Филиппович Жанна Анатольевна,

учитель русского языка и литературы

**Языковая и коммуникативная компетенции –**

**основа успешности современной личности**

В современном мире человек должен не только свободно ориентироваться в большом и быстро изменяющемся информационном пространстве, но и владеть нормами литературного языка, богатым словарным запасом , уметь чётко и ясно выражать свои мысли. Именно речь всегда являлась показателем интеллигентности, образованности, ясности мышления, общей культуры человека. В ней прямо или косвенно раскрываются особенности характера человека, темперамента, специфика проявления чувств. Речь в определённом смысле формирует личность, служит визитной карточкой человека.

 Наряду с позитивным влиянием компьютера на процесс обучения надо отметить и негативное: происходит «отторжение» ребёнка от общения с окружающими людьми. Значит, долгое время в жизни школьника оказывается невостребованным такой компонент обучения, как языковая и коммуникативная компетенции.

 А ведь одной из важнейших целей и задач языкового образования является формирование языковой и коммуникативной компетенций учащихся, культуры устной и письменной речи. Основной ценностью становится личность учащегося, т.е. человек, готовый к совершению речевых поступков.

 Формирование компетенций школьников, т.е. способность применять знания в реальной жизненной ситуации, является одной из наиболее актуальных проблем современного образования.

 Новые условия жизни актуализируют «заказ» на мобильного человека, способного делать ответственный выбор, решать проблему, адаптироваться к условиям жизни, наконец, изменять окружающую жизнь к лучшему.

 Убеждена, что есть смысл работать над проблемой, направленной на развитие речи учащихся. Особенно сейчас, когда интерес к проблеме коммуникативного обучения очень велик.

 Цель работы:

способствовать повышению уровня языковой и коммуникативной компетенций учащихся посредством урочной и внеурочной деятельности.

 Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- способствовать формированию у учащихся понятий «язык», «речь»;

- способствовать развитию частноречевых умений и навыков через связь с овладением средствами языка;

- способствовать развитию умений пользоваться языком в различных видах речевой деятельности (чтении, письме, говорении);

- содействовать развитию средствами языка интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры учащихся.

 Пример

 Результатом работы по данной теме явилось:

- усвоение учащимися содержания учебной программы;

- повышение качества знаний учащихся;

- высокий уровень учебных достижений;

- развитие интеллектуальных, творческих способностей;

- успешность сдачи ЦТ по русскому языку;

- успехи учащихся в творческих конкурсах, олимпиадном движении.

 Результаты работы позволяют сформулировать следующие выводы:

- планомерное, последовательное и системное обучение способствует интеллектуальному и личностному развитию учащихся, повышению престижа языкового образования и качеству подготовки учащихся;

- развитие и сформированность языковой и коммуникативной компетенций способствуют формированию личности, имеющей сформированное лингвистическое мировоззрение, достаточно высокий уровень речевого общения и активную жизненную позицию.