***Советы родителям будущих первоклассников***

|  |  |
| --- | --- |
| **В каждой семье будущего первоклассника относятся по-разному к приближению этого самого дня. Кто-то с волнением и нетерпением ожидает того дня, ког­да ребенок пойдет в первый класс, станет школьником. Для кого-то это день когда начнутся «мучения», связанные с учебой ребенка.****В первом и втором случае это важное событие в жизни ребенка, но оно не менее значимо и для нас**  | **http://sosh4shatura.webstolica.ru/_mod_files/ce_images/5f8350820dd8.png** |

**-родителей. Особенности адаптации ребенка к школе во многом зависят от нашего поведения, и в наших силах сделать так, чтобы этот процесс прошел для него наиболее безболезненно.**

**Обычно от поступления ребенка в школу мы ожидаем очень многого. Нам кажется, что первого сентября ребенок, как по волшебству, изменится, станет настоящим первоклассником. Он будет с удовольствием ходить в школу, делать уроки, читать книги, интересоваться учебой, а не игрой. Порой, искренне желая ребенку добра, мы говорим: «Ты уже совсем большой, а значит, должен интересоваться не игрушками, а учебой. Что ты все время играешь, лучше пошел бы почитал».**

**Но что же происходит в реальности? Никаких волшебных изменений с ребенком не происходит. И второго, и третьего, и десятого сентября он остается все тем же вчерашним дошколь­ником. Важно, чтобы мы понимали: невозможно стать школьником и один момент. Должно пройти время, прежде чем наш малыш станет настоящим школьником.**

**Нам необходимо помнить, что ребенок имеет право на до­школьные формы поведения. Это значит, что не стоит осуждать его интерес к играм и игрушкам. Это абсолютно естественное за­нятие для вчерашнего дошкольника. Если мы активно поощряем его учеб­ные успехи, важно поддержать и его игровую инициативу. Это значит, что мы не только говорим: «Какой молодец, взял книж­ку и читает!», но также и «Как же ты здорово умеешь играть!». Его любимую игрушку можно привлечь к процессу выполнения домашнего задания. «Медвежонок (кукла, любая другая игрушка) хочет посмотреть, как у тебя получиться».**

**Можно предложить научить чему – то любимую игрушку. Например: писать, читать, лепить, и т.д. Элементарно просто поиграть в школу с привлечением игрушек.**

**Очень важно опираться на желание ребенка учиться. Как правило, большинство детей идут в первый класс, горя желани­ем стать школьниками. Важно всячески поддерживать это же­лание. Если родитель искренне интересуется школьной жизнью ребенка, расспрашивает его о школе, делится своим школьным опытом, это, безусловно, укрепляет учебную мотивацию ребен­ка. И здесь возникает очень сложный вопрос: как относиться к школьным успехам и неудачам ребенка, как хвалить его или ругать?**

**Для того чтобы у ребенка сформировалось положитель­ное отношение к школе, важно, чтобы он понимал: учиться ему по силам, он может справиться с учебными заданиями. На пер­вых порах ребенку необходимо ощущение собственной успеш­ности. Оно значительно облегчает трудности адаптации и спо­собствует повышению учебной мотивации. Вот почему в первое время ему  особенно важно поощрение.**

**Но хвалить первоклассника - это не просто называть его молодцом или умницей. Здесь есть несколько тонкостей. Поощрение должно быть конкретным: мы хвалим не ребенка самого по себе, а какую-то черту его поведения, результат его деятельности. Когда мы говорим ребенку: «Ты сегодня очень аккуратно написал буквы!», или: «Мне очень нравится хвостик у этой цифры!», ребенок получает информацию о том, что нуж­но делать, чтобы быть хорошим школьником, и понимает - для него это возможно. Если же мы говорим: «Умница, отлично!», — то не очень понятно, за что ребенка хвалят, и ему трудно сори­ентироваться в том, какое поведение является одобряемым.**

**Бывает и так, что порой не знаешь, за что ребенка похвалить. В этом случае нужно найти что-то такое, что у него все-таки получается хорошо, пусть это всего лишь один крючок из про­писей. И в том случае, когда у ребенка что-то не получается, обращаться к этому, чтобы помочь ребенку поверить в свои силы.**