

Памятка «Формирование исследовательских компетенций учащихся»

1. обосновывать актуальность выбранной темы;
2. четко ставить цели и задачи;
3. самостоятельно определять методы достижения поставленных целей и задач;
4. ориентироваться на фактор научности, новизны;
5. самостоятельно исследовать;
6. находить нестандартные решения проблем;
7. пользоваться обширными и разнообразными источниками;
8. стремиться к оригинальности защиты работы;
9. строго придерживаться грамотности оформления;
10. глубоко владеть материалами, “погружаться в проблему” ;
11. обобщать и систематизировать информацию;
12. организовывать работу группы;
13. отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию, спор;
14. владеть ораторским мастерством, умением держаться перед аудиторией, демонстрировать имидж.

ПРОБЛЕМА - нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать.

ТЕМА - отражает характерные черты проблемы.

ОБЪЕКТ – совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации.

ПРЕДМЕТ- включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в работе, устанавливает границы научного поиска. В каждом объекте можно выделить несколько предметов исследования.

ЦЕЛЬ - Планируемый результат деятельности. Формулируется кратко и предельно точно, выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Она состоит в изучении фактов, явлений, событий, установлении закономерностей, которые их связывают между собой.

ЗАДАЧИ – то, что необходимо сделать, чтобы достичь цели.

ГИПОТЕЗА - в ней содержится новое знание, это знание предположительное, вероятностное (для записи гипотезы возможны следующие клише: можно предположить; если..., то; предполагается, что...; допустим...; возможно... и прочее. Учащиеся могут ответить на вопрос «Что произойдет, если...?»