**Особенности развития психических процессов у дошкольников**

**с трудностями в обучении (ЗПР)**

**и интеллектуальной недостаточностью**

В отечественной коррекционной педагогике понятие “задержка психического развития”, а сейчас “дети с трудностями в обучении” является психолого-педагогическим и характеризует прежде всего отставание в развитии психической деятельности ребёнка.

Причиной такого отставания могут быть слабовыраженные органические поражения головного мозга, которые могут быть врождёнными или возникать во внутриутробном, при родовом, а так же раннем периоде жизни ребёнка. Может наблюдаться и генетически обусловленная недостаточность центральной нервной системы. Интоксикации, инфекции, обменно-трофические расстройства и т.п. ведут к негрубым нарушениям темпа развития мозговых механизмов или вызывают лёгкие церебральные органические повреждения. Вследствие этих нарушений у детей в продолжение довольно длительного периода наблюдается функциональная незрелость центральной нервной системы, что, в свою очередь, проявляется в слабости процессов торможения и возбуждения, затруднениях в образовании сложных условных связей.

У детей с трудностями в обучении наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений.

Все дети с трудностями в обучении без особого труда справляются с заданием на составление картинок, на которых изображен единичный предмет (петух, медведь, собака). В этом случае ни количество частей, ни направление разреза не вызывают затруднений. Однако при усложнении сюжета необычное направление разреза (диагональный), увеличение количества частей приводят к появлению грубых ошибок и к действиям методом проб и ошибок, то есть заранее составить и продумать план действия дети не могут.

В качестве наиболее характерных для детей с трудностями в обучении особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения.

Ещё одним характерным признаком трудностей в обучении являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу.

Ещё одной особенностью мышления детей с трудностями в обучении является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым.

Ещё у детей с трудностями в обучении снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Дети почти не стремятся получить от взрослых оценку своих качеств в развёрнутой форме, обычно их удовлетворяет оценка в виде недифференцированных определений ("хороший мальчик", "молодец"), а так же непосредственное эмоциональное одобрение (улыбка, поглаживание и т.д.).

У дошкольников с трудностями в обучении выделяется слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха.

Отдельно остановимся на особенностях речи детей с трудностями в обучении. Клинические и нейропсихологические исследования выявили отставание в становлении речи, низкую речевую активность, недостаточность динамической организации речи. У этих детей отмечается ограниченность словаря, неполноценность понятий, низкий уровень практических обобщений, недостаточность словесной регуляции действий.

Нарушения интеллектуальной сферы детей могут носить различный характер и иметь большое количество вариантов проявления. Дети с интеллектуальной недостаточностью в форме умственной отсталости составляют от 1 до 3% от общей детской популяции.

Под ***умственной отсталостью, а ныне интеллектуальной недостаточностью***понимают стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического пораже­ния клеток коры головного мозга.

Интеллектуальная недостаточность в зависимости от времени воздействия патологического фактора может проявляться в форме ***олигофрении,***которая возникает на более ранних этапах онтогене­за (до трех лет), или ***деменции***(распад психики) - на более поздних этапах онтогенеза (после трех лет) как следствие органических за­болеваний мозга и травм.

**Выделяются четыре степени ин­теллектуальной недостаточности:**

• легкая;

• умеренная;

• тяжелая;

• глубокая.

Развитие детей *с легкой степенью*интеллектуальной недостаточ­ности характеризуется такими особенностями:

• позже начинают ходить, говорить, в более поздние сроки овладевают навыками самообслуживания;

• неловки, физически слабы, часто болеют;

• мало интересуются окружающим (не исследуют предметы, не  
стремятся узнать о них у взрослых, равнодушны к процессам и явлениям, происходящим в природе и социальной жизни);

• не могут передать элементарное связное содержание; не  
понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из  
двух-трех слов; им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника;

• без коррекционного обучения к концу дошкольного возраста у  
этих детей формируется только предметная деятельность, игровая  
деятельность не становится ведущей;

• в младшем дошкольном возрасте преобладают бесцельные дей­ствия с игрушками (несет кубик в рот, бросает куклу), к старшему  
дошкольному возрасту появляются предметно-игровые действия  
(укачивание куклы, катание машины), процессуальная игра - мно­гократное повторение одних и тех же действий;

• игровые действия не сопровождаются эмоциональными реак­циями и речью;

• сюжетно-ролевая игра самостоятельно без специального кор­рекционного обучения не формируется; нормально развивающиеся  
сверстники не принимают такого ребенка в игру, так как он не умеет  
играть;

• в условиях обычного детского сада испытывают стойкие труд­ности в усвоении программного материала на занятиях по форми­рованию элементарных математических представлений, развитию  
речи, ознакомлению с окружающим, конструированию;

• в основном сохранно конкретное мышление, способны ори­ентироваться в практических ситуациях; у большинства из них  
эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная,  
они охотно включаются в трудовую деятельность.

Говоря о формировании личности дошкольника с интеллек­туальной недостаточностью, исследователи отмечают большие отклонения как в сроках и темпах развития, так и в качестве, так как нарушается формирование *предпосылок, обеспечивающих нор­мальное формирование личности*у его сверстников. Среди них: не­произвольность поведения, негативные реакции на замечания, по­рицания, неудачу. Систематическое переживание неуспеха ведет к формированию патологических черт личности - к отказу от вся­кой деятельности, пассивности, замкнутости, агрессивности или, наоборот, заискиванию перед взрослым или более сильным. По­являются угодливость, негативизм, озлобленность.