, хлопают в ладоши, прыгают – радуются освобождению героев сказки.

Затем воспитатель советуется с детьми , как поступить с Бармалеем, которого проглотил Крокодил.

Но в животе у Крокодила

Темно, и тесно, и уныло

И в животе у Крокодила

Рыдает, плачет Бармалей:

О. я буду добрей!

Полюблю я детей!

Не губите меня!

Пощадите меня!

О, я буду, я буду добрей!

Воспитатель: как вы думаете,Бармалей имеет право на жизнь? Можно ли его отпустить, если он действительно стал добрым?

Пожалели дети Бармалея,

Крокодилу дети говорят:

“Если он и вправду сделался добрее

Отпусти его, пожалуйста, назад!”

Крокодил головою кивает

И широкую пасть разевает,

И оттуда, улыбаясь, вылезает Бармалей,

А лицо у Бармалея и добрее, и милей.

Воспитатель: ребята, Бармалей очень рад, что у него есть право на жизнь.

Герои сказки К.Чуковского возвращаются домой. По пути их корабль пристаёт к чудесному острову, где никто никого не обижает, нет войны. Болезней и злых людей. Здесь очень весело живут маленькие человечки, они научились жить мирнои и дружно, уважать права друг друга и самое главное право – право на жизнь. Посмотрите. Маленькие человечки( покпазывается картинка) весело улыбаются нам и приглашают танцевать.

Дети танцуют под музыку В.Шаинского “Чунга-Чанга” .

Воспитатель: жизнь прекрасна и удивительна. Живите радостно, живите весело!

Если вам смешинка в рот

Вдруг случайно попадёт,

Не сердитесь, не ворчите.

Хохочите! Хохочите!

Список использованных источеиков.

1.Учебная программа дошкольного образования, 2022

2.Маленькие граждане большой страны.- Л.В.Дубовская: 2007.Мозырь.содействие.