**Конспект коррекционного занятия с учащейся с интеллектуальной недостаточностью**

Тема «Коррекция и самостоятельное исправление ошибок. Развитие мышления»

**Задачи:**

- развитие мыслительных операций;

- развитие внимания, навыков самоконтроля;

- развитие умения следовать инструкциям при выполнении учебных заданий;

- закрепление навыка слогового анализа и синтеза;

- совершенствование графомоторных навыков;

**Оборудование:** карточки с заданиями, тетрадь, ручка, линейка, карандаш, лист А4, мозайки со слогами, компьютер;

**Д:** дефектолог

**У:** учащаяся

**Ход занятия**

1. **Организационный момент. Приветствие.**

**Д:** Покажи и скажи, какое у тебя в данный момент настроение. (смайлики около зеркала)

**Д:** Мы с тобой сегодня поучимся выполнять задания различной сложности по моим инструкциям. Задания будут разными, ты должна быть очень внимательной, потому что в некоторых из них будут ошибки, которые нужно исправить, прежде чем записать. Скажи для начала, что означают письменные и устные задания?

1. **Основной этап**
2. «Разминка»

Д: Сложи из мозаек слова и прочитай, что получилось.

*(го-ра, ча-сы, пче-ла, чай-ник, ры-ба, кук-ла, кры-са, мя-чик)*

У: Складывает, зачитывает.

Д: Как ты думаешь, это было устное или письменное задание?

1. «Придумай название парам»

**Д:** У нас даны пары слов, прочитай их вслух и придумай им общее название.

*Брюки, платье – одежда*

*Молоток, гвоздь – инструменты*

*Окунь, карась – рыбы*

*Лето, зима – времена года*

*Огурец, помидор – овощи*

*Сирень, шиповник – кустарники*

*Шкаф, диван – мебель*

*День, ночь – времена суток*

*Июнь, июль – летние месяцы*

*Дерево, цветок – растения*

 **Д:** А теперь запиши всё в тетрадь в столбик.

1. «Нади лишнее»

**Д:** Прочитай слова в каждой строчке и найди среди каждой цепочки одно лишнее слово. Также объясни, почему это слово будет лишним.

*Гусь, утка, курица, петух, рыба.*

*Морковь, огурец, картофель, конфеты, капуста.*

*Ложка, хлеб, тарелка, вилка, нож.*

*Тюльпан, гвоздика, ромашка, арбуз, роза.*

*Катя, пальто, юбка, кофта, платье.*

*Кукла, мячик, карандаш, мишка, машинка.*

*Волк, овца, коза, собака, лошадь.*

*Весна, лето, осень, мороз, зима.*

1. «Действуем по инструкции»

**Д:** Слушай меня внимательно. Возьми ручку, в правом верхнем углу нарисуй большой квадрат. Посередине листа нарисуй большой круг. В левом нижнем углу листа нарисуй маленький треугольник. Переверни лист, расчерти ровную вертикальную линию посередине. С одной стороны листа нарисуй круг, с другой стороны листа квадрат. Попробуй сделать это одновременно.

***Физминутка «Зрительная гимнастика»***

**Д:** Встань, подойди к окну и выгляни. Посмотри на самую дальнюю точку или самый дальний предмет. Теперь поморгай глазками, теперь закрой и дотронься до закрытых глаз пальчиками, пошевели глазками.

1. «Ребус»

**Д:** У нас есть одно большое непонятное слово. Из него нужно сделать предложение и записать правильно.

*ЗимоЙМЕдвеДЬвПадаЕТвспЯчкУ.*

*(Зимой медведь впадает в спячку)*

1. «Загадки» (устно)

**Д:** Я буду быстро загадывать тебе загадки, а ты попробуй их отгадать.

*Меняет ли ёжик зимой свой цвет?*

*Почему заяц становится зимой белым?*

*Нет зимы – стоим без дела, а дождались зимы – помчались с горы.*

*Когда снеговики плачут?*

*Что делает зимой бурый медведь?*

*Двенадцать братьев друг за другом бродят. Друг друга не обходят.*

1. «Найди ошибки»

**Д:** У нас есть несколько предложений. Прочитай их, найди в них ошибки, исправь и запиши правильно.

*Взрслые и дти праздную Новый го. В зле очен нарядна ёлка. Все плучат большие пдарки. За окном разыгралась мтель. В помещении пхнет мндаринам.*

(Взрослые и дети празднуют новый год. В зале очень нарядная ёлка. Все получат большие подарки. За окном разыгралась метель. В помещении пахнет мандаринами.)

1. «Сочини предложения» (работа с компьютером)

**Д:** Прочитай слова и составь с ними предложения

*Паша, лепить, заяц.*

*Боря, есть, суп, бобовый.*

*Полина, собирать грибы.*

*Бабушка, внук, пирог, угостить.*

*Я, чистить, зубная паста, зубы.*

*Даша, из, букет, цветов, собрать.*

1. **Итоги. Рефлексия. Оценка деятельности.**

**Д:** Тебе понравилось занятие? Какое задание тебе было сделать легко? Какое задание показалось тебе самым трудным? Изменилось ли твоё настроение?