Организация работы социально-педагогической службы с детьми с особенностями психофизического развития

Процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями требует от педагогического коллектива хорошо отлаженной системы действий.

Работа на подготовительном этапе заключается в сборе данных о ребенке и его семье, проведении социального расследования.

**Первый этап - *изучение социального статуса ребенка и его семьи,***

определение воспитательного потенциала родителей, готовности к сотрудничеству. Для этого проводится совместно со специалистами учреждения образования посещение семьи на дому, изучается положение ребенка в ней.

**Следующий этап** - непосредственно ***работа*** *с семьей.* Это изучение запроса семьи, выяснение, в каком виде помощи она нуждается: эмоциональная поддержка, установление социальных контактов в классе со сверстниками, учителями, родственниками, родителями, лицами, заменяющими родителей, приобретение умений, навыков общения в окружающей среде. На данном этапе важно привлекать к совместной работе не только мать ребенка, но и остальных близких родственников. Это могут быть консультации с родителями (как строить свои взаимоотношения с ребенком в домашних условиях, как оценивать его учебные успехи, создавать благоприятный климат в семье), встречи-общения (взаимное информирование о делах в школе или детском саду), организация личных встреч со специалистами, оказание помощи в организации досуга, материальная помощь, психологическая поддержка, оздоровление.

Большое внимание необходимо уделять выработке правильной родительской стратегии, подбору оптимальных методов родительского воспитания, контроля. В начале учебного года рекомендуется провести совместно со специалистами учреждения образования (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом) круглый стол для родителей, где можно обсудить вопросы обучения на дому детей с особенностями психофизического развития, проблемы работы над речью ребенка, медицинские рекомендации по организации режима дня и т.д. По результатам встреч, бесед, консультаций проводится сравнительный анализ для последующей выработки наиболее адекватных направлений, рекомендаций по совершенствованию семейного воспитания. Большое внимание необходимо уделять *педагогам, обучающим ребенка, социально-педагогической и психологической службе (СППС) школы.*

**Следующий этап деятельности** - ***контроль.*** Нередко при переходе к следующему возрастному периоду своеобразие возможностей ребенка может-

**1**