Государственное учреждение образования

«Средняя школа №1 г.п. Октябрьский имени А.Р. Соловья»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВИ ПРИЁМОВНА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА IIСТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Клыга Татьяна Владимировна,

 учитель немецкого языка

 8 (029) 145-147-2

 e-mail: nikitkojulianna@mail.ru

**1. Информационный блок**

**1.1. Название темы опыта**

«Использование интерактивных методов и приёмов на уроках немецкого языка как средство повышения мотивации учащихся на II ступени общего среднего образования»

 **1.2. Актуальность опыта**

В методике преподавания иностранных языков при реализации образовательных программ все чаще встаёт вопрос о заинтересованности учащихся в изучении иностранного языка. Это связано с тем, что главная задача изучения иностранного языка – умение общаться с носителями языка – зачастую в школе не достигается. Есть ряд причин, по которым учащиеся бывают недостаточно мотивированы и заинтересованы в изучении иностранного языка, и задача педагога – постоянно повышать мотивацию и поддерживать интерес учащихся к учебному предмету. Научить ребёнка говорить на иностранном языке – сложная задача. Иному ребёнку трудно общаться даже на родном языке. И не потому, что у него недостаточно знаний или ограниченный лексический запас. Одним скучно или лень, другие испытывают психологические трудности. Моя задача – заинтересовать, увлечь, создать такие условия, чтобы учащиеся по собственной инициативе включались в образовательный процесс.

Столкнувшись с проблемой снижения мотивации и интереса к изучению немецкого языка, я начала знакомиться с технологией интерактивного обучения и заинтересовалась ей. На протяжении года изучала методическую литературу, теоретические основы данной технологии усвоила на курсах «Современный урок. Интерактивные формы обучения иностранному языку», которые проходили в МГЛУ, после чего активно начала внедрять методы в практику своей работы.

Использование интерактивных методов, как показывает практика, повышает мотивацию к изучению немецкого языка, снимает нервное напряжение учащихся, дает возможность менять на уроке формы деятельности и **приучает работать в команде.**

**1.3. Цель:** создание условий для повышения мотивации учащихся к изучению немецкого языка через использование интерактивных методов и приёмов.

* 1. **. Задачи опыта**
* **проанализировать литературу, методические пособия, рекомендации и статьи по теме опыта;**
* выявить уровень мотивации учащихся к изучению немецкого на II ступени общего среднего образования;
* апробировать возможность использования интерактивных методов и приёмов на уроках немецкого языка;
* проанализировать роль интерактивных приёмов в повышении познавательного интереса учащихся на уроках немецкого языка для формирования у учащихся устойчивого интереса к предмету и развития их способностей.

**1.5. Длительность работы над опытом**

Работа над темой была начата в 2018 и закончена в 2021 году.

1 этап –организационный(2018/2019год) – изучение методической литературы, опыта коллег, ознакомление с практикой применения интерактивных методов и приёмов на учебных занятиях;

2 этап – практический (2019/2020 год) –апробация интерактивных методов и приёмов в педагогической практике, проведение открытых уроков, систематизация материала;

3этап – рефлексивно-обобщающий (2020/2021 год) -анализ и обоснование результативности и эффективности использования интерактивных методов и приёмов при обучении немецкому языку для формирования у учащихся устойчивого интереса к предмету и развития их способностей, внедрение накопленного опыта в образовательный процесс.

**2. Описание технологии опыта**

Страшная это опасность – безделье за партой…

В. А. Сухомлинский

**2.1.Ведущая идея опыта**: через использование интерактивных методов и приёмов повысить мотивацию учащихся к изучению немецкого языка на II ступени обучения, что будет способствовать повышению результатов учебной деятельности по предмету.

**2.2. Описание сути опыта**

В системе образовании сформировались три формы взаимодействия между учителем и учащимися.

Классификация методов обучения

Пассивные

Активные

Интерактивные

1) пассивная - учащийся выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит) [4, с. 215];

2) активная - учащийся выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания);

3) интерактивная – inter (взаимный), act (действовать). Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного активного взаимодействия всех учащихся. Учитель и учащийся являются равноправными субъектами обучения.

Интерактивный - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на широкое взаимодействие учащихся не только с учителем, но и друг с другом, а также на доминирование активности учащихся в процессе обучения [2, с. 24].

Цель интерактивного метода - создание комфортных условий обучения, при которых учащийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения [3].

Задача учителя- сделать каждый урок интересным, занимательным, создать условия для повышения мотивации, побуждать учащихся к активному участию в образовательном процессе. Роль учителя меняется: вместо выполнения контролирующей и руководящей функции он берёт на себя роль консультанта, который облегчает восприятие, взаимопонимание участников, поддерживает и поощряет активность учащихся [5].

Проблемой интерактивного обучения в Беларуси занимается Кашлев Сергей Семенович. Он определяет интерактивные методы как способы целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и учащихся по созданию оптимальных условий своего развития [6, с.19].

Рассмотрим классификацию интерактивных методов по их ведущей функции в педагогическом взаимодействии [6, с. 23]:

Интерактивные методы

обучения

Выбор метода зависит от определённых условий, таких как:

* временные рамки проведения занятия;
* соответствие цели и задач урока;
* содержание темы урока;
* возрастные возможности учащихся и их интересы;
* техническое оборудование и раздаточный материал;
* примеры из жизни.

А для успешного осуществления метода необходимо систематическое его
применение. Учащиеся должны выучить алгоритм выполнения задания по каждому методу, чётко усвоить цель выполнения задания, распределить роли в группе. Время на выполнение задания ограничено.

Должны соблюдаться определённые правила работы в группе: умение выполнять задания, свободно обмениваться мнениями, уважать мнение участников, быть активным, иметь право на ошибку, избегать критики, соблюдать темп работы и придерживаться регламента.

Несколько лет работаю в классах на II ступени общего среднего образования и применение данных методов начинаю с 5 класса. Важным условием оптимального развития познавательной активности учащихся является создание на учебном занятии благоприятной атмосферы. С этой целью применяю методы создания благоприятной атмосферы и организации коммуникации.

Для создания благоприятной атмосферы в классе применяю такие приёмы, как «Аллитерация имени», «Имя и жест», «Поменяйся местами», «Три стула».

Например, в 7 классе по теме «Fremdsprachenlernen» применяю приём «Аллитерация имени». Предлагаю следующее задание: придумайте глагол, который начинается на первую букву вашего имени и рассказывает о том, что вы делаете на уроках при изучении немецкого языка, а затем придумайте предложение с этим глаголом.

* Was macht ihr gern in der Deutschstunde?

– Ich bin Lena. – lernen – Ich lerne gern Wörter. Und du?

– Ich bin Mascha. – machen – Ich mache gern Aufgaben. – Lena lernt gern Wörter. Und du?

– Ich bin Anton. – antworten – Ich antworte gern auf die Fragen. Lena lernt gern Wörter. Mascha macht gern Aufgaben. Und du? usw.

В 8 классе при организации коммуникации использую приём «Три стула». Выбираю ведущего, который занимает центральный стул. Определяю вопрос: „Wozu braucht man Taschengeld?“ Ведущий отвечает: „Ich brauche Taschengeld, um ein neues Handy zu kaufen“. К ведущему подсаживаются ещё двое учащихся, которые высказывают свои идеи: „Ich brauche Taschengeld, um ein neues Fahrrad zu kaufen“, „Ich brauche Taschengeld, um Süßigkeiten zu kaufen“.После этого ведущий должен повторить высказывания соседей и забрать одного учащегося с собой „Alina braucht Geld, um ein neues Fahrrad zu kaufen. Nаsar braucht Geld, um Süßigkeiten zu kaufen. Ich nehme Nasar mit».Оставшийся учащийся становится ведущим и начинает новое предложение. Использование данного приёма создаёт условия для развития речевой компетенции и стимулирует учащихся к активному взаимодействию.

Применение методов создания на уроке благоприятной атмосферы и организации коммуникации способствует развитию коммуникативных навыков, закреплению лексических и грамматических навыков. Учащиеся активно включаются в работу, а благоприятная атмосфера, созданная в начале урока, сохраняется на протяжении всего учебного занятия.

При организации мыследеятельности использую приёмы «Четыре угла», «Выбор», «Займи позицию», "Смена собеседника". (Приложение1) Они способствуют развитию положительной мотивации к учению и стимулируют активную мыслительную деятельность. Например, использование приёма «Займи позицию» заключается в следующем. Развешиваю на доске три таблички со словами «Ja», «Nein», «Kann sein». Задаю вопрос, учащиеся выбирают один из вариантов ответа и размещаются под соответствующей таб­личкой. После этого веду индивидуальную беседу по теме. Поочередно бросаю мяч 1-2 участникам, со­бравшимся под каждой из табличек, и прошу каждого аргументировать свой выбор. Zum Beispiel: es Schulmode? Wie soll die Schulkleidung sein? Argumentiere deine Antwort. Bist du für die Schuluniform? Macht die Schuluniform alle gleich? Trägst du selbst Schuluniform? usw.

Для развития индивидуального сознания через организацию смыслотворчества использую приёмы «Ассоциации», «Алфавит», «Групповой рассказ». Их можно использовать на любом этапе урока с учащимися любого возраста. Например, в 5 классе на уроке по теме «Unsere Ferien» предлагаю учащимся подумать, чем можно заниматься на каникулах, и придумать ассоциации. Учащиеся записывают эти ассоциации на доске. После обсуждения учащиеся выделяют несколько слов, которые наиболее точно раскрывают сущность понятия, объясняют его и составляют небольшой рассказ.

 malen angeln zelten lesen

 Fahrrad fahren Muscheln sammeln

При организации обмена деятельностью использую такие приёмы, как «Круглый стол», «Интервью», «1\*2\*4». Они предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы участников педагогического взаимодействия, совместную активность. Ведущим признаком этих приёмов является объединение учащихся в творческие группы для совместной деятельности как доминирующего условия их развития. Например, использование приёма «Интервью» помогает с помощью опроса выяснить суждения, мнения учащихся по определенной теме. Данный приём использую для организации парной работы в 7 классе. После того как пары сформированы, предлагаю учащимся серию вопросов по теме урока. В течение нескольких минут ребята обмениваются информацией. Затем каждый представляет информацию, которую он узнал у собеседника.

Nastja: Julia, was bedeutet die Stadt für dich? Was ist wichtiger für dich das Stadtleben oder das Dorfleben?
Julia: Andrej, was bedeutet die Stadt für dich? Was ist wichtiger für dich die Großstadt oder die Kleinstadt?
Andrej: Lera, wie ist deine Stadt? Was gibt es in deiner Stadt?
Lera: Nadja, was bedeutet das Dorf für dich? Wie kann ein Dorf sein? Was kann man in einem Dorf machen?

Приём «Интервью» эффективен для закрепления грамматических и лексических навыков. Учащиеся стимулируют друг друга к коммуникации, и любая высказанная соседом мысль способна непроизвольно сформировать собственную.

 Одним из условий оптимального развития педагогического процесса является организация рефлексивной деятельности. Рефлексия - размышление человека, направленное на анализ самого себя – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий. В своей педагогической деятельности я использую такие приёмы, как «Заверши фразу», «Кластер», «Микрофон».

Приём «Кластер» считаю универсальным. Его можно использовать на любом этапе урока, при изучении самых разных тем. Он позволяет не только активизировать лексические единицы в речи учащихся, но и тренировать различные грамматические структуры, а также объединять их в связное высказывание. (Приложение 2)

Приём «Заверши фразу» можно использовать также на любом этапе урока. С одной и той же фразой можно обращаться к 2-3 учащимся:

Was hast du heute Interessantes oder Neues in der Stunde erfahren?

Ich habe erfahren, dass … .

Mir gefällt besonders in der Stunde, dass … .

Ich lerne die deutsche Sprache sehr fleißig, weil …. usw.

Приём «Микрофон» использую при объявлении темы, подведении итогов урока либо при проверке домашнего задания. Он помогает разнообразить урок. Суть приёма заключается в следующем: учащиеся по очереди дают ответы на вопросы, реагируют на какое-то высказывание, анализируют свою деятельность, характеризуют что-то, произнося свой ответ в микрофон, передавая его друг другу по очереди. Использование этого приёма помогает задействовать максимальное количество учащихся, выяснить, насколько учащиеся заинтересовались материалом или усвоили его.

Использование на уроке интерактивных методов и приёмов способствуют повышению внутренней мотивации учащихся к изучению немецкого языка и выполняют функцию средств развития познавательной активности учащихся. Практика показала, что от одних интерактивных методов можно отказаться, в то время как описанные выше методы, хорошо зарекомендовавшие себя при апробации, целесообразно применять на занятиях не только иностранного языка, но и в других предметных областях. (Приложение 3)

**2.3.Результативность и эффективность опыта**

Системное использование интерактивных приёмов в обучении помогает мне создать на учебном занятии условия для повышения уровня интенсивности познавательной активности и мотивации, формирования устойчивого интереса к предмету, что способствует повышению эффективности качества знаний учащихся по предмету «Немецкий язык».

Результаты анкетирования учащихся показали, что интерактивный подход в обучении немецкому языку обеспечивает условия для включения учащихся в разговорную деятельность, повышает мотивацию, учащиеся испытывают меньше затруднений при усвоении учебного материала. (Приложение 4)

О повышении уровня мотивации к изучению немецкого языка на II ступени обучения на протяжении трех лет свидетельствуют следующие результаты:

- 2018/2019 учебный год (5 класс): 4 учащихся – низкая мотивация (40%), 3­– имеют среднюю мотивацию (30%), 3 – высокая мотивация (30%);

 - 2019/2020 учебный год (6 класс): 2 учащихся – низкая мотивация (20%), 4– средняя мотивация (40%), 4 – высокая мотивация (40%);

 - 2020/2021 учебный год (7 класс): низкая мотивация отсутствует, 4–средняя мотивация (40%), 6 – высокая мотивация (60%).

Анализ качества знаний учащихся по учебному предмету «Немецкий язык» за последние три учебных года показал увеличение количества учащихся достаточного и высокого уровня (7-10 баллов), а это свидетельствует об эффективности выбранных методов и приёмов обучения. (Приложение 5)

Использование интерактивных методов и приёмов в обучении позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся. Результатом повышенного интереса к изучению предмета «Немецкий язык» является участие в областном конкурсе по иностранным языкам «Искусство говорить» (Приложение 6), областной олимпиаде по немецкому языку среди учащихся 5-9 классов (Приложение 7), участие в международном конкурсе по немецкому языку «Лингвистёнок».

 В 2020/2021 учебном году функционировали два факультативных занятия: «Практикум по чтению» в 5 классе и «Культура речевого общения» в 7 классе, в то время как на протяжении долгих лет факультативные занятия по немецкому языку не были востребованы. В перспективе часть учащихся планирует сдавать предмет «Немецкий язык» на централизованном тестировании.

**3. Заключение**

Опыт работы по применению интерактивных методов и приёмов в процессе обучения позволяет сделать следующие выводы. Интерактивные методы и приёмы на уроках немецкого языка способствуют повышению эффективности урока и активизации речевой деятельности учащихся, созданию комфортных условий обучения, при которых каждый учащийся чувствует свою успешность, включению всех учащихся в активный процесс общения. Это способствует повышению учебной мотивации у учащихся и содействует формированию творческой и активной личности.

Практическое использование интерактивных методов и приёмов для повышения уровня мотивации учащихся было продемонстрировано на открытых уроках и мастер-классах в школе, на заседании методического объединения учителей иностранных языков, на районных семинарах. Мой педагогический опыт может быть использован учителями II ступени общего среднего образования при изучении иностранного языка. В дальнейшем планирую совершенствовать свой опыт, продолжить работу по подбору практико-деятельностного материала.

Список литературы

1. Аниськович, Н. Р. Комплекс интерактивных упражнений для
обучения речевому взаимодействию в процессе иноязычного общения /
Н. Р. Аниськович // Замежныямовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2003. – № 2. –
с. 28-33.

2. Баранова, Н.П. Концепция предмета «Иностранный язык» /Н.П. Баранова, П.К. Бабинская, Н.В. Демченко // Замежныя мовы ў Рэсбубліцы Беларусь.-2009. -№3. – с.3-12

3. Белькова А. Е., Лесниченко Л. П. Интерактивный метод обучения как способ повышения познавательной активности учеников [Электронныйресурс]. Режим доступа: https://moluch.ru/archive/103/23947/.

4. Горохова, О. А. Приемы вовлечения обучающихся в интерактивную деятельность на уроках иностранного языка как средство формирования коммуникативной компетенции – М.: Просвещение, 2010. – с. 215.

5. Использование интерактивных методов на уроках иностранного языка

[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://modernj.ru/domains_data/files/18/BORUKAEVA%20I.M>.

6. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения/ С.С. Кашлев. – Мн.: Белорусский верасень, 2005.