**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ …………………………………………………………………. | 2 |
| 1. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ………………………………... | 7 |
| 1. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА   УЧАЩИХСЯ В ШЕСТОЙ ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ…………………. | 10 |
| 1. СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ «ЦДР Tsyd-Style» ШЕСТОГО ШКОЛЬНОГО ДНЯ»……………………………………………….. | 13 |
| * 1. Основные принципы создания структурной модели «ЦДР Tsyd-Style» шестого школьного дня ……………………… | 13 |
| * 1. Этапы развития и реализации структурной модели «ЦДР Tsyd -Style» шестого школьного дня …………………. | 13 |
| 3.2.1 Система мероприятий по реализации основного этапа проекта шестого школьного дня «Центр Досуга и Развития Tsyd -Style» ГУО «Цуденишский учебно-педагогический комплекс ясли-сад-средняя школа» | 15 |
| 1. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ………………………………………………………. | 19 |
| 1. ЛИТЕРАТУРА ……………………………………………………….. | 21 |
| 1. ПРИЛОЖЕНИЕ ………………………………………………………. | 22 |
| Приложение 1. План работы Центра Досуга и Развития «Tsyd -Style» ГУО «Цуденишский учебно-педагогический комплекс ясли-сад-средняя школа» в шестой школьный день на сентябрь 2021/2022 учебного года ……………………………  Приложение 2. Структурная модель 6-го школьного дня  «Центр Досуга и Развития «Tsyd-Style» ГУО «Цуденишский учебно-педагогический комплекс ясли-сад-средняя школа»  Приложение 3. Структурная модель воспитательного пространства ГУО «Цуденишский учебно-педагогический комплекс ясли-сад-средняя школа» в 6-й школьный день | 22  30 |
| Приложение 4. По страницам сайта ГУО «Цуденишский учебно-педагогический комплекс ясли-сад-средняя школа» https://oshcud.schools.by о мероприятиях 6-го школьного дня | 34 |

*Вся человеческая жизнь распадается на занятие и досуг.., а вся деятельность человека направлена частью на необходимое и полезное, частью на прекрасное…*

*Аристотель*

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Декрету Президента Республики Беларусь от 17 июля 2008 № 15 «Об отдельных вопросах общего среднего образования» образовательный процесс во всех общеобразовательных учебных заведениях организуется в режиме шестидневной школьной недели, состоящей из пятидневной учебной недели и шестого школьного дня.

В статье 158 п.4 Кодекса об образовании Республики Беларусь говорится, что шестой школьный день образовательного процесса отводится для проведения с учащимися спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных, иных воспитательных мероприятий, организации трудового обучения.

Шестой школьный день - часть целостной учебно-воспитательной системы Государственное учреждения образования «Цуденишский учебно-педагогический комплекс ясли-сад-средняя школа» (далее-ГУО). Грамотное сочетание видов и форм работы, а также интересных направлений деятельности обеспечит не только привлекательность шестого школьного дня для ребят, но и необходимое единство образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов.

Посещение учебных занятий пять дней в неделю для учащихся обязательно, а мероприятия шестого школьного дня для них должны стать интересными, наполненными событиями, полезными и привлекательными, - такими яркими, чтобы ждать их с нетерпением и принимать в них самое активное участие. В нашем учреждении образования на 1сентября 2019 года обучается 69 учащихся от 6 до 16 лет, поэтому следующим условием успешной организации 6-го школьного дня становится выбор мероприятий для разновозрастных групп и согласно интересам ребят.

Более того, в 6-й школьный день следует охватить мероприятиями все направления воспитательной работы с целью формирования разносторонне развитой, нравственно-зрелой, творческой личности наших учащихся. (Кодекс об Образовании, ст.18)

ГУО «Цуденишский учебно-педагогический комплекс ясли-сад-средняя школа» расположена, где недостаточно социокультурных объектов, где проживают многодетные семьи, ограниченные в финансовых возможностях организации досуга для детей.

Творческая группа ГУО «Цуденишский учебно-педагогический комплекс ясли-сад-средняя школа» предлагает реализацию проекта «ЦДР Tsyd-Style» - Центр Досуга и Развития в деревне «Цуденишки», где каждую субботу, используя пространство своего учебного заведения, функционируют Центры Досуга и Развития по различным направлениям воспитания учащихся, которым предлагаются мероприятия различной тематики и содержания. Таким образом, учащиеся школы и их законные представители, жители деревни «Цуденишки», имеют возможность активно и творчески провести свой досуг в шестой школьный день, который в нашей школе обладает большими возможностями включения их в педагогически целесообразную созидательную деятельность через организацию работы Центра Досуга и Развития (далее ЦДР), в состав которого войдут следующие центры: «Физкультурно-оздоровительный центр», «Центр досуга», «Кинозал «Tsyd-Style»», «Центр сотрудничества семьи и школы «Академия детства»», «Центр творчества и мастерства», «Центр детских инициатив», «Профцентр», «Информационный центр «Территория детства»», «Центр интеллектуального развития».

Комплексная работа всех центров дает возможность создать систему организации по становлению и укреплению физического, психического и морального здоровья, интеллектуального развития и гражданского становления личности учащихся, участия детей и подростков в полезных общественных и семейных делах. Данная система предоставляет субъектам образовательного процесса возможность выбора форм и методов организации шестого школьного дня, предполагает творческий подход педагогических работников к ее реализации с учетом интересов, потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся и их законных представителей.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Совершенствовать систему организации досуга в шестой школьный день, используя педагогический потенциал и воспитательное пространство ГУО «Цуденишский учебно-педагогический комплекс ясли-сад-средняя школа» - «ЦДР Tsyd-Style» (Центр Досуга и Развития).

ЗАДАЧИ:

1. Разработать модель организации шестого школьного дня, используя педагогический потенциал и воспитательное пространство, которая бы обеспечила организацию воспитательного процесса, как органичной части целостной образовательной системы школы;
2. Обеспечить взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса для организации досуга и развития учащихся в шестой школьный день;
3. Создать организационно-педагогические условия для формирования гармонично развитой общественно активной личности;
4. Реализовать структурную модель «ЦДР Tsyd-Style» шестого школьного дня через качественное использование педагогического потенциала и воспитательного пространства учреждения образования;
5. Формировать социально-личностные компетенции всех участников образовательного процесса в едином воспитательном пространстве учреждения образования.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА:

педагогические и ученические коллективы, законные представители обучающихся, учреждения дополнительного образования, общественные организации, государственные учреждения.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:

2021/2022 учебный год

ОБЪЕКТ

Система организации досуга в шестой школьный день

ПРЕДМЕТ

Педагогический потенциал и воспитательное пространство ГУО «Цуденишский учебно-педагогический комплекс ясли-сад-средняя школа».

ГИПОТЕЗА

Совершенствование системы организации досуга учащихся в шестой школьный день возможно через качественное использование педагогического потенциала и воспитательного пространства учреждения образования.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

* Будет реализована структурная модель шестого школьного дня «ЦДР Tsyd-Style», включающая в себя Центры Досуга и Развития по всем направлениям воспитательной работы.
* В системе организации досуга учащихся в шестой школьный день будут использоваться инновационные формы и методы воспитания учащихся.
* Повысится социальная активность и творческий потенциал участников образовательного процесса.
* Будут сформированы социально-личностные компетенции участников образовательного процесса в едином воспитательном пространстве учреждения образования.

МЕТОДЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ:

* эвристические: метод изобретательного творчества, мозговой штурм, метод инверсии;
* теоретические: анализ педагогической литературы, документации и продуктов деятельности; анализ процесса практической деятельности; анализ и синтез; индукция и дедукция; классификация; аналогия; сравнение; построение гипотез; прогнозирование, проектирование, моделирование.
* практические: педагогический эксперимент, наблюдение, самонаблюдение, беседа, анкетирование, социометрия, ранжирование, тестирование, метод экспертных оценок (педагогический консилиум); изучение, обобщение и распространение массового и передового педагогического опыта.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Для организации воспитательного процесса в шестой школьный день используются ресурсы:

материально-технические:

* учебные кабинеты (12);
* 1 компьютерных класса;
* 1 спортивных зала; стадион и спортивные площадки;
* мастерские;
* актовый зал, оборудованный современной мебелью и аппаратурой;
* кабинет общественных организаций;
* библиотека;
* комната психологической разгрузки;

Интеллектуальные:

* педагогический коллектив учреждения образования;
* педагогический коллектив педагогов дополнительного образования;
* информационно-методические материалы в помощь по организации досуга в шестой школьный день.

1. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и сроки** | **Содержание деятельности** | **Информационно-методическое**  **обеспечение** | **Контроль, мониторинг, коррекция** | | **Подведение**  **итогов** | |
| Подготовительный, август 2021/2022 учебного года | * Изучение и анализ научно-методической литературы по организации работы в шестой школьный день в учреждениях образования; * Изучение и анализ воспитательного пространства и педагогического потенциала ГУО «Цуденишский учебно-педагогический комплекс ясли-сад-средняя школа» для организации качественного досуга участников образовательного процесса в шестой школьный день; * Создание творческой группы по реализации проекта шестого школьного дня «Центр Досуга и Развития Tsyd-Style». * Изучение педагогическими работниками нормативно-правовой базы; * Анализ форм и методов организации шестого школьного дня, поиск инновационных методов воспитания учащихся; | * Семинар для педагогического коллектива: «Организация досуга учащихся в шестой школьный день». * Выпуск информационного буклета о проекте   6-го школьного дня «Центр Досуга и Развития Tsyd-Style». | Диагностика профессиональных компетенций педагогов  Анкетирование учащихся и их законных представителей с целью изучения их запросов на организацию досуга в шестой школьный день | | Семинар «Использование инновационных форм и методов воспитания учащихся в шестой школьный день, используя педагогический потенциал и воспитательное пространство ГУО «Цуденишский учебно-педагогический комплекс ясли-сад-средняя школа» | |
| Проектировочно-практический  2021/2022  учебный год | * Создание структурной модели организации досуга учащихся «ЦДР Tsyd-Style», включающей в себя следующие Центры Досуга и Развития: «Физкультурно-оздоровительный центр», «Центр досуга», «Кинозал «Tsyd-Style»», «Центр сотрудничества семьи и школы «Академия детства»», «Центр творчества и мастерства», «Центр детских инициатив», «Профцентр», «Информационный центр «Территория детства»», «Центр интеллектуального развития». * Организация работы ЦДР по различным направлениям воспитания учащихся в системе работы учреждения образования в шестой школьный день. * Создание информационного пространства «6-й школьный день» на сайте учреждения образования с целью своевременного информирования всех участников образовательного процесса об организации досуга учащихся в шестой школьный день. | * Составление календарного плана работы «ЦДР Tsyd-Style» в шестой школьный день. * Выпуск слайд-шоу «ЦДР Tsyd-Style» в ГУО «Цуденишский учебно-педагогический комплекс ясли-сад-средняя школа» * Выпуск журнала «Территория детства», освещение событий 6-го школьного дня в рубрике   «ЦДР Tsyd-Style представляет…»   * Размещение фотоотчетов о мероприятиях в 6-й школьный день на сайте УО. | | Анкетирование участников образовательного процесса  «ЦДР Tsyd-Style-это здорово!»  Мониторинг организации работы педагогического коллектива в 6-й школьный день. | Круглый стол «Инновационные формы и методы организации досуга учащихся в шестой школьный день» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рефлексивно –  оценочный,  июнь 2021/2022  учебного года | * Анализ системы организации досуга учащихся через реализацию проекта «ЦДР Tsyd-Style» - Центр Досуга и Развития в деревне «Цуденишки» в шестой школьный день в учреждении образования. * Анализ результатов деятельности всех участников образовательного процесса в рамках реализации проекта. | * Разработка рекомендаций для педагогов по организации работы в 6-й школьный день. * Накопление информационно-методического продукта в ходе   реализации проекта. | Создание пакета диагностик | Семинар  «Итоги реализации проекта по организации работы в шестой школьный день «ЦДР Tsyd-Style» - Центр Досуга и Развития в деревне «Цуденишки».  Выпуск электронного информационно-методического журнала «ЦДР Tsyd-Style» - Центр Досуга и Развития в деревне «Цуденишки». |

1. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА

УЧАЩИХСЯ В ШЕСТОЙ ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ

Успешная реализация комплексного подхода обеспечивается соблюдением целого ряда условий: научно-методических, учебно-материальных, морально-психологических, организационно-педагогических.

**Научно-методические условия** реализуются через деятельность творческой группы по организации работы учреждения образования в шестой школьный день. Создана программно-планирующая документация по организации деятельности участников образовательного процесса в шестой школьный день:

* Календарный план работы Центра Досуга и Развития «Tsyd-Style» ГУО «Цуденишский учебно-педагогический комплекс ясли-сад-средняя школа» в шестой школьный день;
* План мероприятий в 6-й школьный день Центра детских инициатив и Информационного центра «Территория детства» ГУО «Цуденишский учебно-педагогический комплекс ясли-сад-средняя школа»;
* План работы Физкультурно-оздоровительного центра ГУО «Цуденишский учебно-педагогический комплекс ясли-сад-средняя школа» в шестой школьный день;
* План работы Центра сотрудничества семьи и школы «Академия детства», созданный на основе перспективного плана работы консультационного пункта для законных представителей учащихся ГУО «Цуденишский учебно-педагогический комплекс ясли-сад-средняя школа» «Мы вместе»; перспективного плана работы семейного клуба «Академия детства»; плана мероприятий в 6-й школьный день социально-педагогической и психологической службы.
* План работы учителей-предметников с одаренными учащимися в Центре интеллектуального развития ГУО «Цуденишский учебно-педагогический комплекс ясли-сад-средняя школа» в шестой школьный день.

Разработан пакет методических рекомендаций для классных руководителей по организации работы в шестой школьный день.

В воспитательном плане работы учреждения образования имеется раздел Шестой школьный день.

**Учебно-материальная база** представлена компьютерным классом, учебными кабинетами (12); 1 спортивным залом; стадионом и спортивными площадками; мастерскими; актовым залом, оборудованным современной мебелью и аппаратурой; кабинетом общественных организаций; библиотекой; комнатой психологической разгрузки;

В классных кабинетах также имеются методические материалы в помощь по организации досуга в шестой школьный день.

**Морально-психологические условия** для всех участников образовательного процесса в шестой школьный день благоприятные. Успешности взаимодействия всех звеньев образовательного процесса в шестой школьный день способствуют следующие факторы:

* в коллективе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности;
* при выборе модели организации шестого школьного дня учтено мнение всех участников образовательного процесса;
* достаточная информированность всех участников образовательного процесса об организации шестого школьного дня;
* высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи каждого участника образовательного процесса.

**Организационно-педагогические условия** для осуществления комплексного подхода организации досуга в шестой школьный день предполагают взаимодействие всех участников образовательного процесса. В этой связи возникла необходимость обновления форм и методик организации мероприятий в шестой школьный день. Шестой школьный день обладает большими возможностями включения учащихся в педагогически целесообразную созидательную деятельность через организацию работы Центра Досуга и Развития «Tsyd-Style» (далее ЦДР), в состав которого войдут следующие центры: «Физкультурно-оздоровительный центр», «Центр досуга», «Кинозал «Tsyd-Style»», «Центр сотрудничества семьи и школы «Академия детства»», «Центр творчества и мастерства», «Центр детских инициатив», «Профцентр», «Информационный центр «Территория детства»», «Центр интеллектуального развития», которые являются инновационной формой организации досуга учащихся в шестой школьный день.

Организация деятельности Центров Досуга и Развития «Tsyd-Style» в ГУО «Цуденишский учебно-педагогический комплекс ясли-сад-средняя школа» по всем направлениям воспитательной работы является технологической, методической, организационной и практической инновацией воспитательного процесса в шестой школьный день. Слаженное взаимодействие всех Центров Досуга и Развития позволяет повысить социальную активность и творческий потенциал всех участников образовательного процесса, формировать их социально-личностные компетенции в едином воспитательном пространстве учреждения образования.

Реализация данного проекта помогает строить различные схемы диалоговых режимов и индивидуальных подходов в воспитательном процессе, способствует освоению новых форм и методов организации воспитательного процесса, а также инноваций в шестой школьный день.

С целью совершенствования системы организации досуга в шестой школьный день организована работа ЦДР для участников образовательного процесса всех ступеней обучения таким образом, чтобы реализовать все направления воспитательной работы, выполнить требования нормативных документов по организации шестого школьного дня.

1. СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ «ЦДР 9-Style» ШЕСТОГО

ШКОЛЬНОГО ДНЯ»

* 1. Основные принципы создания структурной модели «ЦДР Tsyd-Style» шестого школьного дня
* принцип преемственности воспитания и образования;
* принцип непрерывности образовательного процесса;
* принцип развития личности;
* принцип партнерства всех участников образовательного процесса.
  1. Этапы развития и реализации структурной модели «ЦДР Tsyd-Style» шестого школьного дня

На подготовительном этапе в августе 2019 года с целью создания условий для успешной реализации проекта перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Разработка программы проекта.
2. Создание творческой группы по реализации проекта.

С целью решения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

* Изучение методических материалов по организации шестого школьного дня в учреждениях образования;
* Создание плана работы по реализации проекта (разрабатываются основные направления деятельности в рамках проекта);
* Обсуждение и утверждение плана мероприятий по реализации проекта на совещании при заместителе директора по воспитательной работе;
* Установление связей с внешкольными заведениями (ДЮСШ, ГУО "ЦТДиМ" г. Ошмяны", и др.) по вопросам занятости учащихся в субботний день;
* Изучение воспитательного потенциала сотрудничества школы и общественных организаций;
* Планирование деятельности общественных объединений, клубов, объединений по интересам и спортивных секций в шестой день недели.

На проектировочно-практическом или основном этапе развития и реализации структурной модели «ЦДР Tsyd-Style» шестого школьного дня (с сентября по май 2021/2022 учебного года) с целью организации воспитательно–развивающей деятельности по направлениям проекта решаются следующие задачи:

1. Организация досуговой деятельности участников образовательного процесса.

2. Поддержка одаренных детей.

3. Совершенствование форм и методов воспитательной деятельности участников образовательного процесса.

4. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в шестой школьный день.

5. Реализация сотрудничества с социокультурными учреждениями, общественными организациями.

С целью решения поставленных задач предлагается система мероприятий для каждого Центра Досуга и Развития, входящего в состав структурной модели «ЦДР Tsyd-Style» шестого школьного дня. («Физкультурно-оздоровительный центр», «Центр досуга», «Кинозал «Tsyd-Style»», «Центр сотрудничества семьи и школы «Академия детства»», «Центр творчества и мастерства», «Центр детских инициатив», «Профцентр», «Информационный центр «Территория детства»», «Центр интеллектуального развития».)

* + 1. Система мероприятий по реализации основного этапа проекта шестого школьного дня

«Центр Досуга и Развития Tsyd-Style» ГУО «Цуденишский учебно-педагогический комплекс ясли-сад-средняя школа»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Координирующий центр** | **Мероприятия** | **Ответственные исполнители** |
| Организация досуговой деятельности | Центр досуга | * Подготовка и проведение конкурсных программ * Проведение игровых программ * Организация праздников * Проведение мероприятий совместно с законными представителями * Деятельность органов ученического самоуправления * Библиотечный час * Участие в районных мероприятиях, конкурсах. * Сотрудничество с внешкольными районными учреждениями (совместные мероприятия) | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, руководители объединений по интересам,  СППС,  Зав. библиотекой, ученическое самоуправление. |
| Центр творчества и мастерства | * Организация работы объединений по интересам * Организация выставок детского творчества * Организация работы творческих мастерских | Руководители объединений по интересам |
| Кинозал «Tsyd-Style» | * Просмотр видеопрограмм * Организация тематических кинолекториев * Организация семейных кинопросмотров с обсуждением | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, |
| Поддержка одаренных детей | Центр интеллектуального развития | * Организация исследовательской деятельности учащихся. * Подготовка одаренных учащихся к интеллектуальным конкурсам, олимпиадам по предметам. * Участие в школьных и районных интеллектуальных играх, турнирах, олимпиадах. * Сотрудничество с различными внешкольными учреждениями | Зам. директора по ВР,  Зам.директора по УР, руководители объединений по интересам,  учителя-предметники,  классные руководители |
| Физкультурно-оздоровительная работа | Физкультурно-оздоровительный центр | * Работа спортивных секций (по волейболу, баскетбол , легкой атлетики, игры в настольный теннис, футбол ), объединений по интересам («Подвижные игры») * Дни здоровья * Малые олимпийские игры * Организация соревнований, турниров совместно с законными представителями * Работа спортивного зала * Соревнования в рамках внутришкольной круглогодичной спартакиады * Участие в районных спортивных соревнованиях * Медико-санитарное просвещение * Туристические слёты, соревнования и походы | Зам. директора по ВР, учитель ФК,  педагог-организатор классные руководители |
| Осуществление социально-педагогической поддержки учащихся и их родителей | Центр сотрудничества семьи и школы «Академия детства» | * Проведение совместных мероприятий с законными представителями (круглые столы, деловые игры, часы общения) * Проблемное и индивидуально-групповое консультирование * Диагностические исследования * Профилактика вредных привычек * Посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий. * Проведение мероприятий по повышению уровня профессионализма педагогов в работе с детьми, оказавшимися в трудной ситуации * Сотрудничество с правоохранительными органами, ИДН, КДН. | Зам. директора по ВР, СППС,  педагог-организатор,  классные руководители |
| Социальная и правовая поддержка  участников образовательного процесса | Центр сотрудничества семьи и школы «Академия детства» | * Неделя «Правовых знаний» * Мероприятия правовой тематики (игры, соревнования, конкурсные программы) * Акции «Дети без конфликтов» * Рейды «Семья», «Подросток» * Профилактическая работа с учащимися * Диагностические консультирования * Игры по формированию законопослушного поведения * Оформление уголка «Правовых знаний» * Встречи с работниками правоохранительных органов. | Зам. директора по ВР, СППС,  классные руководители,  педагог-организатор. |
| Организация деятельности  Экскурсионно-краеведческая деятельность | Центр детских инициатив | * Организация деятельности ОО «БРПО», ОО «БРСМ», октябрята. * Деятельность органов ученического самоуправления * Организация экскурсий, походов * Военно-спортивная игры «Зарничка», «Зарница», конкурс инсценированной патриотической песни, ежегодные военно-спортивные состезания совместно с пограничниками. * Участие в районных мероприятиях * Посещение музеев района * Организация экскурсий по городам Республики Беларусь | Зам. директора по ВР,  классные руководители, \ педагог-организатор. |
| Организация трудовой занятости учащихся. Профориентация | Профцентр | * Проведение «Недели профориентации» * Сотрудничество с профессиональными учебными учреждениями (экскурсии, презентации, лекции, встречи, диалоги) * Посещение Дней открытых дверей ССУЗов, ВУЗов * Оформление стенда по профориентации * Участие в акциях по благоустройству и наведению порядка «Школа-наш дом, наведем порядок в нем», «Чистый двор», * Акции «Сохраним леса Беларуси!» | Зам. директора по ВР,  педагог-организатор,  классные руководители, учителя-предметники |
| Информационная поддержка  «ЦДР Tsyd-Style» | Информационный центр «Территория детства» | * Оформление стенда Шестой школьный день * Ведение рубрики Шестой школьный день на сайте УО * Составление фотоотчетов о мероприятиях Шестого школьного дня * Сотрудничество со СМИ. * Составление рекламных буклетов о мероприятиях Шестого школьного дня * Распространение информационных листовок о мероприятиях Шестого школьного дня в УО и на территории сельского совета. | Педагог-организатор,  ученическое самоуправление,  редколлегия информационного центра |

На заключительном этапе реализации проекта шестого школьного дня «Центр Досуга и Развития Tsyd-Style» ГУО «Цуденишский учебно-педагогический комплекс ясли-сад-средняя школа» в мае-июне 2022 года необходимо провести анализ деятельности всех участников образовательного процесса по реализации проекта с целью получения объективной информации о состоянии качества организации воспитательной работы в шестой школьный день, систематизации и обобщения результатов работы над проектом, а также презентации передового педагогического опыта.

1. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Многозначность феномена детства позволяет рассматривать его как определенное досуговое пространство личности или группы, которая является субъектом социокультурной самобытности, уникальности, при этом факторы, влияющие на особенности его организации, разнообразны (традиции, обычаи, праздники, игры, музыкальное и поэтическое творчество и т.д). Инфраструктурный аспект предполагает видение досугового пространства детства с точки зрения совокупности учреждений и институтов, обеспечивающих его наполнение (или организацию) как комплекса форм, средств и условий для реализации коммуникативного, творческого и культурно-досугового потенциала ребенка в сфере свободного времени; организационно-педагогический аспект – с позиций и средств педагогического воздействия. С учетом данных аспектов досугового пространства воспитательное пространство шестого школьного дня ГУО “Цуденишский учебно-педагогический комплекс ясли-сад-средняя школа” было разделено на 9 Центров Досуга и Развития:

1. Физкультурно-оздоровительный центр,
2. Центр досуга,
3. Кинозал «Tsyd-Style»,
4. Центр сотрудничества семьи и школы «Академия детства»,
5. Центр творчества и мастерства,
6. Центр детских инициатив,
7. Профцентр,
8. Информационный центр «Территория детства»,
9. Центр интеллектуального развития.

Структурная модель шестого школьного дня «ЦДР Tsyd-Style» включает в себя все девять Центров Досуга и Развития, созданные по всем направлениям воспитательной работы.

Разнообразие воспитательного пространства шестого школьного дня представляет комплекс мероприятий, направленных на формирование системы организации досуговой деятельности учащихся по всем направлениям воспитательной деятельности, а также повышает социальную активность и творческий потенциал участников образовательного процесса.

Реализация проекта позволит создать необходимые условия для формирования социально-личностных компетенций участников образовательного процесса в едином воспитательном пространстве учреждения образования. Работа девяти Центров Досуга и Развития в шестой школьный день позволит качественно организовать:

* физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую и туристско-краеведческую работу;
* экологическое, трудовое и профессиональное воспитание в шестой школьный день;
* занятия объединений по интересам в шестой школьный день;
* профилактику противоправного поведения учащихся и семейного неблагополучия, подготовку учащихся к семейной жизни;
* более полное использование возможностей внешкольных учреждений по организации досуга учащихся, развитию их способностей.

В ходе реализации проекта решается одна из важнейших воспитательных задач учреждения образования: воспитание социально-активной и творческой личности учащихся, способной к интегративной деятельности в обществе.

1. ЛИТЕРАТУРА
2. Емельянчик, Л.В. Методические аспекты совершенствования воспитательной работы в шестой школьный день: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений и учреждений внешкольного воспитания и обучения / Л.В. Емельянчик, А.С. Никончук, С.М. Сазонова; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2009.
3. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2019/2020 учебном году» - Мн., 2019.
4. Клявина, И.И. Детство как социально-культурный феномен / И.И. Клявина // Вестник МГУКИ. - 2003. - № 3. – С.40-45.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании – Мн.: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2011.
6. Методические рекомендации «Методические аспекты совершенствования воспитательной работы в шестой школьный день» // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2008. - № 21. – С.11-54.
7. Никончук, А.С. Шестой школьный день / А.С. Никончук. — Минск: Нац. ин.-т образования, 2010. - 184 с.
8. Организация досуговой деятельности старшеклассников / сост. Н.В. Котова. - Минск: Красико – Принт, 2015. – 128 с.
9. Стецкая, Н.А. Взаимодействие школы и семьи по организации свободного времени учащихся в шестой школьный день // Столичное образование. - 2003. - № 11. – С.16-18.
10. Шестой школьный день – не лишний день / сост. Г.А. Богдан, Н.В. Котова, Ж.А. Токарчук. – Минск: Красико – Принт, 2014. – 128с.

Структурная модель 6-го школьного дня

«Центр Досуга и Развития «Tsyd-Style»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ГУО « Цуденишский учебно-педагогический комплекс ясли-сад-средняя школа» |  |
| **Законные представители учащихся** | Центр досуга  Физкультурно-оздоровительный центр  Кинозал  «Tsyd-Style»  Центр сотрудничества семьи и школы «Академия детства»  Центр творчества и мастерства  ***ЦДР «Tsyd-Style»***  Центр детских инициатив  Центр интеллектуального развития  Профцентр  Информационный центр «Территория детства» | **Учащиеся** |
|  | **Жители деревни «Цуденишки»** |  |