

Главное управление образования Гродненского облисполкома

Управление образования Ошмянского райисполкома

Государственное учреждение образования

«Новосёлковская средняя школа Ошмянского района»

**О.В. Шведова-Юницкая**

**Т.И. Ковалевская**

**Маленькими шагами к большой цели**

**Из опыта работы**

Новосёлки

2023

ББК 74.200

Ш 34

Рекомендовано методическим советом управления образования  
Ошмянского райисполкома

*Авторы:*

*О.В. Шведова-Юницкая*, заместитель директора по учебной работе  
ГУО «Новосёлковская средняя школа Ошмянского района»

*Т.И. Ковалевская*, педагог-психолог

ГУО «Новосёлковская средняя школа Ошмянского района»

*Рецензенты:*

*О.И. Борисенко-Рабко*, заведующий ГУ «Ошмянский районный учебно-методический кабинет»

Шведова-Юницкая О.В.

Ш 34 Маленькими шагами к большой цели: из опыта работы / О. В. Шведова-Юницкая, Т. И. Ковалевская. – Ошмяны : ГУО «Новосёлковская средняя школа Ошмянского района», 2023. – 79 с.

Представлены материалы из опыта работы учреждения образования по формированию психологически безопасной образовательной среды посредством деятельности «Школы Активных Родителей» – объединения законных представителей с активной жизненной позицией. Прилагаются методические материалы, сценарии занятий.

Адресуется заместителям директоров по воспитательной, учебно-воспитательной работе, педагогам-психологам, классным руководителям.

ББК 74.200

© О.В. Шведова-Юницкая, Т.И. Ковалевская 2023

© Государственное учреждение образования  
«Новосёлковская средняя школа Ошмянского  
района», 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ПРОБЛЕМЫ: ОТ ОСОЗНАНИЯ К РЕШЕНИЮ.....	6
2. НЕ ВМЕСТО, А ВМЕСТЕ: УЧАСТВУЕМ ВО ВСЁМ!.....	10
3. «ПРИЛОЖИ СЕРДЦЕ ТВОЁ К УЧЕНИЮ...».....	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	22
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПОЛОЖЕНИЕ о родительском клубе «Школа Активных Родителей» государственного учреждения образования «Новосёлковский учебно-педагогический комплекс ясли-сад – средняя школа».....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Примерная тематика заседаний Школы Активных Родителей.....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Открытый диалог «Здоровье физическое, здоровье психическое» для родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Психологический практикум «Конфликты и способы их разрешения» для родителей учащихся, находящихся в социально опасном положении.....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Семинар-практикум для родителей учащихся 1-4 классов «Семейный калейдоскоп».....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Психолого-педагогический семинар-практикум «Психологическая безопасность как условие успешного формирования личности» для законных представителей учащихся, педагогов.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Список публикаций педагогов Новосёлковской средней школы Ошмянского района по теме опыта.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Участие педагогов по теме опыта в e-mail-конференциях, организованных Академией последипломного образования.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Участие педагогов по теме опыта в Международной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов 2022 года «Территория генерации новых идей» (Ульяновская область).....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 10. Участие педагогов по теме опыта в республиканском педагогическом марафоне «Шаги навстречу», посвящённом Международному дню семьи и Дню защиты детей в 2022 году.....	77

## **ВВЕДЕНИЕ**

Стремление человека к безопасности – одна из важнейших потребностей. Если она не удовлетворена, ребенок не может полноценно развиваться. Республика Беларусь предпринимает необходимые меры по созданию безопасных условий для детей, обеспечивая тем самым их полноценное развитие. В учреждениях образования ведётся целенаправленная работа по обучению детей безопасному и ответственному социальному поведению, по противодействию всем формам насилия. Однако сегодняшняя социокультурная ситуация даёт многочисленные примеры негативного влияния внешних условий на становление личности ребёнка. Анализ причин случившихся резонансных дел и трагедий указывает на затянувшиеся конфликтные ситуации, снижение уровня психологического здоровья как детей, так и взрослых, низкий уровень культуры взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, неумение их действовать в чрезвычайных ситуациях [3]. Поэтому для успешного образовательного процесса усилия школы и семьи должны быть направлены на обеспечение психологически безопасной образовательной среды, в которой каждый участник чувствовал бы себя комфортно.

С этой целью в нашем учреждении образования с 2020 года по 2023 год реализуется республиканский инновационный проект «Внедрение модели взаимодействия социально-педагогического центра и учреждения образования по обеспечению психологически безопасной образовательной среды», благодаря которому внесены определённые новшества в уже сложившиеся устои. Работа консультационного пункта «Помощь рядом» по оказанию поддержки учащимся, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, Школы безопасности, Открытого диалога «Есть вопрос – есть ответ», деятельность волонтерского и тимуровских отрядов, профилактические акции, факультативные занятия «Мы сами», семинары-практикумы, деловые игры, групповые консультации, консилиумы для педагогов и родителей – все это комплекс мероприятий, раскрывающий

систему работы учреждения по обеспечению психологически безопасной образовательной среды. Деятельность Школы Активных Родителей – лишь часть этой системы. По результатам диагностики выявлены следующие противоречия:

- между снижением уровня психологического здоровья детей, усилением напряженности в отношениях и низким уровнем компетентности родителей в вопросах педагогики и возрастной психологии детей;
- между количеством предлагаемых школой эффективных воспитательных дел и недостаточно активным участием в них родителей;
- между достаточным количеством материалов по проблемам воспитания и низким уровнем мотивации родителей к изучению и грамотному использованию этих материалов.

Создание Школы Активных Родителей продиктованы необходимостью организации деятельности по обеспечению психологически безопасной образовательной среды в нашей сельской школе посредством непрерывного взаимодействия с семьёй с опорой на родителей с активной жизненной позицией.

Цель опыта: создание психологически безопасной образовательной среды, обеспечивающей формирование гуманных межличностных отношений и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса посредством деятельности Школы Активных Родителей.

Задачи опыта:

выявить негативные факторы, влияющие на психологическую безопасность образовательной среды нашего учреждения образования в условиях сельского региона;

организовать взаимодействие педагогов, обучающихся и их родителей в воспитательных делах школы, тем самым привлечь законных представителей обучающихся к реализации инновационного проекта;

в рамках деятельности Школы Активных Родителей сформировать готовность и способность родителей психологически грамотно реагировать и разрешать возникающие конфликтные ситуации, регулировать эмоциональное состояние, противостоять психологическим угрозам.

## **1. ПРОБЛЕМЫ: ОТ ОСОЗНАНИЯ К РЕШЕНИЮ**

Психологически безопасная образовательная среда учреждения образования – это среда взаимодействия, свободная от проявления физического и психологического насилия. Изучению образовательной среды как сложносоставного компонента в современной психолого-педагогической науке посвящено достаточно много исследований, в том числе белорусских ученых В.А. Янчука, В.В. Чечета, К.В. Гавриловец, В.Т. Кабуша, Н.К. Катович и др. Благодаря работам В.В. Рубцова и И.А. Баевой доказано, что важным фактором, придающим образовательной среде развивающий характер, является ее [2]. А. Маслоу рассматривает психологическую безопасность как одну из жизненно важнейших потребностей человека, как условие его успешного функционирования и развития. Главной в развитии ребенка оказывается именно потребность в безопасности (быть желанным, любимым, защищенным от опасностей окружающего мира), при неудовлетворении этой потребности у ребенка может развиться базальная враждебность, которая будет проявляться в ощущениях беспомощности, страха, чувстве вины, которые проявляются в социальных взаимоотношениях с окружающими людьми, как в настоящем, так и в взрослом состоянии [3].

И.А. Баева считает, что образовательная среда – это часть жизненной среды человека, а психологическая безопасность – одна из ее психологических характеристик. В разработанной ею концепции психологической безопасности понятие «психологическая безопасность» понимается не только как состояние безопасности, но и как способность человека и среды отражать негативные воздействия и противостоять

насилию, чувствовать себя постоянно психологически защищенными и свободными [1]. Доктор психологических наук, профессор В.А Янчук дал определение экокультурной образовательной среды как среды «неравнодушных участников образовательного процесса, заинтересованных в развитии культуры, образования и общества в целом, осознающих личную ответственность за происходящее в системе образования, мотивированных и способных активно взаимодействовать друг с другом в процессе созидания совместного знания с учетом индивидуальных и культуральных различий, на принципах диалогичности и логики взаимообогащения и взаиморазвития, образовательной среды как коммуникативного феномена, обладающего свойствами взаимовлияния и социальной перцепции (понимания других и самого себя» [18] .

Исследования ученых в области здоровья, психологического благополучия и психоэмоционального развития детей и сегодня убедительно доказывают, что неблагоприятные психосоциальные факторы оказывают на психику ребенка стрессовое, разрушающее воздействие, создают угрозу личностному развитию и здоровью обучающихся.

Поэтому так важно изучать влияние среды на поведение и самочувствие человека и влияние человека на среду, а без системного и целенаправленного взаимодействия педагогов и родителей это и трудно, и неэффективно.

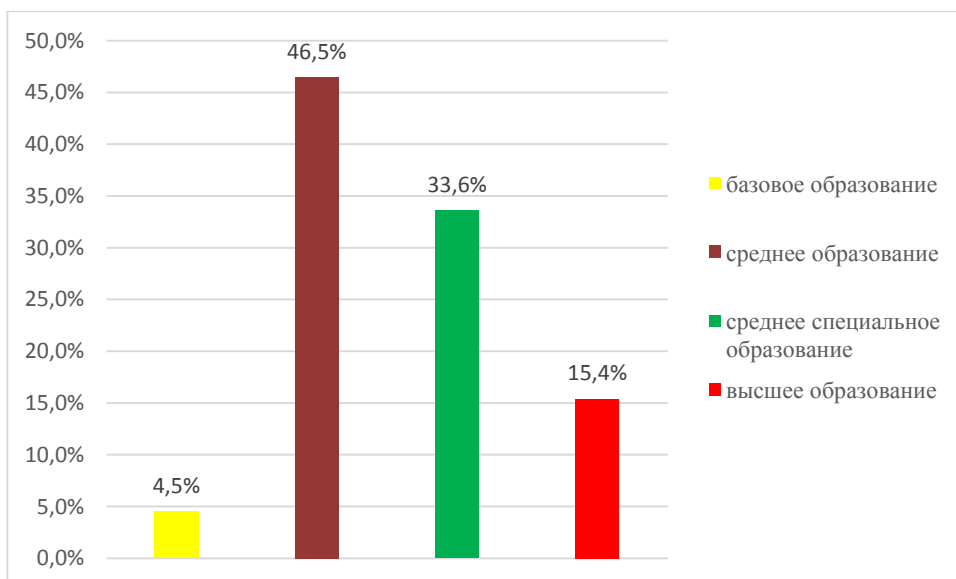
Ни для кого не секрет, что большинство проблем взрослой жизни берут свой исток из детства и что окружающие взрослые люди вольно или невольно становятся причиной серьезных психологических травм у детей.

В качестве яркого примера можно привести воспоминания известного мастера фильмов ужасов Альфреда Хичкока о неудачных методах воспитания его отца. А. Хичкок вспоминал, как в пять лет отец отправил его с запиской к начальнику полицейского участка. Тот прочёл записку, а затем закрыл мальчика в камере минут на пять, открыл дверь и сказал, что вот так полицейские поступают с непослушными маленькими детьми. С тех пор А.

Хичкоку так и не удалось избавиться от всепоглощающего страха перед полицейскими. И хотя этот человек добился славы как знаменитый режиссер, он всю жизнь сам страдал от своих страхов [5].

А ведь подобным образом поступают многие родители. Получается, что семья, призванная защищать и любить, предупреждать возникновение страхов перед сложными жизненными ситуациями, тем не менее, может стать причиной тревожности, агрессивности, отчужденности, заниженной самооценки. В семьях ежедневно возникают ситуации непринятия позиции ребенка, вызывающие реакцию протеста, а это ведёт к асоциальному поведению. От неумения разрешать подобные ситуации родители ужесточают свои требования либо самоустраиваются от воспитания.

Причинами такой позиции могут быть личный опыт родителей, их социально-психологический тип, негативный стиль семейного воспитания, отсутствие минимальных психолого-педагогических знаний как следствие низкого образовательного ценза родителей (в нашем учреждении образования не имеют высшего образования 84,6% родителей (Диаграмма 1)).

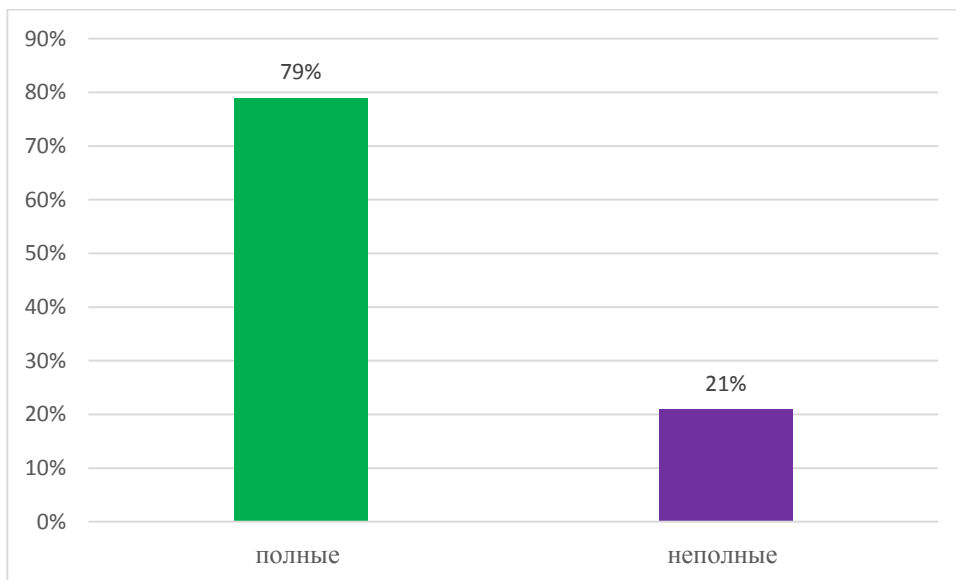


*Диаграмма 1. Образовательный ценз родителей Новосёлковской средней школы Ошмянского района*

Проблема видится и в большом количестве неполных семей (Диаграмма 2), поскольку микроклимат в этих семьях зачастую несёт в себе



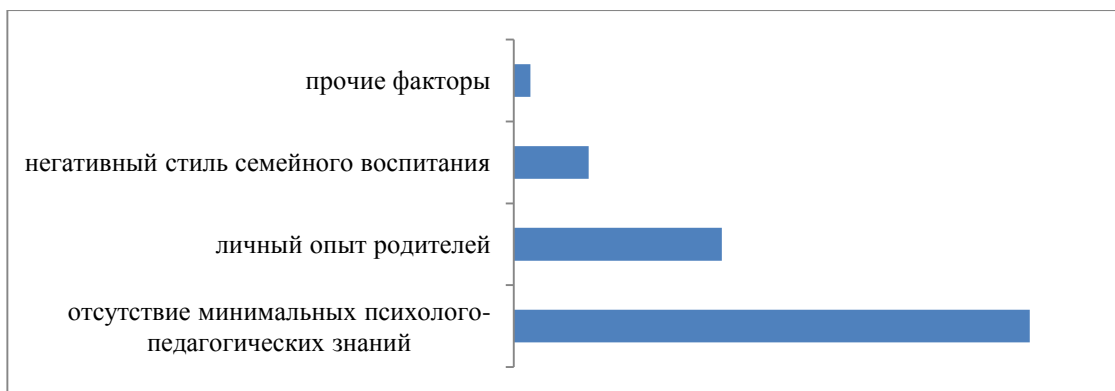
потенциальные угрозы для психики ребёнка: гиперопека матери, затруднения в правильной поло-ролевой идентификации и ориентации детей (ребенок лишён образца того, как должны вести себя мужчины и женщины в различных ролевых ситуациях, поэтому в будущем человек далеко не всегда сможет продемонстрировать адекватное поло-ролевое поведение).



*Диаграмма 2. Социальный паспорт семей Новосёлковской средней школы Ошмянского района*

К тому же сегодня многие родители не находят взаимопонимания с учителями, не понимают требований современных программ, а зачастую и не интересуются школьной жизнью своего ребенка. Не станем сбрасывать со счетов и проблемы духовно-нравственного воспитания, когда родители своим главным долгом считают обеспечение детей в бытовом плане, достижение материального благополучия.

Таким образом, в условиях сельского региона нами выявлен ряд факторов, негативно влияющих на психологическую безопасность образовательной среды нашего учреждения образования (Диаграмма 3).



*Диаграмма 3. Факторы, негативно влияющие на психологическую безопасность образовательной среды Новосёлковской средней школы Ошмянского района*

Между тем педагогически грамотное поведение родителей, вовремя оказанная поддержка могут помочь избежать сложностей в отношениях с ребёнком, конфликтов и негативных последствий такого общения.

Следовательно, работа в этом направлении должна включать просвещение абсолютно всех категорий взрослых, в первую очередь, родителей, что будет способствовать повышению психологической культуры.

Словом, необходимость в родительском просвещении не требует доказательств, а потребность в родителях с активной жизненной позицией всё более возрастает.

Работа с законными представителями имеет ряд некоторых особенностей: низкая мотивация к получению психологической помощи, отсутствие осознанного запроса со стороны родителей. Поэтому в процессе взаимодействия со взрослыми приходится постоянно акцентировать их внимание на важности внимательного отношения к психологическим проблемам детей. К счастью, есть те, кто хочет научиться воспитывать своих детей. А некоторые могут поделиться опытом успешного родительства.

## **2. НЕ ВМЕСТО, А ВМЕСТЕ: УЧАСТВУЕМ ВО ВСЁМ!**

Часто приходится слышать фразу «я вам (в смысле, в школу) отдал ребёнка, вот и воспитывайте», за которой стоит такая знакомая в последние десятилетия попытка некоторых родителей переложить ответственность за

воспитание ребёнка на педагогов. Однако ребёнок учится тому, что видит у себя в доме. Трудно спорить с этой непреложной истиной, да и смысла нет: какими бы ни были усилия педагогов, желанный результат будет достигнут только тогда, когда наши действия найдут положительный отклик в семьях ребят. А значит, не вместо родителей мы формируем маленького человека, а именно вместе с ними. И порой воспитание детей следует начинать с «воспитания» родителей.

Родительские университеты в школе, начиная с советской системы образования, были всегда. В нашем учреждении образования с незапамятных времен существовал родительский клуб «Буслік», использующий в своей деятельности традиционные формы работы. Организовывались групповые консультации по адаптации к яслям-саду, школе, лекции по психолого-педагогическому просвещению. Но сегодня современное образование сложно представить без активных методов обучения. Поэтому с началом реализации инновационного проекта были пересмотрены формы работы с законными представителями несовершеннолетних, в результате произошло объединение родителей с активной жизненной позицией в Школе Активных Родителей (ШАР). Когда встал вопрос о создании такой структуры, мы основывались на убеждении, что в школе есть определённое количество активных родителей, всегда готовых к сотрудничеству. Это взрослые, участвующие во всех мероприятиях, будь то заседание родительского клуба либо семейный праздник. Совместные мероприятия раскрывают и родителей, и детей совсем с другой стороны. Это способствует дальнейшему вовлечению взрослых в жизнь школы. Так наши активные родители стали неизменными участниками многих воспитательных дел.

Например, возьмём волонтерскую деятельность. Сегодня можно услышать мнение молодых родителей о том, что воспитание этого чувства в детях может навредить им в будущей взрослой жизни: в жестоком мире их будет легко обидеть, задеть, они не смогут постоять за себя. Однако сложно поспорить с тем, что гонка добра и зла в мире бесконечна, а на смену

прагматичным, злым детям вряд ли придут добрые внуки. Между тем, ребёнок не может стать личностью и гражданином без умения сопереживать, проявлять участие, милосердие и заботу об окружающих. На протяжении последних лет стали доброй традицией совместная с родителями помощь в трудовых делах (Фото 1, 2), изготовление подарков для одиноко проживающих пожилых жителей агрогородка и близ лежащих деревень, которые наши волонтерский и тимуровские отряды дарят престарелым людям. Порой родители помогают и с транспортом, например, добраться в отдаленные деревни.



*Фото 1. Трудовая акция ко Дню пожилых людей: А.И. Дорняк (6 класс)*



*Фото 2. Уборка придомовой территории ветерана Великой Отечественной войны Бралковского С.Ю.: О.В.Блажевич (8 класс)*

С 2018 года в стране реализуется образовательный проект «ШАГ: школа активного гражданина». На единый день информирования приглашаются государственные и общественные деятели, представители органов государственного управления, депутаты, медийные персоны. Возможности сельской школы в этом вопросе выглядят гораздо скромнее, чем городской даже в районном центре, не говоря о крупных городах. Не станем скрывать: возможность гостя или отсутствие возможности приехать в отдалённое село – это только одна проблема, с которой сталкиваемся, организуя мероприятие. Но наши активные родители, которым есть что

сказать и рассказать детям, стали частыми гостями заседаний Школы активного гражданина. За период существования проекта школу посетили разные гости, 40% из которых были наши родители. Среди них Е.Ч. Травицкая, председатель Новосёлковского сельисполкома (Фото 3), О.Э. Чернякевич, заместитель директора КСУП «Ошмянский рассвет» в аг. Новосёлки (Фото 4), А.П. Садовский, депутат Ошмянского районного совета депутатов, Ф.П. Шведов, капитан команды знатоков элитарного клуба «Что? Где? Когда?» на ОНТ (Фото 5). Родитель, присутствующий на мероприятии в качестве компетентного специалиста, вступающий в диалог с подростками на правах равного, производит на ребят определённое впечатление, служит примером для подражания.



*Фото 3. Е.Ч. Травицкая (7 класс), председатель Новосёлковского сельисполкома*



*Фото 4. О.Э. Чернякевич (2,10 класс), заместитель директора КСУП «Ошмянский рассвет»*



*Фото 5. Ф.П. Шведов (4 класс), капитан команды знатоков элитарного клуба «Что? Где? Когда?» на ОНТ*

Если брать, например, многочисленные конкурсы, предлагаемые различными структурами, то зачастую они, особенно презентационного характера, требуют дополнительных затрат: пошив костюмов, изготовление реквизита и декораций, создание работ в различных техниках декоративно-прикладного искусства и т.д. В создании и пошиве костюмов на помощь приходят наши активные родители, обладающие нужным умением и навыком (Фото 6, 7, 8).



*Фото 6. Оформление родителями выставки детских работ (5-7 классы)*



*Фото 7. Женские средневековые костюмы, выполненные В.И. Борткевич (5 класс) к 680-летию г. Ошмян*



*Фото 8. Н.В. Чаплинская (7 класс) в национальном костюме из бумаги, выполненном В.И.Борткевич (5 класс) к празднованию Дня независимости*

А наиболее творческие из родительской общественности вместе с педагогами исполняют роли различных персонажей в конкурсno-игровых программах на новогодних утренниках для ребят (Фото 9, 10). Именно ощущение и переживание контакта с родителями в рамках знакомых школьных мероприятий дают детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу. Основа для сохранения контакта – заинтересованность во всем, что происходит в школьной жизни ребенка, искреннее любопытство к его детским проблемам, желание понимать его, наблюдать за всем важным, что происходит вокруг.



*Фото 9. Родители-участники новогодней постановки для учащихся 1-4 классов*



*Фото 10. Н.В. Чаплинская (7 класс) в роли Бабы Яги*

Таким образом, организованное взаимодействие обучающихся и их родителей в воспитательных мероприятиях школы позволило существенно улучшить психологический климат, гармонизировать детско-родительские отношения в семье и межличностные отношения в школе.

### **3. «ПРИЛОЖИ СЕРДЦЕ ТВОЁ К УЧЕНИЮ...»**

Взрослые – они те же дети: если им в школе предложить интересную жизнь, они придут в неё после уроков вновь и вновь. А вот тогда совершенно ненавязчиво родителей можно вовлечь и в процесс просвещения. В 2020 году было разработано Положение о работе Школы Активных Родителей

(Приложение 1), обсуждено на методическом объединении классных руководителей и утверждено директором школы. После предложенного родителям онлайн-опросника по наиболее актуальным для них вопросам воспитания и обработки его результатов педагогом-психологом составлена примерная тематика заседаний Школы Активных Родителей (Приложение 2).

«Приложи сердце твое к учению и уши твои к умным словам», – говорится в одной из притч Соломона в текстах Ветхого Завета. В приобщении разных категорий наших родителей «к учению...к умным словам» на помощь нашим педагогу социальному и педагогу-психологу учреждения образования приходят партнёры по инновационной деятельности – специалисты Ошмянского социально-педагогического центра (Фото 11).



*Фото 11. С.В. Канапацкая, педагог-психолог Ошмянского СПЦ – активный участник мероприятий с детьми, родителями и педагогами*

В совместном сопровождении важно решение одной задачи – выстроить систему взаимодействия так, чтобы работа по инновационному проекту была не «привитой ветвью» на стволе воспитательной работы в целом, а естественным процессом. В идеале, она должна быть дополнительным «стимулятором роста» эффективности деятельности школы по созданию психологически безопасной среды для всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей. Поэтому актуальной задачей перед нами и нашими коллегами из социально-педагогического центра выступает построение системы непрерывного психолого-педагогического диалога с семьей, с целью удовлетворения потребности учреждения образования в законных представителях с активной жизненной



позицией, которые стали бы трансляторами главной идеи в родительской общественности: успешному родительству можно научиться, надо только захотеть.

Понимая, что обеспечение потребности ребенка в безопасности с младенчества должно происходить в его семье, порой мы сталкиваемся с такими родителями, у которых социально-педагогическая, психологическая и правовая культура практически не сформированы, что нередко приводит к признанию детей находящимися в социально опасном положении.

Вовлекая в работу ШАРа данных родителей, мы стараемся максимально не выпускать их из виду, вплоть до устройства в учреждение на работу дворником, техническим персоналом (из 54 работников нашей сельской школы 32 (59%) – родители, дедушки, бабушки наших обучающихся, бывших и нынешних).

Именно педагоги социально-педагогического центра становятся главными инициаторами в выборе тем для заседаний. Тематика заседаний перекликается с темами районных межведомственных семинаров, которые проводятся для специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений образования района. На заседания приглашаются представители здравоохранения, МЧС, РОВД, территориального центра социального обслуживания населения, следственного комитета, сельских исполнительных комитетов, районного учебно-методического кабинета. Участвуя в районных семинарах, наши педагоги могут сделать выбор в пользу того или иного представителя межведомственного взаимодействия для приглашения на заседание Школы Активных Родителей (Фото 12).



*Фото 12. Н.Е. Пелецкая, директор Ошмянского социально-педагогического центра на заседании Школы Активных Родителей*

В рамках работы ШАРа с помощью специалистов социально-педагогического центра освещались вопросы кризисных состояний несовершеннолетних, профилактики рискованного поведения подростков, оказание помощи семьям, оказавшихся в кризисной ситуации, вопросы половой неприкосновенности и интернет-безопасности.

Вместе с традиционными выступлениями специалисты социально-педагогической и психологической службы проводят интерактивные мероприятия по просвещению, обеспечивающие активное включение родителей в обсуждаемые вопросы и проблемы: деловые игры (Фото 13), проекты, «Дерево решений» (Фото 14), тренинги, дискуссии, часы общения, работа в мини-группах совместно с детьми «Составляем портрет идеальной мамы» (Фото 15).



*Фото 13. Упражнение «Карета», выполняемое слушателями на заседании в форме деловой игры*



*Фото 14. Упражнение «Ведущий и ведомые» на заседании «Дерево решений» по проблеме рискованного поведения подростков*



*Фото 15. Семья Дятлович (7 класс) за творческим заданием*



*Фото 16. Л.А. Савицкая (11 класс) выполняет задание на заседании по теме «Секреты бесконфликтности»*

К каждой встрече разрабатываются памятки и буклеты: «Восемь «нет» для мамы с папой», «Интернет-безопасность детей», «Как себя вести с ребенком-первоклассником», «Секреты бесконфликтности» (Фото 16).

Занятия в Школе активных родителей предусматривают не столько получение информации в готовом виде, сколько переосмысление какой-то проблемы с опорой на собственный жизненный опыт. Участникам становится важно осознать свои трудности, выстроить траекторию дальнейшей успешной деятельности. Деление родителей на категории для проведения занятий весьма условно, так как все темы звучат довольно актуально. Так, занятие «Здоровье физическое, здоровье психическое», рассчитанное на категории родителей, с которыми проводится работа в рамках сопровождения, тем не менее будет интересно всем (Приложение 3). Учитывая разный уровень педагогической готовности слушателей к обсуждению, предполагаются разные методы работы, часто сменяемые: мини-лекция, дискуссия, обсуждение, игра, упражнения (Приложение 4). В своей деятельности мы учитываем и возрастные моменты, и аудиторию: так семинар-практикум для родителей ребят 1-4 классов «Семейный калейдоскоп» (Приложение 5) призван заострить внимание молодых родителей на положительных моментах воспитания ребёнка, формах проявления любви к нему, тогда как психолого-педагогический семинар-практикум «Психологическая безопасность как условие успешного формирования личности» (Приложение 6) направлен на взаимодействие родителей и педагогов при совместном решении определённой проблемы.

В целях формирования психологически безопасного пространства мы взаимодействуем с различными структурами. Одним из ярких примеров взаимного решения вопросов в воспитании подрастающего поколения является взаимодействие с Белорусской Православной Церковью. Как нам кажется, особенно действенно «словесное зерно» падает на благодатную почву, если исходит от специалистов, особенно ответственных за наше моральное и физическое здоровье. Поэтому встречи наших родителей с

православными священнослужителями становятся как никогда актуальными. Конечно, мы учитываем конфессиональные особенности нашего региона, где подавляющее большинство верующих – католики. Православная часть населения занимает примерно 11%. Добавим сюда совсем незначительный процент мусульман, поскольку в районе проживают татары, цыгане. В нашем учреждении образования православные семьи занимают и того меньше – 9% от общего числа. Большинство, как уже было сказано, католики (84%); есть представители цыганской национальности (7%), которых в отношении вероисповедания можно отнести к «непрактикующим православным» или «некрещённым». Несмотря на данную статистику в начале каждого учебного года мы говорим с родителями об итогах воспитательной работы за прошедший год, освещаем и вопросы духовно-нравственного воспитания. Большинство родителей понимают, что христианская мораль – тот маяк, который помогает не сбиться с правильного жизненного пути. С нами давно сотрудничает протоиерей Пётр Петлёха, настоятель храма Воскресения Христова в нашем районном центре. Священник участвует в заседаниях Школы активных Родителей на духовно-нравственную тематику: час общения «Трудный возраст», открытый диалог «Ребёнок учиться тому, что видит у себя в доме», круглый стол «Вместе думаем о будущем», дискуссии «Жить по совести», «В чём смысл жизни?», «Учим детей делать выбор: вместе, но не вместо», когда речь идёт о необходимости воспитания в детях целомудрия, послушания, сохранения здоровья душевного и физического. В доверительной атмосфере разговор священника с родителями нередко касается щепетильных тем половой неприкосновенности, насилия в семье, последствий ранней половой жизни, гражданских браков, губящего воздействия на организм алкоголя, никотина, наркотических веществ (Фото 17).



*Фото 17. протоиерей Пётр Петлëха, настоятель храма Воскресения Христова в г. Ошмяны*

Активно сотрудничая с сестричеством Великомученицы Варвары, мы имеем возможность видеть в стенах нашей школы интересных и неравнодушных собеседников. Одна из таких сестёр – Светлана Васильевна Лемешева. Врач, акушер-гинеколог с полувековым стажем, Светлана Васильевна ныне находится на заслуженном отдыхе и является активным деятелем сестричества в деле сохранения репродуктивного здоровья и человеческой жизни. Она всегда рада встрече с нашими детьми и родителями в надежде изменить этот мир в лучшую сторону. Её визиты на заседания Школы Активных Родителей стали доброй традицией (Фото 18).



*Фото 18. С.В. Лемешева на заседании Школы Активных Родителей, посвящённом вопросам полового воспитания*

Компетентный специалист и тонкий психолог, С.В. Лемешева умеет расположить к себе, простыми словами объяснить сложные физиологические процессы и медицинские термины. Доверительная манера, в которой ведётся

разговор, умение найти общий язык с любой возрастной категорией, яркие примеры, которые приводит, иллюстрируя свой рассказ, Светлана Васильевна, способствуют тому, что слушатели всегда в непринуждённой обстановке получают ответы на интересующие их вопросы.

С родителями организованы дистанционные формы общения с помощью Viber, который доступен всем, это стало особенно актуально в 2020 году. Осуществляется рассылка информационных листовок и памяток в родительские сообщества.

Заседания Школы Активных Родителей способствуют приобретению положительного опыта контактов родителей и школы, эмоциональному включению родителей в образовательный процесс, обмену опытом между участниками заседания, изменению в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей (получение обратной связи во время совместной работы с собственными детьми), повышению педагогической культуры взрослых.

Практика показывает, что просветительская работа в рамках Школы Активных Родителей помогает сформировать готовность и способность родителей психологически грамотно предупреждать и разрешать возникающие с детьми конфликтные ситуации, регулировать эмоциональное состояние – своё и своего ребёнка, противостоять психологическим угрозам.

Таким образом, родители развивают способность к рефлексивному поведению, овладевают эффективными методами воспитания, что способствует гармонизации детско-родительских отношений и формирует у родителей осознанное отношение к родительству.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, психологизация образовательной среды с целью сохранения и укрепления здоровья ее участников, создание безопасных условий учебы, защита от всех форм насилия могут выступать альтернативой

агрессивной социальной среде, а деятельность Школы Активных Родителей во многом способствует созданию психологически безопасной образовательной среды, обеспечивает формирование гуманных межличностных отношений и укрепление психологического здоровья обучающихся. Данный факт подтверждается тем, что начиная с 2020 года постепенно снижается количество семей, в которых дети находятся в социально опасном положении, количество несовершеннолетних, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа (Таблица 1).

Год	Количество семей, в которых дети находятся в социально опасном положении	Количество несовершеннолетних, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа
2020	4	2
2021	3	1
2022	2	1

*Таблица 1. Количество семей, в которых дети находятся в социально опасном положении, количество несовершеннолетних, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа*

Опыт работы наших педагогов с родителями нашёл своё отражение в печати (Приложение 7). Мы приняли участие в 4-х e-mail-конференциях, организованных Академией последипломного образования (Приложение 8). Выступили на секции в рамках работы XIX Республиканских Свято-Евфросиниевских педагогических чтений на тему «Взаимодействие учреждений образования и церкви в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения»: был освещён вопрос взаимодействия с родительской общественностью. Представили свой опыт работы на Международной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов 2022 года «Территория генерации новых идей» (Ульяновская область) (Приложение 9), Республиканском педагогическом марафоне «Шаги навстречу» (Академия последипломного образования, 19-20 мая 2022 года) (Приложение 10).

Данная практика отразилась на результатах исследования отношения к образовательной среде (Диаграмма 4).

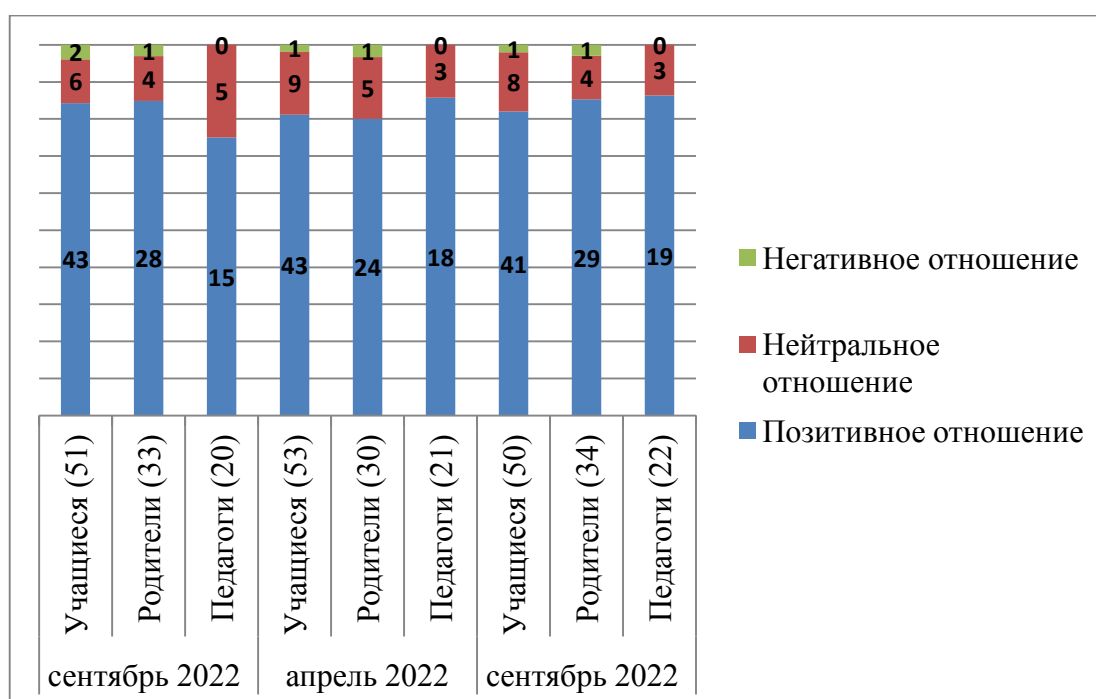


Диаграмма 4. Отношение к образовательной среде школы

Свою деятельность мы основываем на принципе анализа ситуаций, возникающих в практике взаимодействия с родителями. Затруднения, с которыми сталкиваются специалисты социально-педагогической и психологической службы в процессе работы по формированию позиции ответственного родителя, обусловлены угасанием родительской инициативы, отсутствием представления об эффективном родительстве. Мы рады сотрудничеству с родителями и принимаем их активную позицию, ведь речь идёт об оказании помощи в воспитании обучающихся.

Таким образом, деятельность Школы активных Родителей призвана оказать влияние на каждого законного представителя, используя арсенал современных возможностей учреждения образования. Наша цель – активный родитель с багажом определённых педагогических и психологических знаний. И уже сегодня мы прилагаем силы и делаем маленькие шаги к этой большой цели.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Психология безопасности как основа гуманитарных технологий в социальном взаимодействии : науч.-метод. материалы / И. А. Баева [и др.] ; под ред. И. А. Баевой. – СПб. : Кн. дом, 2008. – 284 с.
2. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды : учеб. пособие / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И.А. Баевой. – М. : Экон-Информ, 2009. – 246 с.
3. Белановская, О. В. Психолого-педагогическое сопровождение процесса создания безопасной образовательной среды / О. В. Белановская, О. В. Коминч // Психологическое сопровождение образовательного процесса : сб. науч. ст. / Респ. ин-т проф. образования. – Минск, 2016. – Вып. 6, ч. 1. – С. 144–154.
4. Елисеева, О. А. Субъективное благополучие подростков и психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] / О. А. Елисеева // Психол. наука и образование. – 2011. – № 3. – Режим доступа: [https://psyjournals.ru/files/47424/psyedu\\_ru\\_2011\\_3\\_Eliseeva.pdf](https://psyjournals.ru/files/47424/psyedu_ru_2011_3_Eliseeva.pdf) . – Дата доступа: 07.03.2022.
5. Жежеленко, М. Л., Рогинский, Б. А. Мир Альфреда Хичкока / М. Л. Жежеленко, Б. А. Рогинский. – М. : Новое литературное обозрение, 2006. – 288 с.
6. Кабуш, В. Т. Гуманистическая воспитательная система: теория и практика / В. Т. Кабуш. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2001. – 332 с.
7. Катович, Н.К. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/01/Katovich-vzaimod-semii-shkoly.pdf>. – Дата доступа: 04.02.2022.
8. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15.07.2015, № 82 //

Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/.../koncept-vospit-detej-imolodioji.doc> – Дата доступа: 07.02.2022.

9. Кърстева, Карина Ц. Мини-тренинг «Культура семейных взаимоотношений между родителями и детьми» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanio.ru/media/mini-trening-kultura-semejnyh-vzaimootnoshenij-mezhdu-roditelyami-i-detmi-2846311> – Дата доступа: 08.02.2022.

10. Мудрая притча о том, как важны наши ежедневные решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fit4brain.com/10377> – Дата доступа: 04.05.2022.

11. Окулич, Н. А. Как стать успешным родителем : пособие / Н. А. Окулич ; под ред. М. П. Осиповой. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.

12. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей : пособие / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 189 с.

13. Самоконтроль заместителя директора по воспитательной работе как инструмент управления качеством воспитания обучающихся : сб. материалов e-mail-конференции [Электронный ресурс] / сост. А. М. Деменцевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2021. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://new.academy.edu.by/files/documents/Publications/2021\\_Sb\\_Samokontrol.pdf](http://new.academy.edu.by/files/documents/Publications/2021_Sb_Samokontrol.pdf)  
Дата доступа: 11.03.2022.

14. Сатир, В. Как строить себя и свою семью : пер. с англ. / В. Сатир. – М. : Педагогика-пресс, 1992. – 190 с.

15. Создание условий для психологически безопасной среды в учреждениях образования : сб. материалов e-mail-конф. / сост. А. М. Деменцевич, О. П. Овсянникова ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2020 – с. 458-463. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://new.academy.edu.by/files/documents/Publications/2020\\_Sb\\_Bezop\\_sreda.pdf](http://new.academy.edu.by/files/documents/Publications/2020_Sb_Bezop_sreda.pdf) – Дата доступа: 07.02.2022.

16. Стародубова, Е. А. О роли школы в обеспечении психологической безопасности в семье: сущность и технологии работы (концептуальная программа «Семья») / Е. А. Стародубова, Е. В. Березнева // Безопасность образовательной среды : сб. ст. : в 2 ч. / Моск. гор. психол.-пед. ун-т [и др.] ; редкол.: Г. М. Коджаспирова, О. В. Вихристюк, В. В. Ковров. – М., 2009. – Ч. 2. – С. 107–113.
17. Харламов, И.Ф. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.plib.ru/pedagogika/harlamov/harlamov149.html>. – Дата доступа: 14.03.2022.
18. Янчук, В. А. Экокультурная образовательная среда: формирование и развитие. Часть 1. Образование. Наука и инновации / В. А. Янчук // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 1. – С. 69–76.

**ПОЛОЖЕНИЕ о родительском клубе «Школа Активных Родителей» государственного учреждения образования «Новосёлковский учебно-педагогический комплекс ясли-сад – средняя школа»**

Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства образования Республики Беларусь по организации взаимодействия учреждений общего среднего образования с семьёй.

Родительский клуб «Школа Активных Родителей (ШАР)» – это объединение активных родителей обучающихся, сформированное на базе учреждения образования.

**Цель:** повышение педагогической компетентности родителей через обмен опытом воспитания несовершеннолетних.

**Задачи:**

- формировать систему ценностных отношений учреждения образования и семьи;
- формировать у родителей правильное представление о своей роли в воспитании ребёнка, необходимости активного участия в деятельности учреждения образования;
- проводить работу по психолого-педагогическому просвещению родителей.

**Участники:** родители учащихся, объединённые в группы согласно их запросам по темам, классные руководители, педагог-психолог, педагог социальный. Формирование группы осуществляется на добровольной основе.

Работа Школы Активных Родителей предусматривает 1 заседание в месяц. Форма общения свободная. После каждой встречи проводится короткое обсуждение её результативности.

В рамках Школы Активных Родителей могут использоваться следующие формы работы:

- Прямые (лекции, беседы, круглые столы, теоретические семинары, семинары-практикумы, тренинговые занятия, деловые игры, ролевые игры, родительские конференции, индивидуальные беседы и консультации);
- Дистанционные (вебинары, on-line-консультации, online-опросы по различной тематике, создание буклетов, листовок, обсуждение видеосюжетов, организация дискуссионных площадок и др.)

Школа Активных Родителей строит свою работу на принципах демократии, гласности, уважения и учета мнений и интересов родителей.

#### **. Ожидаемые результаты**

- Готовность и способность родителей психологически грамотно предупреждать и разрешать возникающие конфликтные ситуации, регулировать эмоциональное состояние, противостоять психологическим угрозам;

- Активизация родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений, развитие социально-педагогического партнёрства семьи и учреждения образования;

- Повышение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей), создание благоприятных условий для воспитания и развития детей в семье.

- Формирование нового типа родителя (законного представителя) – социально ответственного человека, активно участвующего в воспитании ребёнка.

**Примерная тематика заседаний Школы Активных Родителей**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Категория семьи</b>
Октябрь	«Под сенью Материнской любви»	Семейная гостиная	Мамы учащихся
Ноябрь	«Воспитание в семье»	Вечер вопросов и ответов	Неполные семьи
Декабрь	«Мир в семье и внутренний мир ребёнка»	Вечер вопросов и ответов	Многодетные семьи
Январь	«Учимся растить любовью»	Родительский лекторий	Семьи, воспитанием в которых занимается один родитель
Февраль	«Конфликты и способы их разрешения»	Психологический практикум	Семьи, дети в которых признаны находящимися в социально опасном положении
Март	«Учим делать выбор: вместе, но не вместо»	Круглый стол	Родители 5-8 классов
Апрель	«Вместе думаем о будущем»	Круглый стол	Родители выпускников
Май	«Семейный калейдоскоп»	Семинар-практикум	Родители 1-4 классов

## Открытый диалог

### «Здоровье физическое, здоровье психическое» для родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Кавытина Наталья Романовна,  
педагог социальный  
ГУО «Новосёлковский учебно-  
педагогический комплекс  
ясли-сад – средняя школа»

**Цель:** формирование у участников сознательного отношения к своему здоровью как к наивысшей ценности.

#### **Задачи:**

повысить уровень родительской компетентности в вопросах здорового образа жизни;

содействовать формированию у родителей рефлексивных навыков.

**Участники:** родители, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, родители, чьи дети признаны находящимися в социально опасном положении, родители, в отношении которых отменено решение о признании детей в их семьях находящимися в социально опасном положении.

#### **Ход мероприятия**

##### 1. Вступительная часть

*Ведущий.* Здравствуйте. «Здравствуй!» – говорим мы друг другу ежедневно, улыбаясь, излучая радость от встречи. И получается, что с этим словом «здравствуй» мы передаем друг другу частичку собственного благополучия — здоровья, радости, счастья. Как бы подзаряжаем друг друга на расстоянии психической энергией жизни – Духом жизни. Скажите друг другу «здравствуйте» и подзарядитесь духом жизни. Спасибо, садитесь.

##### 2. Основная часть

*Ведущий.* Как вы понимаете выражение «здоровый человек», «быть здоровым»? Что мы понимаем под словом «здоровье»? (участники высказываются).

*Ведущий.* Правильно. Здоровье – состояние полного физического, духовного и социального благополучия человека.

Физическое здоровье – это уровень роста и развития органов и систем организма, способность сохранять и использовать тело. Оно измеряется степенью физической подготовленности, физической формой, тренированностью, физической активностью (человечек-силач).

Психическое здоровье – состояние психической сферы, основу которого составляет общий душевный комфорт, обеспечивающий адекватную поведенческую реакцию. Душевное или психическое здоровье относится к разуму, интеллекту, эмоциям. Это способность контролировать свои эмоции и поведение. Способность справляться со стрессами и использовать их для повышения своего здоровья (смайлик с улыбкой) .

Социальная составляющая – способность сохранять и использовать отношения с другими людьми. Она отражает социальные связи, ресурсы, способность к общению и его качество (человечки с рукопожатием). Что может разрушить здоровье? (участники высказываются)

*Ведущий:* Мы можем отнести большинство факторов к вредным привычкам. Употребление алкоголя, табака, наркотических веществ не должно стать частью вашей жизни, если вы заботитесь о своем здоровье. Как паутина оплетает тело жертвы, так и пищевая зависимость, злоупотребление кофеином и энергетиками, зависимость от интернета, гаджетов, азартных игр делает человека всё более слабым. И если муха бессильна перед паучьими сетями, то человек может эти сети разорвать.

*Игра «Паутина».*

Участники делятся на две команды, дают им названия и выбирают капитана. Роль капитана заключается в координировании действий участников игры: выбирать сообща номер вопроса и обсуждать



предлагаемые ответы. Номера вопросов написаны на паутине. Если команда отвечает на вопрос, номер стирается, «паутина» разрывается. Несколько номеров «пустых», они означают «+5 баллов», «-5 баллов», переход хода. Суть такого условия в том, что, если команде выпадает «-5 баллов», или она дает неверный ответ, нет виноватых в таком исходе, так как решала вся команда. За правильный ответ команда получает баллы, если ответ неверный, соперники могут дать свой вариант ответа.

Вопросы:

1. 5 баллов. Взрослые старше 30 лет теряют около 10 процентов мышечной массы каждые 10 лет, а жировых клеток, напротив, становится больше. Назовите путь, который позволит избежать этого? (Спорт, физкультура)
2. 5 баллов. Сколько времени должен уделять человек ежедневно физической активности? (минимум 30 минут)
3. 5 баллов. Как можно тренировать мозг? (учить стихи, разгадывать кроссворды, играть в шахматы).
4. + 5 баллов.
5. 5 баллов. Сколько часов в сутки необходимо спать человеку? (не менее 7 часов).
6. – 5 баллов.
7. 10 баллов. Что обладает терапевтическими свойствами в четырех аспектах здоровья: физическом, интеллектуальном, эмоциональном и духовном? (смех).
8. Переход хода.
9. 10 баллов. Что называют универсальным языком? (смех, улыбку).
10. + 5 баллов.
11. 5 баллов. Сколько раз следует принимать пищу при дробном питании? (4-5 раз в день в одно и то же время).
12. 5 баллов. Сколько чистой, негазированной воды необходимо выпивать человеку в день? (не менее 1500 мл в день).

13. – 5 баллов

*(Подведение итогов, подсчет баллов).*

*Ведущий.* Уважаемые игроки, поблагодарите друг друга за игру, в которой проявилась социальная составляющая – способность сохранять и использовать отношения с другими людьми (предлагается отрефлексировать – показать нужный значок).

*Ведущий.* Полезные привычки способны изменить нашу жизнь в лучшую сторону, в отличие от вредных, которые стоят на пути физического и умственного развития. Хорошие привычки могут существенно упростить жизнь и повысить ее уровень. Но не стоит пытаться изменить все сразу. Считается, что для полноценного внедрения какого-либо действия в нашу жизнь требуется 40 дней. Столько времени требуется для закрепления. Но, чтобы все получилось, необходимо личное желание изменить себя в лучшую сторону, поэтому принцип «для галочки» здесь не сработает. Как только почувствовали в себе стремление к переменам, можно начинать работу над собой.

Предлагаем выработать несколько привычек для здоровья, бодрости и хорошего настроения. Начните следовать им уже сейчас и вы увидите, каких удивительных перемен вы способны добиться, соблюдая эти нехитрые рекомендации.

Упражнение «Багаж мудрости».

*Ведущий.* Вы заметили, что на некоторых предметах прикреплены листочки с непонятным текстом. Он станет понятным тогда, когда вы соедините две половинки (предлагается вытянуть один листочек). В ваших руках – начало предложения, найдите его окончание, и вы получите полезный для своего здоровья совет.

- 1.Откажитесь от \_\_\_\_\_ сигарет и алкоголя.
- 2.Каждый день съедайте \_\_\_\_\_ по несколько свежих фруктов или овощей.
- 3.Держите осанку, \_\_\_\_\_ ходите прямо.

4. Выпивайте стакан воды перед завтраком
5. Устраивайте ежедневные прогулки на свежем воздухе
6. Начинайте день с улыбки: ничто не заряжает позитивом лучше
7. Научитесь планировать предстоящий день.
8. Забудьте про лифт, поднимайтесь и спускайтесь пешком.

*Ведущий предлагает отрефлексировать – показать нужный значок.*

*Ведущий.* Вашему вниманию предлагается притча «Всё значимое требует усилий».

Однажды весной внук с дедом убирали в огороде сорняки. Вдруг ребёнок спросил:

— Дедушка, а почему сорняки, которые мы не сажали, так хорошо растут, а то, что мы сажаем, нуждается в нашем внимании, заботе и труде?

— Вот, внучек, благодаря своей наблюдательности ты сделал важное для себя открытие: всё ценное и значимое для человека зачастую требует от него немалых усилий, а вредное и ненужное произрастает само.

*Ведущий предлагает отрефлексировать – показать нужный значок.*

### 3. Рефлексия.

*Ведущий.* Мы заканчиваем нашу встречу и напоследок хочу сделать вам несколько заманчивых предложений. Только от вас зависит, какой ответ вы дадите – «да» или «нет».

- Посмотрите, какие красивые и изящные сигареты.
  - Замените один гарнир в день на овощной салат. И добавьте в меню на каждый день хотя бы один фрукт.
  - Выпивайте каждое утро натощак стакан теплой воды с лимоном.
- Поставьте на рабочем столе бутылку с водой.

- Курить – это современно и круто!
- Завтракайте в первые 30 минут после того, как проснулись
- Если у тебя нет денег – угощайся, бери в долг, потом вернешь.

- Курение, алкоголь, наркотики, игра – это лекарства от скуки.
- Утром и вечером умывайтесь холодной водой или протирайте лицо кубиком льда. Ваша кожа скажет вам спасибо.
- Начинайте утро с 10-15 минут физической активности. Найдите свой вариант: зарядка, йога, танцы, тренажер.
- Играй и выигрывай – ты можешь стать миллионером!

#### 4. Заключение.

*Ведущий.* Даже когда наступают непростые времена, хорошие моменты никуда не исчезают: приятные мелочи или воспоминания сделают ваш день, если отнестись к ним должным образом. Не заикливайтесь на негативе, даже если постоянно хочется жаловаться то на плохую жизнь, то на проблемы на работе, в отношениях и т. д. Запомните: чем больше вы подпитываете свои отрицательные эмоции, тем больше вы становитесь жертвой обстоятельств.

Радость всегда притягивает хороших людей в ваш круг, а они, в свою очередь, дарят вам положительные эмоции.

**Психологический практикум**

**«Конфликты и способы их разрешения» для родителей учащихся,  
находящихся в социально опасном положении**

Окушко Екатерина Казимировна,  
педагог-психолог  
ГУО «Новосёлковский учебно-  
педагогический комплекс ясли-сад – средняя школа»

**Цель:** формирование у законных представителей научных представлений о конфликте, причинах возникновения и способах разрешения конфликтных ситуаций.

**Задачи:**

- познакомить участников с понятием «конфликт», его структурой, причинами возникновения, способами разрешения;
- способствовать развитию коммуникативных, способностей участников в процессе взаимодействия, навыков рефлексии.
- расширить представления участников о способах разрешения конфликтных ситуаций.

**Форма работы:** групповая.

**Целевая аудитория:** родители (законные представители) учащихся, находящихся в социально опасном положении.

**Продолжительность:** 1,5 часа.

**Методы:** мини-лекция, дискуссия, обсуждение, игра, упражнения.

**Материалы и оборудование:** доска; цветные жетоны, позволяющие разделить участников встречи на команды; карточки со словами «да» и «нет»; бумага А4, ручки, фломастеры; буклеты с информационными материалами по теме.

**Ход работы:**

*Вступительное слово, введение в проблему*

Добрый день, уважаемые участники Школы Активного Родителя! Сегодня наша встреча будет посвящена такому явлению, с которым каждый из нас встречается практически каждый день. И эта неотъемлемая часть нашей жизни. Так о чем же мы с вами будем говорить? Может, у кого-то есть мысли по этому поводу? (*высказывания законных представителей*)

Сейчас мне понадобится помощь двух человек. Помощникам необходимо выполнить предлагаемое мной задание. Задача остальных – наблюдать за происходящим.

### ***Упражнение «Кто кого?»***

*Ход упражнения:*

Участникам дается один лист белой бумаги на двоих. Задача каждого забрать его себе, используя имеющиеся возможности.

*Обсуждение в процессе наблюдения за происходящим:*

Что происходит между участниками, которым так нужен этот лист бумаги? (подводим к мысли, что наблюдаемое нами – борьба, столкновение интересов, т.е. конфликт). Итак, сегодня мы будем говорить о конфликтах и способах выхода из них.

Слово «*конфликт*» в переводе с латинского означает «столкновение»:

- столкновение несовместимых взглядов, позиций и интересов;
- противоборство взаимосвязанных, но преследующих свои цели двух или более сторон;
- нормальное проявление социальных связей и отношений между людьми.

### **Основная часть**

А какие ассоциации возникают у вас с этим словом?

*Обсуждение и запись на доске полученных вариантов.*

На конфликт, как, наверное, и на любое явление действительности можно посмотреть с разных точек зрения и найти свои плюсы и минусы.

А задумывались ли вы, что хорошего есть в конфликте как таковом? Ведь зачастую мы относимся к данному явлению негативно?

### ***Упражнение «Плюсы и минусы конфликта»***

*Ход упражнения:*

Участники разделены на 2 команды. Первой команде под названием «Плюс» даётся задание назвать, как можно больше позитивных последствий конфликта; второй команде «Минус» – описать негативные последствия конфликта. На работу отводится 5 минут. Команды начинают отвечать, парируя друг другу: «Конфликт – это плохо, потому что ... (1 команда), но зато ... (2 команда).

*Обсуждение вариантов, предложенных командами, подведение итогов.*

О негативных последствиях конфликта можно говорить много: это и большие эмоциональные затраты, и ухудшение здоровья, и снижение работоспособности. Вместе с тем, конфликт может выполнять и позитивные функции: он способствует получению новой информации, разрядке напряженности, стимулирует позитивные изменения, помогает прояснить отношения.

### ***Мини-лекция «О конфликте»***

*Цель:* расширить представления участников о конфликте; познакомить со структурой и причинами конфликта.

*Ход работы:* Наш сегодняшний мир полон противоречий и отчаянья, на каждом шагу мы сталкиваемся с отчуждённостью людей друг от друга. Но у нас с вами есть семья, родительский дом, где нас ждут, помнят и простят, чтобы с нами не случилось. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, культуре и терпению и учим этому наших детей. Но, вот парадокс, именно в семье чаще всего и происходят конфликты. Исключить конфликты из жизни нельзя, однако можно минимизировать их присутствие и последствия, которые они оставляют. Для этого нужно побольше узнать о конфликте, его причинах и последствиях.

С понятием «конфликт» мы с вами уже познакомились. Давайте рассмотрим подробнее:

1. Кто вступает в конфликтное взаимодействие (участники/стороны конфликта)?

- Человек сам с собой – внутриличностный конфликт.
- Два человека – межличностный конфликт.
- Одна из сторон представлена группой – групповой конфликт.

2. Условия конфликта. Где случился и как долго протекает конфликт?

3. Сфера (семейно-бытовая, производственная, политическая, социальная и др.).

4. Продолжительность (кратковременный или затяжной).

5. Возраст участников (дети, подростки, молодые люди, средний возраст, пожилые люди).

6. Предмет конфликта. По поводу чего конфликтуют люди?

○ Заявленный (то, что говорит человек по поводу того, чего он хочет добиться в результате разрешения конфликта).

○ Скрытый (то, чего человек на самом деле хочет, но по каким-то причинам скрывает).

Мортон Дойч – американский психолог, специалист в области психологии личности, конфликтологии, выделил три группы причин конфликтов:

а) ресурсы (деньги, предметы и др.);

б) потребности: витальные (пища, сон, безопасность и др.), социальные (занимать определенное место в обществе, потребность во внимании, уважении, любви, дружбе, оценке достижений, самореализации и др.);

в) ценности: религиозные, семейные, гендерные.

7. Исход конфликта:

*Деструктивный – разрушаются отношения, процессы и коллективы.*



*Конструктивный – разрешаются противоречия, создаются новые решения, развиваются отношения между людьми.*

### ***Упражнение «Яблоко и червячок» (диагностическое)***

*Ход упражнения:*

Сядьте поудобнее, закройте глаза и представьте на минуту, будто вы – яблоко. Спелое, ароматное, наливное яблоко, которое живописно висит на веточке. Все любят вас, восхищаются. Вдруг откуда не возьмись, подползает к вам червяк и говорит: «Сейчас я тебя буду есть!» Что бы вы ответили червяку? Откройте глаза и запишите свой ответ.

*Вопрос для обсуждения: как выдумаете, как данное упражнение связано с темой нашей встречи? (рассуждения законных представителей).*

### ***Продолжение мини-лекции***

К. Томас выделяет пять способов выхода из конфликтной ситуации. Давайте подробнее рассмотрим их.

*Конкуренция* предполагает сосредоточение внимания только на своих интересах, полное игнорирование интересов партнера.

*Избегание* характеризуется отсутствием внимания, как к своим интересам, так и к интересам партнера.

*Компромисс* – достижение «половинчатой» выгоды каждой стороны.

*Приспособление* предполагает повышенное внимание к интересам другого человека в ущерб собственным.

*Сотрудничество* является стратегией, позволяющей учесть интересы обеих сторон.

А какие мы, взрослые, используем способы выхода из конфликтной ситуации чаще всего? Посмотрите внимательнее на те ответы, которые вы записали, проделав предыдущее упражнение «Яблоко и червячок».

*Примеры ответов участников:*

- Конкуренция: «Сейчас как упаду на тебя и раздавлю!»
- Избегание: «Вон, посмотри, какая там симпатичная груша!»

- Компромисс: «Ну, хорошо, откуси половинку, остальное оставь моим любимым хозяевам!

- Приспособление: «Такая, видимо, у меня доля тяжкая!»

- Сотрудничество: «Посмотри, на земле есть уже упавшие яблоки, ты их ешь, они тоже вкусные!»

### ***Упражнение «Принятие решения»***

В конфликтных ситуациях важно четко и ясно аргументировать свою позицию. Давайте и мы потренируемся.

#### *Ход работы:*

Ведущий озвучивает утверждение, по отношению к которому участникам предлагается определить свою позицию, выразив свое согласие либо несогласие с ним.

Далее ведущий предлагает участникам аргументировать свои позиции и попытаться высказываниями повлиять на мнения оппонентов. В ходе дискуссии любой участник может поменять свое отношение относительно утверждения.

#### *Утверждения, выносимые для обсуждения:*

1. В конфликте всегда есть правый и виноватый.
2. Дети не способны разрешить конфликт конструктивно без помощи взрослых. У них недостаточно опыта.
3. Нельзя решить конфликт так, чтобы обе стороны остались одинаково удовлетворены.
4. Взрослый не должен вмешиваться в разрешение конфликтов детей. Им нужно учиться делать это самим. Во взрослой жизни за них никто не затупится.
5. Общая беда сближает, общая удача ведет к конфликту.
6. Того, кто устроил конфликт, нужно наказывать.
7. Взрослому всегда виднее, кто прав, а кто виноват в детском конфликте.

8. Главный секрет успешного разрешения конфликта – с самого начала проявить заинтересованность в точке зрения собеседника.

9. В ссоре виноват лишь тот, кто в ней принял участие.

*Обсуждение:*

Удалось ли кому-нибудь изменить точку зрения человека с мнением отличным от вашего собственного?

Что необходимо для того, чтобы окружающие прислушались к вашей точке зрения?

Возможно, у кого-то из вас назрел вопрос: если конфликты неизбежны, значит нужна их профилактика, и в чем она заключается?

Одним из способов профилактики конфликтов, является развитие коммуникативных навыков. И сейчас я предлагаю вам их совершенствовать при помощи игры.

***Игра «Аукцион»***

*Ход игры:* участники делятся на три команды.

*Условия:* три компании (Альфа, Беттер, Классик) пришли на аукцион, каждая преследует свою цель. Необходимо купить нужное количество грузовиков с апельсинами. Компании не знают о том, для чего их конкурентам нужны апельсины. Во время торгов обсуждение с командами-соперниками запрещено. Количество продаваемых грузовиков – 10.

В процессе торгов делается перерыв. *Главная цель перерыва* – дать возможность участникам аукциона озвучить для чего им нужны апельсины, а также попытаться прийти к взаимовыгодному решению. Если это не удастся, делается еще один перерыв.

*Информация для команд:*

*Компания Альфа*

Вы участвуете в аукционе по продаже грузовиков с апельсинами. Ваша компания «Альфа» является производителем высококачественных саженцев апельсиновых деревьев. Большинство деревьев, которые вы продаете, выращены из черенков. Но чтобы занимать лидирующие позиции на рынке

ваши лаборатории должны выращивать большое количество экспериментальных черенков из семян апельсинов. В этом году вы не можете позволить себе большую партию апельсинов, но чтобы лаборатории могли эффективно работать, вам нужно, по крайней мере, 7 грузовиков. Если вы не осуществите достаточную селекцию семян в этом году, Ассоциация может лишит вас лицензии, и вы не сможете удерживать лидирующие позиции на рынке. Возможно, вам даже грозит банкротство.

На участие в торгах у вас есть 10000\$. Цена каждого грузовика будет объявлена на торгах, каждый раз цена будет увеличиваться на 100\$.

*Компания «Беттер»*

Вы участвуете в аукционе по продаже грузовиков с апельсинами. Вы являетесь представителями компании «Беттер», которая производит апельсиновый сок из высококачественных апельсинов. У вас нет возможности закупить большую партию апельсинов, поэтому чтобы ваша компания смогла продержаться на рынке в этом году, вам необходимо закупить не менее 7 грузовиков с апельсинами. Если вы не закупите это количество грузовиков, то вы не сможете выполнить контракты на поставку соков в ряд супермаркетов. Ваши партнеры быстро переключатся на других поставщиков, а на вас могут подать в суд за неисполнение договоренностей по контракту.

На участие в торгах у вас есть 10000\$. Цена каждого грузовика будет объявлена на торгах, каждый раз цена будет увеличиваться на 100\$.

*Компания «Классик»*

Вы участвуете в аукционе по продаже грузовиков с апельсинами. Ваша компания является производителем высококачественной ароматической смеси, основной ингредиент которой выделяется из кожуры апельсинов. Для того, чтобы ваша компания работала без перебоев, вам необходимо закупить как минимум 7 грузовиков апельсинов. Если вам это не удастся, вы не сможете выполнить контракты, которые вы заключили с рядом

косметических фабрик. Ваше место займут другие компании, вам может грозить банкротство.

На участие в торгах у вас есть 10000\$. Цена каждого грузовика будет объявлена на торгах, каждый раз цена будет увеличиваться на 100\$.

*Вопросы для обсуждения:*

Что мешало прийти к взаимовыгодному решению?

Что помогло прийти к взаимовыгодному решению?

Как бы вы назвали способ, по средствам которого вам удалось избежать открытого противостояния (удалось получить желаемое)?

Какой из предложенных вариантов выхода в ситуации противостояния вы использовали в процессе игры?

*Подведение итогов игры:* сейчас на примере конкретной игры вы убедились, что, для конструктивного решения конфликтной ситуации, важно иметь достаточное количество информации (точек зрения по интересующему вопросу), а также желание сотрудничать друг с другом. Этот факт необходимо учитывать при взаимодействии с окружающими, в том числе с вашими детьми.

***Подведение итогов. Рефлексия:***

*Притча о гвоздях*

Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора.

В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди.

Наконец пришёл день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из столба по одному гвоздю.

Шло время, и пришёл день, когда он мог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвёл к забору:

– Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остаётся такой же шрам, как и эти дыры. И неважно, сколько раз после этого ты извинишься – шрам останется.

*Желаю вам как можно меньше шрамов оставлять в душах окружающих вас людей. И надеюсь, что мир ответит вам тем же.*

*До новых встреч!*

**Семинар-практикум для родителей учащихся 1-4 классов  
«Семейный калейдоскоп»**

Ковалевская Татьяна Иосифовна,  
педагог-психолог  
ГУО «Новосёлковская средняя школа  
Ошмянского района»

**Цель:** выстраивание отношений родителей и ребенка, понимания важности семейного общения.

**Задачи:**

- Способствовать лучшему взаимопониманию детей и взрослых в семье.
- Помочь родителям проанализировать своё родительское поведение, восприятие своих семейных отношений.
- Заострить внимание родителей на положительных моментах воспитания ребёнка, формах проявления любви к нему.

**Форма работы:** групповая.

**Целевая аудитория:** родители (законные представители) учащихся начальных классов.

**Продолжительность:** 1 час.

**Методы:** беседа, обсуждение, игра, упражнения, диагностика.

**Оборудование:** мяч, листы бумаги, ручки, 2 плаката с изображением девочки, мольберт, инструкция к упражнению «Следование инструкции», макеты домов и наборы «кирпичей» по количеству участников.

**Ход работы:**

**Психолог.** Здравствуйте, уважаемые родители. Рада приветствовать Вас на нашем семинаре-практикуме «Семейный калейдоскоп». Надеюсь на нашу плодотворную и полезную работу. Но для начала давайте с Вами поприветствуем друг друга. Для этого давайте станем в круг.

**Упражнение «Семья – это...»**

Сейчас я буду передавать по кругу мяч, каждый должен будет говорить свое имя и что такое для него Семья.

Меня зовут...Семья для меня – это... *(поддержка, взаимопонимание, взаимная любовь, забота, ответственность, родные, близкие, совместные игры и др.)*

Спасибо всем, молодцы. Семья характеризуется взаимоотношениями родителей и детей, их эмоциональными проявлениями, принятыми в семье нормами поведения. Благополучие в семье определяется доброжелательностью ее членов друг к другу, стремлением взять ответственность на себя.

### **Тест «Какой вы воспитатель?»**

К сожалению, быть мамами и папами нигде не учат. Но почему бы не оценить свои воспитательные способности и не заняться самосовершенствованием? Внимательно прочтите предлагаемые вопросы. Постарайтесь ответить на них откровенно. Тест дополнит Ваше представление о себе как о родителях, поможет сделать определённые выводы относительно проблем воспитания детей.

1. Уделяете ли вы внимание ребенку каждый день?

Да – 5. Нет – 1.

2. Можете ли вы поставить на место своего ребенка?

Да – 5. Иногда – 3. Нет – 1.

3. Ваш ребенок послушен?

Да – 5. Иногда – 3. Нет – 1.

4. Терпеливы ли вы, когда он капризничает?

Да – 5. Иногда – 3. Нет – 1.

5. Умеете ли вы прощать ребенку шалости?

Да – 5. Иногда – 3. Нет – 1.

6. Запрещая ребенку что-то, вы объясняете ему причину этого?

Да – 5. Иногда – 3. Нет – 1.



7. Применяете ли вы «для воспитания» телесные наказания?

Да – 1. Иногда – 3. Нет – 5.

8. Добиваетесь ли вы того, чтобы ваш ребенок всегда и всем делился с вами?

Да – 1. Иногда – 3. Нет – 5.

9. Требуете ли вы от ребенка выполнения всех обязанностей, которые, как вы считаете, он должен выполнять?

Да – 5. Иногда – 3. Нет – 1.

**Результаты:**

**От 9 до 23 баллов**

Похоже, вы неправильно воспитываете своего ребенка. И чем меньше вы набрали баллов, тем в большей степени это подтверждается. Скорее всего, вашему ребенку не хватает доверия и любви. Задумайтесь над этим. Если вы в ближайшее время коренным образом не измените методы своего воспитания, может случиться так, что ваш ребенок будет постоянно огорчать вас или же просто замкнется в себе.

**От 24 до 35 баллов**

Ваши взгляды на воспитание в основном правильные, хотя вы и бываете то чересчур строги к своему ребенку, то излишне мягки, идя с ним на компромиссы, ослабляющие воспитательный эффект. Возможно, вам необходимо проявлять большую заботу о своем ребенке и чаще уделять ему внимание. В противном случае у вас могут возникнуть определенные проблемы в отношениях.

**От 36 до 45 баллов**

У вас достаточно терпения и такта, упорства и любви по отношению к своему ребенку, что чрезвычайно важно! Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением. В общем, вы хороший воспитатель и заслуживаете за это особой благодарности, которая наверняка последует от вашего ребенка в будущем.

### **Упражнение «Живой дом»**

Цель: диагностировать субъективное восприятие психологического пространства семейных отношений.

Перед участниками лежит лист бумаги. Нужно написать в колонку имена 6 человек, которые влияют на их жизнь, рядом нарисовать дом, у которого обязательно должны быть фундамент, стены, окна, крыша, дымоход, порог, и предоставить каждой части дома имя конкретного человека. Затем происходит интерпретация результатов.

Фундамент – положительное значение: основная материальная и духовная опора семьи, тот на ком все держится; отрицательное значение: человек, на которого все давят.

Стены – человек, который отвечает за эмоциональное состояние семьи и автора рисунка непосредственно.

Окна – будущее, люди от которых родина ждет, на кого возлагает надежды (в норме - дети).

Крыша – человек в семье, который жалеет и оберегает автора рисунка, создает ощущение безопасности.

Дымоход – человек, от которого автор рисунка получает или хотел бы получить особую опеку, поддержку.

Двери – информационный портал, тот кто учил строить отношения с миром.

Порог – человек, с которым автор рисунка хотел бы общаться в будущем.

Выводы. Методика дает возможность за короткое время определить роль автора рисунка и каждого члена семьи.

### **Упражнение «Один день из жизни Маши»**

Во время зачитывания рассказа «Один день из жизни Маши» [9] (на стенде – первый плакат с изображением девочки) ведущий отрывает горизонтальные полоски от плаката с изображением девочки. (Для удобства

лучше сделать незаметные надрезы с обеих сторон плаката). После окончания рассказа от плаката остаются только рваные куски бумаги.

Выдерживается пауза для эмоционального переживания содержания произведения. А после нее – активное обсуждение.

### **Один день из жизни Маши**

Сегодня Маша проснулась от звонка будильника. Сначала так хотелось еще немного поспать, но потом она вспомнила вчерашний день: и удачный рисунок на занятии, и похвалу учителя, и Олины красные сапожки, и новый стишок, который учительница поручила ей выучить на праздник... И главное – то, что она так и не дождалась маму с работы, ведь мама так много работает... К тому же вчера маме выдали зарплату, и она со своей бывшей школьной подругой отметила это в кафе.

Утром мама была не в настроении, очень хотелось спать, да и прическа почему-то не выходила.

Ляп, ляп, ляп — раздались легкие детские шаги в коридоре. «Сейчас я все-все расскажу маме! И о похвале учителя, и об Олиных красных сапожках, и про новый стишок, который воспитательница учительница поручила ей выучить на праздник... Пусть мама послушает, вот она обрадуется!» - с сияющей улыбкой бежала Маша к кухне, где мама делала уже завтрак.

- Маша! Сколько раз говорить, не ходи босиком по квартире! Неужели нельзя надеть тапки?! - строго прозвучал мамин голос. *(Оторвать полоску снизу плаката).*

Маша послушно вернулась в комнату и надела тапочки. «Вот и хорошо, сейчас все расскажу», – подумала она и быстренько побежала к кухне.

- Мама, мама, ты знаешь, вчера... – начала Маша.

- Маша, ты уже умылась? – снова строго спросила мама. *(Оторвать следующую полоску плаката).*

Маша молча направилась в ванную. «Ну, ничего, быстренько умоюсь и сразу расскажу маме про все свои новости», – подумала девочка, не теряя надежды.

- Мама, вчера на уроке, – не очень радостно начала свой рассказ Маша, – когда Лариса Николаевна разглядывала мой рисунок...

- Маша, ну что там опять, неужели у тебя могут быть проблемы с рисованием? Ты же дома рисуешь все время! *(Оторвать следующую полосу плаката).*

- Я... Я... нарисовала, – почему-то еще грустнее сказала Маша. Уже никто не вспоминал об Олиных новых красных сапожках, о стишках, что поручила выучить учительница...

- Маша! Ты уже готова? Почему ты всегда возишься? Сколько можно ждать?! Уже время выходить из дома! *(Оторвать следующую полосу плаката).*

- Да, мамочка, я уже иду, – сказала отрывистым голосом Маша и вовсе грустно поплелась за мамой.

Ночью прошел дождь, и на асфальте появились лужи – и круглые, и овальные, и такие, что похожи на волшебные облачка... «Мама, смотри, какая красивая лужа!» – радостно вскрикнула маме в спину Маша. Мама, торопясь, огляделась и произнесла: «Вон уже видно школу. Беги сама, а то я на работу опоздаю с твоими лужами». *(Оторвать следующую полосу плаката).*

У ворот школы Маша встретила Олей, которая перепрыгивала через небольшие лужи, держась за руку своей мамы. Олины красные сапожки так красиво сверкали на солнце! «Может, вечером расскажу о них маме?» – подумала Маша.

Оля, радостно улыбаясь, подбежала к Маше и начала рассказывать, как она вчера вместе с папой и мамой ходила в парк угощать белочек орешками. Маша сразу вспомнила свой вчерашний вечер: как она ждала маму, как папа молча сидел у окна, а она с бабушкой Ниной, которая пришла в гости, учила стишок...

«Стишок! Его обязательно нужно рассказать Ларисе Николаевне!» – вспомнила Маша. Девочка очень обрадовалась, когда увидела свою учительницу в классе:

- Лариса Николаевна! – громко крикнула Маша и подбежала к ней.

- Маша, а где твои папа или мама? Почему ты снова пришла сама? Дети не должны ходить одни в 1 класс! Я же говорила твоим родителям об этом. *(Оторвать следующую полоску плаката).*

Маша понуро разделась и пошла в класс. А потом – уроки, уроки...

После всех занятий Маша пошла на занятия танцевального кружка, но движения у девочки не получались. Руководитель кружка спросила: «Маша, что с тобой? Я тебя сегодня не узнаю». Маше стало стыдно, но она ничего не могла сделать с собой... *(Оторвать следующую полоску плаката).*

Со школы Машу забирал папа. Она спросила у него про маму, и он сердито буркнул: «На работе твоя мама! Собирайся быстрее, некогда мне... *(Оторвать следующую полоску плаката).*

Дома папа с бутылкой пива сел у телевизора и начал смотреть какое-то непонятное кино про чудовищ, от которого Маше стало очень страшно. Она побежала в свою комнату и тихонько села в уголок за дверью. *(Оторвать следующую полоску плаката).*

Поздно вечером, когда Маша готовилась ко сну, пришла с работы мама. Она была в хорошем настроении, ведь начальник похвалил ее за хорошую работу.

Маша слышала, как мама на кухне рассказывала об этом папе. Папа был доволен. Маша и хотела выбежать к маме, но потом подумала, что маме опять будет некогда... Мама сама зашла к Маше в комнату:

– Машуня! Я так соскучилась по тебе! Ну, рассказывай про свой рисунок, о своем стишке. Что нового сегодня?

Но Маше уже не хотелось ни о чем рассказывать, она лежала в постели, свернувшись в комочек, и тихонько плакала. Почему? Она сама этого не понимала...

**А теперь посмотрите, что осталось от этого ребенка только за один день.**

Обсуждение:

- Является ли достоверным этот рассказ?
- Бывают ли такие ситуации в жизни вашего ребенка?
- Задумывались ли вы над тем, что чувствует ваш ребенок в таких ситуациях?

- Что можно было сделать всем героям повествования, чтобы с Машинной душой не произошло того, что произошло с плакатом? (При этом вывесить второй цельный плакат).

*Будьте внимательнее к своим детям, учитесь понимать их. Может лучше лишний раз не кричать, а просто тихо, ласково сказать, погладить и поцеловать. Это будет действеннее, чем окрики и толчки.*

**Беседа «Объятия»**

Если вы видите своего ребенка в таком состоянии, первое, что вы можете и должны сделать, – это обнять его, прижать к себе и держать возле себя столько, сколько нужно ребенку. Когда ему будет достаточно, он сам отойдет.

При этом вы ни в коем случае не похлопывайте его по спине и не поглаживайте, будто бы «все это такие мелочи, что до свадьбы заживет». Вы просто его обнимайте.

Известный семейный терапевт Вирджиния Сатир рекомендует обнимать ребенка несколько раз в день. Она считает, что четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день! А для того, чтобы ребенок развивался интеллектуально, – 12 раз в день! И между прочим – не только ребенку, но и взрослому.

Говорят, что руку ребенка надо держать до тех пор, пока он ее сам не отнимет. Ребенок должен знать, что родители его всегда поймут и примут, что бы с ним ни случилось.

Ребенку подобные знаки безусловного приятия особенно нужны, как пища растущему организму. Они питают его эмоционально, помогая психологически развиваться. Если же он не получает таких знаков, то появляются эмоциональные проблемы, отклонения в поведении, а то и нервно-психические заболевания.

*Часто требуем от детей действовать так и так. А можем ли мы, взрослые, действовать по инструкции?*

### **Упражнение «Следование инструкции»**

Вся группа должна сделать задание одновременно, чем быстрее, тем лучше. Задача – строго следовать инструкции, которую каждый получает. Проверяем умение строго следовать инструкции.

У каждого участника инструкция и ручка.

Содержание инструкции:

1. Перед тем, как что-нибудь сделать, внимательно все прочитайте.
2. Напишите ваше имя в правом верхнем углу листа.
3. Обведите ваше имя.
4. В левом верхнем углу нарисуйте пять маленьких квадратов.
5. В каждом квадрате поставьте крестик.
6. Напишите свою фамилию в верхней части листа.
7. Под вашим именем в правом верхнем углу напишите номер своего телефона или число 100.
8. Шепотом назовите номер, который вы написали.
9. Обведите этот номер.
10. Поставьте крестик в левом нижнем углу листа.
11. Обведите этот знак треугольником.
12. Своим обычным голосом сосчитайте вслух в обратном порядке от 10 до 1.
13. Заклучите в прямоугольник слово «угол» в предложении № 4.
14. В верхней части листа сделайте острием карандаша или ручки три маленькие дырочки.

15. Громко крикните: «Я почти закончил (закончила)!»

Теперь, когда вы все внимательно прочитали, выполните только задания 1 и 2.

### **Упражнение «Дом моей мечты»**

#### Мудрая притча о том, как важны наши ежедневные решения

Жил-был прораб. Всю жизнь он строил дома, но стал стар и решил уйти на пенсию.

– Я увольняюсь, – сказал он работодателю. – Ухожу на пенсию. Буду со старушкой внуков нянчить.

Хозяину было жалко расставаться с этим человеком, и он попросил его:

– Слушай, а давай так – построй последний дом и проводим тебя на пенсию с хорошей премией.

Прораб согласился. Согласно новому проекту, ему нужно было построить дом для маленькой семьи, и началось: согласования, поиски материалов, проверки... Прораб торопился, потому что уже видел себя на пенсии. Чего-то не доделывал, что-то упрощал, покупал дешевые материалы, так как их можно было быстрее доставить... Он чувствовал, что делает не лучшую свою работу, но оправдывал себя тем, что это конец его карьеры. Когда стройка была окончена, он вызвал хозяина. Тот осмотрел дом и сказал: – Знаешь, а ведь это твой дом. Вот возьми ключи и вселяйся. Все документы уже оформлены. Это тебе подарок от фирмы за долголетнюю работу.

Что испытал прораб, было известно только ему одному. Он стоял красный от стыда, а все вокруг хлопали в ладоши, поздравляли его с новосельем и думали, что он краснеет от застенчивости, а он краснел от стыда за собственную небрежность. Он признавал, что все ошибки и недочёты стали теперь его проблемами, а все вокруг думали, что он смущён дорогим подарком. И теперь он должен был жить в том единственном доме, который построил плохо... [10].

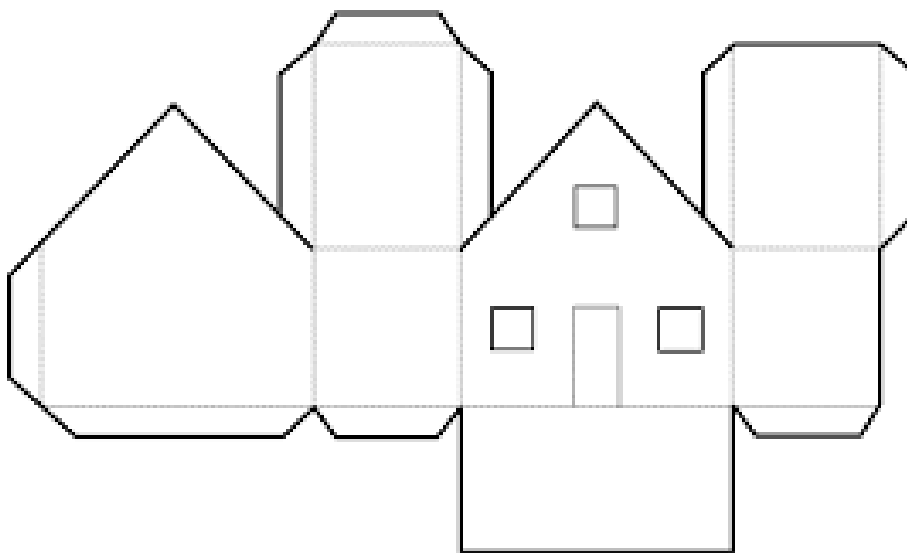
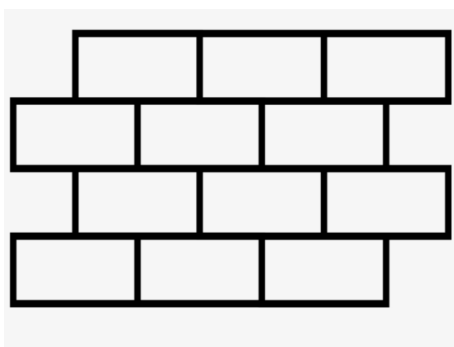
**P.S.** Мы все – прорабы. Мы строим наши жизни так же, как прораб перед уходом на пенсию. Мы не прилагаем особых усилий, считая, что



*результаты этой конкретной стройки не так уж важны. К чему излишние усилия? Но затем мы осознаём, что живём в доме, который сами построили. Ведь всё, что мы делаем сегодня, имеет значение. Уже сегодня мы строим дом, в который вселимся завтра.*

Когда мы строим «дом», в котором будет жить наш ребенок, важно заботиться о качестве «кирпичей» и правильности их «укладки». От нас зависит, насколько этот дом будет наполнен светом радости.

Предлагаю каждому набор кирпичей и макет дома. Раздаются конверты с «кирпичиками» и макеты домов:



Придумайте, какие кирпичи возьмете для строительства своего чудесного дома. Подпишите каждый из них. Наклейте их на стены дома, где нет окон. На крыше напишите фамилию своей семьи. Далее делается выставка из полученных домиков «Дома нашей мечты».

**Психолог.** Нашу встречу мне бы хотелось закончить словами:

Семья – это счастье!

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

**Психолого-педагогический семинар-практикум  
«Психологическая безопасность как условие успешного формирования  
личности» для законных представителей учащихся, педагогов**

Шведова-Юницкая Ольга Викторовна,  
заместитель директора  
по учебной работе,  
Ковалевская Татьяна Иосифовна,  
педагог-психолог  
ГУО «Новосёлковская средняя школа  
Ошмянского района»

**Цель:** познакомить участников семинара с проблемой психологической безопасности, проанализировать состояние психологического здоровья присутствующих, используя полученную информацию на практике.

**Задачи:**

- познакомить участников с понятием «психологическая безопасность», его структурой;
- использовать в собственной практике и жизни полученный теоретический и практический материал
- способствовать развитию коммуникативных, способностей участников в процессе взаимодействия, навыков рефлексии.
- активизировать личностную позицию и взгляд на рассматриваемую проблему; развить навыки рефлексии.

**Форма работы:** групповая.

**Целевая аудитория:** законные представители учащихся, педагоги.

**Продолжительность:** 1,5 часа.

**Методы:** мини-лекция, дискуссия, обсуждение, игра, упражнения.

**Материалы и оборудование:** доска; цветные конфеты (жетоны и пр.), позволяющие разделить участников встречи на 4 команды; карточки с терминами по психологической безопасности для игры «Шапка»; глоссарий;

бумага А4, ручки, фломастеры; раздаточный материал для методики «Дом», календари, памятки.

### **Ход работы:**

#### ***Игра «Карусель комплиментов»*** (при входе в класс, аудиторию)

**Психолог.** Многие из нас в детстве любили кататься на карусели, сейчас мы также покатаемся, но на необычной «карусели комплиментов». Необходимо образовать два круга (внешний и внутренний) и встать лицом друг к другу. Когда вы окажитесь перед человеком, то необходимо сказать ему комплимент. Карусель останавливается тогда, когда вы оказались перед первым человеком.

После этого занятия участникам предлагается выбрать конфеты (или что-то другое), определенного цвета, для формирования групп.

#### ***Вступительное слово***

Добрый день, уважаемые участники Школы Активного Родителя! Сегодня наша встреча будет посвящена теме безопасности, а именно психологической безопасности личности ребенка. Но для начала, чтобы немного отвлечься, проведем интересную методику, чтобы вы сами могли немного изучить свою личность, что-то понять для себя, возможно, ответить на свои внутренние вопросы.

#### ***Методика «4 двери»***

**Психолог.** Представьте, что вы идете в полумраке по длинному коридору. Вы ищите выход, и вдруг видите перед собой четыре двери разного цвета.

Первая дверь зелёного цвета. Вы открываете её и входите в комнату. Посмотрите внимательно по сторонам. Что находится в этой комнате? Как она выглядит? Что вы чувствуете, оказавшись здесь? Запомните всё, что вы увидели, почувствовали, возможно, вы услышите какие-то звуки или музыку. Какие мысли у вас возникают, когда вы находитесь в этой комнате? Теперь выходите из комнаты и возвращайтесь в коридор.

Следующая дверь голубого цвета. Вы открываете дверь и входите в комнату. Оцените обстановку, габариты комнаты. Что вы видите вокруг? Вам уютно в этой комнате? Как вы себя здесь чувствуете? Какие мысли промелькнули у вас? Может, слышны какие-то звуки или чей-то голос? Запомните свои ощущения и выходите в коридор.

Теперь перед вами красная дверь. Открыв её, вы заходите внутрь. Что вы видите вокруг? Оцените насколько здесь светло или наоборот свет приглушен? Есть ли в комнате какие-либо предметы, мебель? Вам хочется здесь остаться или поскорее уйти? Какие чувства у вас возникают в этой комнате? Запоминаем и выходим в коридор.

Четвёртая дверь черного цвета. Вот вы входите в четвертую комнату. Оглянитесь по сторонам. Опишите, что вы видите, слышите, чувствуете? Вам здесь нравится? Какие ощущения у вас от этой комнаты? Какого она размера? Здесь светло или темно? Хочется ли здесь остаться подольше? Запоминаем и возвращаемся в коридор.

Теперь вернемся в реальный мир и подробно вспомним всё увиденное вами. Самое главное это чувства, которые вы испытывали, находясь в каждой из комнат.

Итак, в какой из комнат вам было уютнее всего? В какой комнате вам захотелось побыть подольше? Какая из них была более красивой? Возможно, в какой-то комнате вам стало неприятно, тревожно или страшно? Возможно, откуда-то захотелось как можно скорее уйти? В какой из комнат было светло, а в какой темно? Где было ощущение тепла, а где прохладно? Отметьте всё, что считаете для себя важным, любые детали.

*(Переход к интерпретации)*

1. В данном тесте зеленый цвет символизирует ваше детство. Оказавшись за зеленой дверью – вы попали в детство. Что вы при этом почувствовали?

Если вам было комфортно и уютно, то значит, и детство было для вас светлой и приятной порой. Если вам захотелось подольше задержаться в этой

комнате, то, вероятно, вы часто в своих мыслях возвращаетесь в детство и, может быть, вам не хватает в настоящем времени того беззаботного, теплого и душевного состояния, заботы и участия в вашей жизни со стороны близких людей. Неприятные мысли и чувства, возникшие в зелёной комнате, говорят о нерешенных проблемах в детстве, которые до сих пор оказывают влияние на вашу жизнь. В идеале, комната должна оказаться светлой и уютной, но не должно быть особого желания задержаться в ней, любопытство проверить, что за другими дверями, должно взять вверх.

2. Комната, находящаяся за голубой дверью, расскажет о вашем душевном состоянии в данный момент, при прохождении теста. Ваши ощущения в этой комнате указывают на то, как вы чувствуете себя сейчас. Что происходит в вашем внутреннем мире в настоящий момент? Устраивает ли вас ваша жизненная ситуация или есть желание что-то поменять в своей жизни? Были в комнате какие-то предметы, вещи или комната была пустая?

3. Комната, находящаяся за красной дверью символизирует вашу чувственную любовь и отношение к ней. Просторная, большая комната говорит о вашей склонности испытывать сильные любовные чувства. Маленькая комната говорит о том, что вы скованный, достаточно робкий в проявлении своих чувств человек. Если в комнате светло, то ваши любовные переживания воздушные, лёгкие, романтические. Темнота в комнате означает, что любовные чувства пугают вас или заставляют испытывать страдания или, может быть, вы пережили недавно разочарование в любви.

4. Комната за чёрной дверью символизирует вашу профессиональную деятельность, работу и отношение к ней. Что вы увидели в этой комнате? Что вы почувствовали, оказавшись за черной дверью? Площадь комнаты символизирует возможности применения ваших профессиональных навыков и знаний. Насколько комфортно вам в этой комнате? Хорошо ли вы здесь ориентируетесь или чувствуете себя растерянным, испытываете чувство тревоги, неуверенность?

Вывод, рефлексия по методике.

Теперь мы с вами более подробно рассмотрим понятие «психологическая безопасность», его структуру. Для этого, предлагаю вам поиграть.

### ***Игра «Шапка».***

Из шапки (или коробки), участники вытягивают бумажки с терминами, которые в какой-то степени связаны с понятием «психологическая безопасность», предлагается расшифровать определение. Обсуждение понятий. Таким образом, идёт работа с глоссарием:

**Ассертивность** — способность человека не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него.

**Асоциальное поведение** – устойчивое отклонение от общепринятых норм.

**Безопасность** – сочетание внутренних и внешних факторов, способствующих сохранению полноценной способности функционировать и развиваться.

**Буллинг** – это проявление постоянной агрессии, направленной на одного и того же человека. По сути – издевательство, травля.

**Виктимность** – предрасположенность человека оказаться жертвой в нейтральных для других условиях.

**Вредная привычка** – это автоматически повторяющееся много раз действие, причем действие это вредоносное с точки зрения общественного блага, окружающих или здоровья самого человека, который подпал под кабалу вредной привычки.

**Кибербуллинг** – это травля в цифровом пространстве, то есть в интернете. Это могут быть оскорбления и злые шутки в сообщениях или в комментариях, публикация личной информации.

**Конфликт** – столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия, фиксируемых ими в жесткой форме.

**Насилие** - это любые умышленные действия одного человека по отношению к другому, если эти действия нарушают права и свободы человека и наносят ей физическую, моральную или психическую вред.

**Парасуицид** – намеренное самоповреждение, не закончившееся смертью.

**Пресуицид** – период от возникновения мыслей о самоубийстве до попыток их осуществления.

**Психологическая безопасность** – обстановка, позволяющая действовать, не опасаясь негативных последствий, связанных с самооценкой, статусом или карьерой; состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия. **Психологическая безопасность личности** – это состояние защищенности личности.

**Психологическое здоровье** – состояние душевного благополучия и адекватного отношения к окружающему миру, которое является необходимой частью жизни человека и его полноценного развития.

**Психологическое насилие** – форма воздействия на эмоции или психику партнера с помощью угроз, запугивания, оскорблений, критики, осуждений и т.п.

**Сексуальное насилие** – любое принудительное сексуальное действие или использование сексуальности другого человека.

**Суицид** – преднамеренное прекращение собственной жизни, как правило, самостоятельное и добровольное.

**Физическое насилие** – это любое умышленное действие, причиняющее вред или травму другому путем телесного контакта.

**Эмоциональное выгорание** – состояние умственного, физического или эмоционального истощения и тревожности, возникающее на фоне сильного стресса.

### **Задание группам №1.**

Прописать, нарисовать, что входит в понятие психологической безопасности. Участники оформляют в свободной форме свои размышления (рисунок, список пр.). В конце проходит презентация работ.

Далее необходимо обобщить все, что предоставили группы по направлениям Я И ДРУЗЬЯ, Я И СЕМЬЯ, Я И ШКОЛА, Я И ОБЩЕСТВО и таким образом дать названия группам.

### ***Игра «Совместный счёт»***

**Психолог.** Задание очень простое: следует всего лишь досчитать до десяти. Хитрость состоит в том, что считать надо коллективно: кто-то говорит «один», кто-то «два» и т.д., договариваться же о порядке счета нельзя. Если очередное число произносят одновременно два человека, счет начинается сначала. В простом варианте упражнение выполняется с открытыми глазами, в более сложном – с закрытыми (открывать их можно



только между попытками). Разговаривать по ходу выполнения упражнения запрещается. Ведущий фиксирует, до скольких удалось довести счет в каждую из попыток. Это упражнение проходит интереснее, когда участники располагаются не по кругу, а в рассыпную. Психологический смысл упражнения – развитие групповой сплоченности и умения координировать совместные действия.

### **Задание группам № 2.**

Выдвижение проблем, которые могут возникнуть в данной среде.

Каждой группе необходимо определить возможные проблемы, которые оказывают негативное влияние на психологическую безопасность. Проблемы должны быть определены непосредственно по категории названия группы. Презентация работ. Обсуждение.

### ***Упражнение «Грецкий орех»***

Для проведения этого упражнения необходим мешочек с грецкими орехами (по числу участников). Психолог предлагает каждому взять себе один орешек из коробки. Некоторое время участники внимательно рассматривают свой орешек, изучают его структуру, особенности строения, стараются запомнить все его индивидуальные черточки. Затем орехи складываются обратно в мешочек, перемешиваются и снова высыпаются в центр круга. Задача каждого участника – найти свой орех. Как правило, «свой» орешек узнается с первого взгляда. После того, как все орехи нашли своих владельцев, психолог приступает к обсуждению.

Кто как свой орех запоминал, какой стратегией пользовался, чтобы потом его найти (запоминал его особенности, или просто ждал, пока все разберут свои орехи, а в конце останется нужный). На первый взгляд, кажется, что все орехи очень похожи, но если потратить время, чтобы присмотреться повнимательней, то можно заметить, что они очень разные и почти невозможно перепутать свой орех с другими. Так и люди, дети: все очень разные, запоминающиеся, у каждого свои индивидуальные черточки,

«неровности», своя красота и привлекательность. Нужно ее только почувствовать и понять. Орешки можно подарить участникам на память.

### **Задание группам №3.**

Пути выхода из проблем. Участники групп предлагают возможные пути выхода из тех проблем, которые были определены ранее. Презентация работ, обсуждение.

### ***Игра «Рисуем вдвоём»***

Вариант 1. Участники разбиваются по парам и одним карандашом рисуют дом, дерево, человека. При этом необходимо помнить правила: 1) рисовать молча; 2) нельзя вырывать карандаши друг у друга; 3) нельзя толкать друг друга.

Вариант 2. Нарисовать рисунок (предварительно не договариваясь о теме) на свободную, отличную от данной, тему, но при этом каждый рисует своим карандашом. Правила те же.

Вариант 3. Взять в руки карандаши и переплести руки, поставить точку на листе бумаги и, не отрывая карандаш от бумаги, провести параллельные линии. Правила те же.

Обсуждение. Какие чувства вы испытывали? Кто какой предмет рисовал? Кто уверенно держал карандаш? Трудно ли было рисовать в предложенных условиях? Была ли согласованность в работе? Чем отличались задания? Что общего?

Педагог-психолог. Искусством воспитания нельзя овладеть раз и навсегда. Нет единого рецепта или инструкции по воспитанию. Все просто, дети все разные. Но самое важное в их жизни – это семья. И тот опыт, который они получают в детстве, они будут использовать в своей будущей жизни.

С возрастом потребности ребенка изменяются, и родителям необходимо научиться чутко реагировать на эти изменения. Американский психолог Абрахам Маслоу отмечал, что у всех детей всех возрастов есть пять

основных потребностей, которые мы с вами сегодня более подробно рассмотрим. Самоактуализация – самое важное для ребенка.

### Пирамида Маслоу



### *Методика «ДОМ»*

Педагог-психолог предлагает участникам отметить по шкале от 0 до 10, насколько они как родители удовлетворяют те потребности ребёнка, о которых шла речь ранее.

Физиологические потребности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Потребность в безопасности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Потребность в принадлежности и любви 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

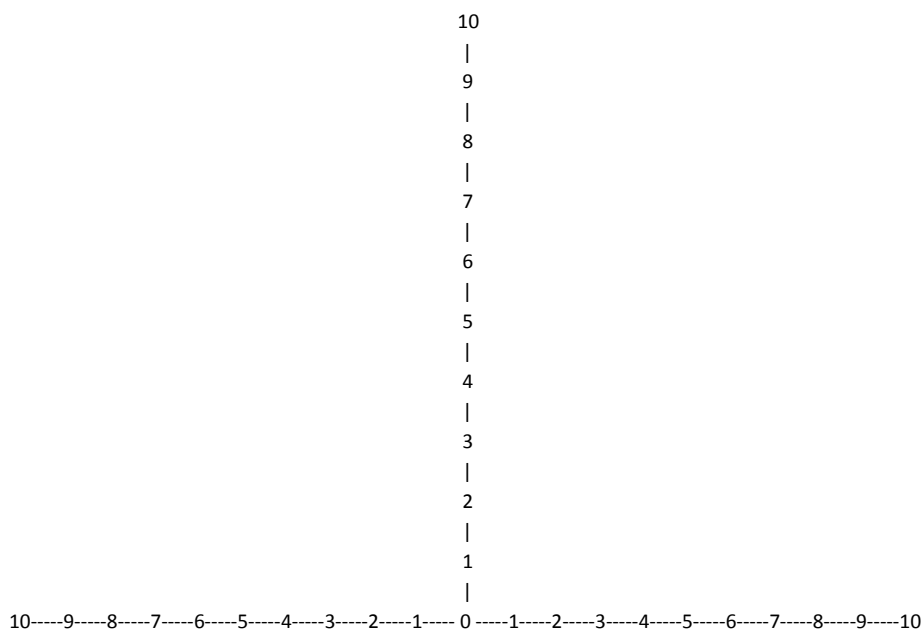
Потребность в уважении и признании 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Потребность в самовыражении 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Педагог-психолог: Уважаемые участники, а теперь подумайте и представьте дом, в котором живет счастье? Какие эмоции у вас он вызывает? Как живет обитателям этого дома?

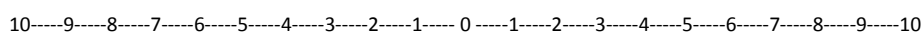
Далее предлагается построить свой дом по тем, отметкам, которые они ставили в шкалах и соединить точки линиями:

## самоактуализация



Любовь

Уважение



Безопасность

Физиологические потребности

Обсуждение:

Как вы себя чувствуете в этом доме?

Может ли себя чувствовать так ваш ребенок?

Похож ли он на дом счастья, который вы представляли?

Что вы можете сделать, для того чтобы ваш дом стал домом счастья?

Раздатка календариков, памяток.

### ***Рефлексия «Ладонь»***

Цель: самоанализ личностного потенциала и рефлексия возможностей организуемого взаимодействия.

Инструкция: На листе бумаги А4 обводится ладонь, на пальцах записываются ответы на следующие вопросы: большой палец – «над этим я хотел бы еще поработать»; указательный – «здесь мне были даны конкретные указания»; средний – «это мне совсем не понравилось»; безымянный – «я

себя чувствую»; мизинец – «осознал новое для себя». Обсуждение. Участники высказывают актуальные для них моменты.

Нашу встречу хотелось бы закончить *притчей*, пусть каждый из вас сам сделает вывод для себя, исходя из сегодняшнего занятия.

Жила была обычная Черепаха и постоянно таскала на своей спине тяжелый панцирь. Панцирь придавливал ее к земле, и каждый шаг Черепахе давался тяжело. Поэтому жизнь ее, измеряемая количеством этих непростых шагов, также была нелегкой.

Но зато, когда из соседнего леса прибежала голодная Лиса, Черепаха прятала голову под панцирь и спокойно пережидала опасность. Лиса прыгала вокруг, пробовала панцирь на зуб, пыталась перевернуть свою жертву, но Черепаха стояла на своем и оставалась живой.

Однажды Лиса принесла с собой большой кошелек, привела юриста и, усевшись напротив, предложила свои услуги по покупке панциря. Долго думала Черепаха, но в силу бедности фантазии вынуждена была отказаться. И опять рыжая удалилась ни с чем.

Шло время, окружающий мир изменялся. В лесу появились новые технические телекоммуникационные средства. И однажды, выйдя из дома, черепаха увидела висящий на дереве телевизионный экран, где демонстрировались летающие черепахи без панциря. Захлебывающийся от восторга диктор-дятел комментировал их полет: «Какая легкость! Какая скорость! Какая красота! Какое изящество!»

День смотрела черепаха эти передачи, два, три...

И потом в ее маленькой голове родилась мысль о том, что она дура, раз таскает на себе подобную тяжесть – панцирь. Не лучше ли сбросить его? Жить тогда станет намного легче. Страшно? Да, немного страшно, но в последних новостях телеведущая Сова заявила, что будто Лиса уже стала вегетарианкой.

Мир преображается. Лес вон тоже становится совсем другим, все меньше остается в нем деревьев и самобытных зверей.

Почему бы не полетать? Небо – оно такое большое и такое прекрасное!  
«Достаточно отказаться от панциря и мне сразу будет легче!» – думала Черепаха.

«Достаточно отказаться от панциря и ее сразу будет легче есть!» – думала Лиса, подписывая счет на очередную рекламу летающих черепах.

И в одно прекрасное утро, когда небо, как никогда казалось большим, Черепаха сделала свой первый и последний шаг к свободе от системы защиты.

Спасибо большое за внимание.

**Список публикаций педагогов Новосёлковской средней школы  
Ошмянского района по теме опыта**

1. Окушко, Е. К. Заседание родительского клуба «Конфликты и способы их разрешения» / Е. К. Окушко // Народная асвета. – 2020. – №4. – С. 90-93.
2. Окушко, Е. К. Заседание родительского клуба «Дети в интернете – взрослые в ответе» / Е. К. Окушко // Народная асвета. – 2020. – №10. – С. 94–97.
3. Окушко, Е. К. Родительское собрание «Дети не для насилия» / Е. К. Окушко // Народная асвета. – 2021. – №2. – С. 90–93
4. Окушко, Е. К. Заседание родительского клуба «Семья и семейные ценности» / Е. К. Окушко // Народная асвета. – 2021. – №5. – С. 91-94.
5. Окушко, Е. К. Профилактика кризисных состояний несовершеннолетних (из опыта работы) / Е. К. Окушко // Создание условий для формирования безопасной среды учреждений образования : сб. материалов e-mail-конференции [Электронный ресурс] ] / сост. А. М. Деменцевич, О. П. Овсянникова ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2020. – С.468-453. – Режим доступа: [http://new.academy.edu.by/files/documents/Publications/2020\\_Sb\\_Bezop\\_sreda.pdf](http://new.academy.edu.by/files/documents/Publications/2020_Sb_Bezop_sreda.pdf) – Дата доступа: 14.09.2022.
6. Шведова-Юницкая, О. В., Окушко, Е. К. Дети в Интернете – взрослые в ответе, или как защитить ребёнка в пространстве мультимедиа (из опыта работы) / О. В. Шведова-Юницкая, Е. К. Окушко // Профилактика деструктивного информационного воздействия в системе воспитательной работы с учащимися : сб. материалов e-mail-конференции [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/1FTG42djhN1KotmNeETIAV27A1fR8CZi5/view> – Дата доступа: 08.11.2022.

7. Шведова-Юницкая, О. В. Деловая игра «Мечты на бумаге: планирование организационно-воспитательной работы» (из опыта работы учебно-методического объединения классных руководителей) / О. В. Шведова-Юницкая // Самоконтроль заместителя директора по воспитательной работе как инструмент управления качеством воспитания обучающихся : сб. материалов e-mail-конференции [Электронный ресурс] / сост. А. М. Деменцевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2021. – С. 465–473.

8. Шведова-Юницкая, О. В. Солнце светит одинаково для всех: духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения во внеурочной деятельности в условиях многоконфессионального региона / О. В. Шведова-Юницкая // Взаимодействие учреждений образования и церкви в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения [Электронный ресурс] : материалы XIX Респ. Свято-Евфросиниевских пед. чтений / ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2021. – С. 561–566.



**Участие педагогов по теме опыта в e-mail-конференциях,  
организованных Академией последипломного образования**





Государственное учреждение образования  
«Академия последипломного образования»

## СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

**Окушко Екатерина Казимировна,**

педагог-психолог

ГУО «Новосёлковский учебно-педагогический комплекс  
ясли-сад-средняя школа»,

приняла участие в e-mail-конференции  
«Создание условий для формирования безопасной среды  
учреждения образования»

01 - 31 мая 2020 года г. Минск

Ректор академии

А.П. Монастырный



Государственное учреждение образования  
«Академия последипломного образования»



## СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

**Шведова-Юницкая Ольга Викторовна,**

заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
ГУО «Новосёлковский УПК ясли-сад – средняя школа»  
Ошмянского района Гродненской области,

приняла участие в e-mail-конференции  
«Самоконтроль заместителя директора по воспитательной работе как  
инструмент управления качеством воспитания обучающихся»

июнь 2020 года, г. Минск

Ректор академии



А.П. Монастырный



Министерство образования Республики Беларусь  
Государственное учреждение образования  
«Академия последипломного образования»

## СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**ШВЕДОВА-ЮНИЦКАЯ ОЛЬГА ВИКТОРОВНА,**

заместитель директора по учебной работе государственного учреждения образования  
«Новосёлковский учебно-педагогический комплекс ясли-сад – средняя школа»,

является участником сетевой выставки интерактивных плакатов

«АЗБУКА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ: РАБОТАЕМ НА РЕЗУЛЬТАТ»

Проректор по методической работе



С.В.Уклеико

28 февраля – 3 апреля 2022 г.  
г. Минск

**Участие педагогов по теме опыта в Международной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов 2022 года «Территория генерации новых идей» (Ульяновская область)**



**Участие педагогов по теме опыта в республиканском педагогическом марафоне «Шаги навстречу», посвящённом Международному дню семьи и Дню защиты детей в 2022 году**



Учебно-методическое издание

**О.В. Шведова-Юницкая**

**Т.И. Ковалевская**

**Маленькими шагами к большой цели**

**Из опыта работы**

Ответственный за выпуск О.В.Шведова-Юницкая

Компьютерный набор О.В.Шведова-Юницкая

Отпечатано на технике ГУО «Новосёлковская средняя школа Ошмянского района»

231125

Гродненская область

Ошмянский район

Аг.Новосёлки

ул.Центральная, 57

Конт.тел: 8(01593)23453

e-mail: [Srnov@mail.grodno.by](mailto:Srnov@mail.grodno.by)