**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА**

**(из опыта работы Пацкевич Н.Н.)**

«Как повысить интерес учеников к изучению иностранного языка?» Это вопрос, который во все времена был и остаётся актуальным в школе.

Учёный, педагог, методист В.П. Вахтеров сказал «Образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать и умеет добывать знания»

Из практики работы видно, что применение креативности на занятиях помогает ученику проявить свои способности, о которых иногда не знал и он сам. Одной из прогрессивных форм обучения в современной школе является исследовательская деятельность учащихся. Это тот вид креативной деятельности, который формирует умения обобщать, систематизировать, применять теорию на практике и получать результаты исследования. Ученики, которые занимаются исследованием, приобретают опыт общения, публичного выступления, навыки исследования, учатся обобщать и анализировать полученные сведения.

Исследовательская деятельность учащихся становится обязательным атрибутом как урочной, так и внеурочной деятельности, являясь процессом совместной работы ученика и педагога. Участие в исследовательской деятельности – это долгий путь от выбора темы, формулировки цели и задач исследования, выбора объекта и методов исследования, наблюдения за ходом работы, оказания помощи в случае возникновения каких-либо затруднений, обсуждения полученных результатов, формулировки выводов и, наконец, представления и защиты исследовательской работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭТАП** | **ТРЕБОВАНИЯ** |
| Выбор темы | актуальность  новизна  научность  точность  оригинальность |
| Формулировка цели и задач | Цель = Задачи  Цель - конкретная, чётко сформулированная, вытекающая из темы. (СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ)  Задачи соответствуют сформулированной цели, их может быть много, они включают все виды заданий, необходимых для достижения цели. (ГЛАГОЛ) |
| Гипотеза | Это предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство |
| Методы исследования | Изучение публикаций и литературы.  Аналитический метод.  Метод обобщения.  Метод анкетирования. |
| Источники | Книги, монографии, газетные или журнальные статьи, адреса сайтов |
| Теоретическая и практические часть. | Больше внимания должно уделяться исследовательской части. Работа не должна быть похожа на реферат. |
| Заключение, выводы | Тезисное изложение результатов работы. Не нужно давать объяснения полученным результатам, или раскрывать их содержание, т.е. не должно повторяться описание работы. Выводы должны соответствовать целям, задачам и гипотезе исследования, и отвечать на поставленные вопросы. |

Написать исследовательскую работу по иностранному языку – это, по сути, провести исследование различных языковых, культурных, исторических или социальных аспектов.

Участвовать в написании работ исследовательского характера я начала в 2007 году. «Роль речевого этикета и жестов в немецкой традиции общения». Работа заняла 5 место в районе.

В 2011 году была написана работа с ученицами Хмелёвой Валерией и Емельяновой Юлией по теме «Берлинская стена, как символ разделённой нации». Собранная, для написания данной работы, информация помогла более полно отобразить последствия строительства и падения Берлинской стены с точки зрения влияния на особенности жизни восточных и западных немцев, на ментальные, психологические, языковые изменения. На основании данных исследования был разработан диск, который содержит тестовые задания по этой теме. Эта работа заняла в районе 3 место, на области – 1 место, на республике – поощрительный диплом.

В 2014 году появилась работа «Окончательное решение еврейского вопроса. Преступление и наказание». Эту работу мы писали вместе с мальчиками 10 класса Малеевым Никитой и Ходасевичем Вадимом. Работа была написана накануне 70-летия ликвидации Минского Гетто. Мы предприняли попытку обратить внимание на отношение и поведение современной Германии к еврейскому населению на протяжении послевоенных лет по сегодняшний день. В результате была выпущена брошюра с воспоминаниями узников Гетто, видеодиск с документальными материалами по данной теме, а также мы разработали диск с тестовыми заданиями. В итоге 2 место в районе, 3 – на области.

В 2016 году была написана работа «Прусская Атлантида. Город с двумя именами». Эта работа посвящена прусско-русскому городу Кёнигсберг-Калининград. Городу, который около 700 лет существовал как Кёнигсберг, затем после войны был переименован в Калининград. И уже более 70 лет существует как русский город. Мы рассмотрели историю и развитие города Кенигсберг-Калининград, который называют Северной Атлантидой, его демографическое, культурное и экономическое положение с точки зрения трёх эпох: перед Второй мировой войной, в течение советского времени и в настоящее время. Исследование позволило разработать в электронном формате „Путеводитель по истории Кенигсберг-Калининграда”, который можно применять на факультативных занятиях по страноведению. В итоге 3 место в районе, 1 – на области, на республике – поощрительный диплом.

Организация учебно-исследовательской работы с учащимися предъявляет и особые требования к педагогу:

* проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом;
* оценка его деятельности, поступков;
* учет индивидуально-психологических особенностей детей.

В заключении, приведу слова А.Н. Колмогорова: «Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе».