

Рекомендации педагогам способствующие успешной адаптации к школе:

Любые переходные периоды в жизни человека всегда связаны с проблемами. Переход учеников из начальной школы — это сложный и ответственный период; от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка. Главная задача педагога-разобраться в том, что происходит с детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь может оказать учащимся.

Большинство детей переживают это событие как важнейший шаг в своей жизни. Некоторые гордятся тем, что повзрослели, другие мечтают начать «новую жизнь».

Что же вызывает стресс у пятиклассников?

1. Появление большого количества новых учителей. Ко всем им нужно привыкнуть, запомнить и научиться четко выполнять требования каждого;
2. Новый, непривычный режим;
3. Большое количество кабинетов, расположение и номера которых нужно запомнить, умудрившись не заблудиться в новом здании школы;
4. Новый коллектив. Учитывая современную тенденцию формирования профильных классов, после младшей школы ребенок может оказаться в совершенно новом коллективе, где он никого не знает. Ему снова приходится находить в нем свое место, заводить друзей;
5. Новый, незнакомый классный руководитель;
6. Конфликты со старшеклассниками. В средней школе, пятиклассник - новичок. Он самый маленький и неопытный. В связи с этим может нарастать волнение, связанное с проблемами со старшеклассниками, которые часто могут возникать в коридоре, туалете или столовой.
7. Возрастает и темп работы. Приходится быстрее писать, быстрее читать и соображать. Увеличивающийся объем информации не всегда успевает правильно накопиться и усвоиться. Те, кто раньше писал медленно, не успевают записывать под более быструю диктовку учителя. Отличающиеся особой медлительностью - дойти до нужного кабинета вовремя и т.д.

8. Возрастает объем домашнего задания, требования к оформлению работ и их выполнению;

Учителям-предметникам важно помнить о специфике привыкания детей к новым условиям и делать на это поправку.

Например, нередко ситуации, когда легкое волнение ученика перед ответом у доски способствует мобилизации его сил, повышает ответственность, ускоряет реакцию. Однако, если легкое волнение замещается сильной тревогой, то это приводит к значительному ухудшению его результатов или вовсе к отказу от выполнения задания, что в итоге сказывается на успеваемости. В таких ситуациях ребенку очень важно чувствовать поддержку учителя, которую можно оказать словами типа:

"Ты зря сомневаешься в своих силах. Я знаю, что ты сможешь".

"Зная тебя и насколько ты способный, я уверена, что у тебя все получится. Давай попробуем, я тебе помогу!"

При этом можно слегка похлопать ребенка по плечу и приободрить шуткой или улыбкой. Хороши также фразы:

"Ты делаешь все правильно/очень хорошо/очень красиво";

"Это более сложное задание, но я знаю, что ты к нему готов";

"У тебя есть идеи? Поделись с нами."

"Ты на правильном пути, продолжай в том же духе"

Использование подобных фраз помогает создать ситуацию успеха на уроке и поощрить тех, кто не уверен в своих силах. В случае же, когда стоит продемонстрировать ваше разочарование, можно использовать фразы типа:

"Зная о твоих способностях, я думаю, ты мог бы сделать и лучше.

Постарайся в следующий раз улучшить результат";

"Мне жаль, что твои результаты в этот раз печальные, тебе стоит подтянуть и в следующий раз будет лучше";

"Тебе стоит повторить предыдущую тему";

Таким образом, следует уделить особое внимание формированию у ребенка правильного отношения к ошибкам, как к способу более углубленного изучения материала, а не унижения. Важно, чтобы ошибки не воспринимались как проигрыш, нечто наказуемое и недопустимое. Поэтому стоит обязательно проводить разъяснительные беседы с родителями на собраниях.

Вот некоторые рекомендации учителям-предметникам:

1. Высокий темп - это одна из причин, мешающих пятиклассникам качественно усваивать материал.
2. Не забывайте учитывать трудности адаптационного периода и возрастные особенности при выборе способа подачи материала.
3. Познакомьте учеников с более рациональными способами выполнения домашнего задания по вашему предмету.
4. Постарайтесь находить в ответах каждого ученика положительные моменты, что-то особенное или необычное и поощряйте его за это.
5. Старайтесь создавать обстановку успеха, подбадривайте своих учеников, даже если у них не все получается.
6. Работайте в тандеме с классными руководителями для лучшего понимания особенностей класса.
7. Не упускайте случая в конце урока приободрить перед всем классом тех, кто еще недостаточно уверен в себе, малоактивен, боится отвечать.
8. Постарайтесь наладить эмоциональную связь с классом.

И помните, что при вашем равнодушном участии, проблемный период в жизни пятиклашек очень скоро закончится, вознаградив вас активными и способными учениками. Пусть ваша планомерная работа будет продиктована пониманием, толерантностью и любовью к ребенку, как крепнущему и растущему человеку, которому суждено стать особенным и талантливым.

Государственное учреждение образования «Новосёлковская
средняя школа Ошмянского района»

Рекомендации педагога-психолога по успешной адаптации обучающихся пятых классов для педагогов.



Подготовила:
педагог-психолог
Ковалевская Т.И.