**Формируемые умения учащихся в работе с визуальными источниками**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Использовать изображения как источник знаний по истории. Древнего мира  Извлекать информацию из источника (этап идентификации и понимания).  Самостоятельно составлять рассказ об исторических событиях на основе одного-двух источников исторических знаний, включая изобразительные (визуальные).  Составлять описание памятника истории на основе текста и изображения. | Использовать изображение как источник знаний по истории Средних веков.  Извлекать информацию из источников (этап идентификации, понимания, интерпретации).  Составлять простой план и рассказывать о важнейших исторических событиях, привлекая различные источники, включая изобразительные (визуальные).  Давать оценки историческим событиям, достижениям культуры Средневековья. | Использовать изображение как источник знаний по истории Средних веков.  Сравнивать содержание различных источников, включая оценки событий (этапы идентификации, понимания, интерпретации, оценки источника).  Составлять развёрнутый план, привлекая различные источники, в том числе изобразительные (визуальные).  Высказывать своё мнение, аргументируя его ссылками на источники, в том числе графические | Анализировать изображения как источник знаний по истории Нового времени.  Отбирать и сопоставлять информацию отдельных источников, включая графические.  Участвовать в дискуссии, аргументируя своё мнение ссылками на источники, в том числе изобразительные (визуальные). | Анализировать изображения как источник знаний по истории XIX – начала XX в.  Самостоятельно проводить поиск информации в нескольких источниках, включая изобразительные (визуальные).  Сравнивать источники по достоверности и релевантности.  Отражать свою точку зрения в творческих работах (эссе, мини-исследования и др.) |