Отдел образования, спорта и туризма Октябрьского райисполкома

 Государственное учреждение образования

 «Средняя школа № 1 г.п.Октябрьский имени А.Р.Соловья»

 **Описание опыта педагогической деятельности**

 **«Cистема работы по подготовке учащихся**

 **к итоговой аттестации и централизованному**

 **тестированию по русскому языку»**

Дайнеко Елена Семёновна,

 учитель русского языка и

 литературы

 (029) 1224543

 г.п.Октябрьский, 2014

Социально-экономические преобразования, характерные для Республики Беларусь в контексте глобальных мировых проблем, в последние десятилетия резко изменили экономические и ценностные ориентиры общества, что повлекло за собой изменение целей и задач системы образования, а также условий функционирования средней школы. Сейчас к выпускнику школы, вступающему во взрослую жизнь, предъявляются несколько иные, чем раньше , требования:

- умение творчески решать научные, производственные и общественные задачи;

- самостоятельно, критически мыслить;

- вырабатывать и отстаивать свою точку зрения;

- систематич0ески и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования.

В связи с этим важным представляется требование к такому результату образования, как сформированность учебно-познавательной деятельности, которая является совместной работой, формой сотрудничества педагогов, учащихся и их родителей, а также социума. Эффективная организация образовательного процесса, неотъемлемой частью которого является контроль и самоконтроль уровня знаний обучаемых, осознание субъективных способов добывания знаний, подготовка к дальнейшему самообразованию, подготовка школьников к профессиональному выбору во многом зависит от профессионализма педагогов и их готовности к реализации современных образовательных задач [5,с.4].

Одной из таких задач является относительно новое направление контроля уровня знаний учащихся – применение тестов, подготовка к итоговой аттестации и централизованному тестированию.

**Актуальность опыта**. Централизованное тестирование в Республике

Беларусь на протяжении ряда лет применяется как одна из форм проведения вступительных экзаменов в высшие и средние специальных учебные заведения. Дифференцированные особенности тестов позволяют охватить все основные разделы программы, проверить сформированность разнообразных умений и навыков и с учетом этого проводить конкурсный отбор абитуриентов в вузы и средние специальные учебные заведения. Следовательно, абитуриенты должны демонстрировать на тестировании высокий уровень знаний по предметам[2,с.3].

Специфика дисциплины «Русский язык» такова, что абитуриенты в обязательно порядке должны сдавать тестирование по этому предмету либо по предмету «Белорусский язык» (на выбор). Отсюда следует, что преподавание предмета « Русский язык» на всех ступенях обучения должно отличаться глубиной и качеством изучаемого материала, носить практическую направленность и иметь конечной целью успешное участие учащегося в централизованном тестировании. В связи с этим возникла необходимость работы над данной темой.

**Цель опыта:** обеспечение подготовки учащихся к итоговой аттестации и участии в сдаче централизованного тестирования по русскому языку через формирование личности ученика, обладающего высоким уровнем знаний и самосознанием, широкой образованностью, потребностью в непрерывном самообразовании.

**Задачи опыта:**

1. Обеспечить прочное и осознанное усвоение учащимися учебного материала по русскому языку.
2. Повысить качество знаний учащихся при подготовке к централизованному тестированию, сделать процесс познания осознанным и результативным.
3. Систематизировать работу по формированию навыка выполнения тестовых заданий .
4. Стимулировать учащихся к активной познавательной деятельности через работу над собственным развитием и самосовершенствованием.

 Над данной темой работаю около 7лет. Использую в работе технологию дифференцированного обучения, информационные технологии.

 Работа по подготовке к централизованному тестированию – длительный и многогранный процесс. Тест-экзамен ставит перед собой цель проверить владение учащимися нормами русского литературного языка: теоретическими и практическими навыками по фонетике, морфемике и словообразованию,

орфографии, морфологии, синтаксису и пунктуации, культуре речи. К нему нужна особая подготовка. Необходимо видеть и знать структуру теста, уметь применить определенное правило, психологически себя настроить.

 Подготовку учащихся к централизованному тестированию провожу в 3 этапа.

**I этап . Изучение учебной мотивации учащихся, повышение интереса к предмету « Русский язык» ( 5-6 класс)**

**Цель:** создать условия для повышения интереса к учебной деятельности и предмету через разнообразные формы урока, работу факультативных и стимулирующих занятий, внеклассную работу.

На данном этапе стараюсь сформировать потребностно-мотивационную сферу ребенка, выявить, имеет ли ученик положительно-эмоциональную установку на изучение предмета. Провожу эту работу прежде всего на уроке, так как урок является основной формой учебной деятельности в школе. Учитывая возрастные особенности учащихся, стараюсь использовать игровые моменты, что позволяет активизировать мыслительную деятельность учеников. Приведу примеры некоторых заданий.

5 класс. Тема « Буквы о, ё после шипящих в корне слова»

**Игра- загадка « Узнай слово и запиши»**

1.Плод дуба ( жёлудь)

2.Небольшая лодка, выдолбленная из цельного куска дерева ( чёлн)

3.Пофессиональный наездник на скачках ( жокей)

4. Цирковой артист, подбрасывающий и ловящий одновременно несколько предметов ( жонглёр)

5.Стержень для чистки канала ствола в ручном огнестрельном оружии ( шомпол)

**« Орфоэпический бой»** : произнести по очереди предлагаемые на карточке слова

Карточка 1: свекла, осока, крапива, картофель, торты, документ, договор, простыня, багровый, тренеры

Карточка 2: жалюзи, портфель, процент, алфавит, магазин, средство, километр, щавель, молодежь, офицеры

Практикую составление кроссвордов на лингвистическую тематику, написание творческих работ ( лингвистических сказок, диалогов).

По завершении изучения тем практикую уже в 5-6 классах проведение тематического контроля знаний учащихся в виде тестовых работ с целью отработки техники выполнения тестовых заданий, развития внимательности. Приведу пример тестовой работы по теме « Фонетика» в 5 классе:

1 Количество букв и звуков совпадает:

А) игрушка г) январь

Б) сталь д) местный

В) касса

2 Происходит оглушение в словах:

А) замазка г) битва

Б) снег д) плавный

В) мясорубка

3 Буквы е,ё, ю,я имеют два звука:

А) медлить г) яхта

Б) няня д) валюта

В)змея

4 Ударение падает на 1-ый слог:

А) свёкла г) злоба

Б) досуг д) статуя

В) щавель

Считаю, что расширять познавательный интерес учащихся необходимо не только на уроке, но и на дополнительных занятиях. Одной из таких форм деятельности являются факультативные занятия.

Факультативные занятия – форма организации учебных занятий во внеурочное время , направленная на расширение, углубление и коррекцию знаний учащихся по предмету в соответствии с их запросами, возможностями и наклонностями, а также повышение познавательной деятельности учащихся.

Факультативное занятие в 5 классе « Кладовая слов русского языка» ставит целью расширение знаний учащихся по лексике, фразеологии. Факультативное занятие в 6 классе « Погружаемся в интересный мир образования и правописания слов» позволяет углубить знания учащихся по морфемике и словообразованию и одновременно актуализировать знания по орфографии.

Повысить интерес к предмету позволяет внеклассная работа. Одной из составляющих такой работы является привлечение учащихся к участию в олимпиаде по русскому языку и литературе. В 1(школьном) этапе республиканской олимпиады принимают участие все желающие. Далее работа ведется с наиболее одаренными детьми. Прилагаю результаты участия учащихся во 2 и 3 этапах республиканской олимпиады по русскому языку и литературе (Приложение 1). Все больше растет интерес учащихся к республиканскому интеллектуальному конкурсу по русскому языку « Журавлик». Задания этого конкурса представляют собой своеобразный тест, выполняя который учащиеся проверяют свои знания по предмету, узнают что-то новое, а главное - вырабатывают навык выполнения тестовых заданий. Прилагаю результаты участия учащихся в республиканском конкурсе по русскому языку « Журавлик»

( Приложение 2). Повышает интерес к предмету и проведение предметной Недели по русскому языку и литературе. Это позволяет развивать творческие способности, расширять мировоззрение учащихся.

Выявить уровень учебной мотивации учащихся к предмету позволяет анкетирование « Изучение учебной мотивации и отношения к учебным предметам», которое провожу совместно с педагогом-психологом. Прилагаю результаты анкетирования, проведенного в 2013/2014 учебном году (Приложение 3).

**Результаты:** разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности педагога позволяют изучить мотивацию учащихся к предмету « Русский язык», повысить интерес к учебной деятельности в целом и к предмету в частности.

**2 этап «Использование потенциальных возможностей урока и разнообразных форм дополнительных занятий для повышения образовательного уровня учащихся» ( 7-9 класс)**

**Цель:** способствовать повышению качества обучения учащихся через внедрение в процесс преподавания инновационных и компьютерных технологий .

 На данном этапе все виды деятельности учителя направлены на освоение учащимися программного материала, формирование системы знаний, умений, навыков, оттачивание субъектных способов деятельности учащихся в период подготовки к итоговой аттестации и централизованному тестированию, саморегулированию их поведения.

Основной формой учебной деятельности в школе является урок. На уроке стараюсь решить одновременно практическую, образовательную и воспитательную задачи, сформировать у учащихся потребность учиться, рационально работать, развивать их мыслительные способности, связную речь. Традиционная классно-урочная система не может в полной мере обеспечить полноценное развитие каждого ученика. Новое содержание образования и воспитания предполагает внедрение инновационных технологий в преподавании любой дисциплины. Считаю, что использование технологии дифференцированного обучения позволяет создать педагогические условия для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Включая учащихся в активную деятельность, не забываю о том, что главная задача – вооружить учащихся практическими умениями и навыками.

Так как в тесте предусмотрено 13 заданий по орфографии, считаю целесообразным поводить работу по развитию орфографической зоркости учащихся. Этот вид деятельности присутствует на всех уроках русского языка в течение обучения ученика в школе. Она позволяет повышать грамотное письмо. Орфографическая зоркость формируется осознанным чтением, при котором слова вызывают в сознании наглядно-чувственные образы предметов, их признаки, действие, изучением орфографических правил и многочисленными упражнениями, работой с орфографическим словарем. Использую следующие виды заданий, способствующие развитию у учащихся орфографической зоркости:

1.«Письмо по памяти». Иногда данную форму работы использую в качестве домашнего задания.

2.Орфографический разбор слова, который предполагает умение учащегося найти и объяснить орфограмму в слове. Используется на разных этапах урока: при объяснении учебного материала, закреплении, при проверке домашнего задания.

3.Различные виды диктантов: предупредительный диктант, объяснительный диктант, диктант « Проверяю себя», словарно-орфографический диктант.

В начале каждого урока практикую проведение лингвистических разминок, которые позволяют повторять и отрабатывать нормы орфографии, акцентологии, морфологии, культуры речи. Считаю, что если такую работу проводить систематически на протяжении ряда лет, то к выпускному классу ученик придет с определенным багажом знаний.

Виды лингвистических разминок:

7 класс

А) словарный диктант ( 12-15 слов)

Терраса, колонна, комбинезон, коричневый, жокей, аквапарк, долина, панорама, территория, гербарий, жонглировать, аккордеон

Б) в каких словах ударение падает на второй слог:

Жалюзи, щавель, крапива, документ, осока

8 класс

А) диктант « Проверяю себя»

Красно-желтый, юный, девчонка, стеклянный, водопровод, коралловый, январский, веснушчатый, белорусско-русский, аттракцион, аллергия, патриот

Б) отметьте имена существительные мужского рода:

Тюль, мозоль, лебедь, какао, кенгуру

9 класс:

А) отметьте слова, образованные приставочным способом:

Подосиновик, перебежать, разбежаться, подписать, бездорожье

Б) слово *рыбий* сочетается со словами:

Суп, корм, хозяйство, промысел, плавник

При изучении тем по синтаксису и пунктуации практикую пунктуационные разборы.

 Использую в работе опорные конспекты, которые ребята ведут с 5 по 11 класс. В них находят отражение основные орфографические и пунктуационные правила русского языка в виде схем, таблиц, что позволяет лучше продумать и запомнить изучаемый материал. Здесь же находится орфографический словарик, словарь фразеологизмов, словарь паронимов ,словарик «Говори правильно».

На уроках продолжаю работу по отработке у учащихся навыка выполнения тестовых заданий, учу методике выполнения заданий в таблицах, помещенных в части Б централизованного тестирования.

На уроках обобщения, закрепления и систематизации изучаемого материала по определенной теме стараюсь максимально использовать выполнение тестовых заданий ,практикую проведение тематических тестовых работ (Приложение 4), использую в работе в качестве дидактического материала « Карточки для экспресс-контроля» в виде тестов и « Тесты для тематического и итогового контроля» ( пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) на печатной основе, предлагаемые издательством « Белый ветер». Привлекаю учащихся к участию в диагностическом тестировании на платной основе.

На данном этапе подготовки учащихся к итоговой аттестации и централизованному тестированию целесообразно продолжить работу факультативов: в 7 классе - « Поэтические гимны морфологии», в 8 классе - «От значения к написанию», в 9 классе - «Секреты синтаксиса и пунктуации».

**Результаты:** в процессе преподавания русского языка в 7 -9 классах наблюдается тенденция к повышению успеваемости и качества обучения учащихся, что находит отражение в мониторинге качества знаний по предмету ( Приложение 5).

**3 этап. « Отработка механизма выполнения тестовых заданий, подготовка учащихся к сдаче централизованного тестирования» ( 10-11 класс)**

**Цель:** выработать навык осознанного поведения учащихся в процессе подготовки, сдачи, анализа результатов итоговой аттестации и централизованного тестирования, сформировать готовность к коррекционной работе.

Тест ( англ.test – испытание, экзамен) представляет собой совокупность заданий, на которые необходимы краткие, однозначные ответы, выбор правильного ответа из ряда предполагаемых. Тесты по русскому языку предполагают выполнение 40 заданий и охватывают все основные разделы программы, проверяют, насколько ученик оперирует теоретическим и практическим знанием материала. Поэтому на последнем этапе обучения ( 10-11 класс) необходимо вести целенаправленную работу по отработке механизма выполнения тестовых заданий.

Начинаю с того, что в начале 10 класса провожу анкетирование среди учащихся и их родителей с целью выявления тех учащихся, которые выбрали для сдачи на ЦТ предмет « Русский язык» ( Приложение 6). Далее начинается серьезная работа с этой категорией учащихся. Предлагаю алгоритм действий учителя по подготовке учащихся к ЦТ

Составление алгоритма

Действий учащихся по теме

Анкетирование учащихся

Диагностическое тестирование

Уровень

дифференциации

Ученики, частично усвоившие материал

Учащиеся, усвоившие материал

Самостоя-

тельная работа

Консульта-

ционная работа

Творческая работа

Коррекционная работа

Индивидуальная работа

Работа в

группах

Работа с

учителем

Считаю, что для того, чтобы подготовить учащихся в полной мере к сдаче централизованного тестирования по русскому языку, необходимо вести работу в нескольких направлениях:

1. Нужно максимально использовать потенциальные возможности урока. Программа по русскому языку в 10-11 классах позволяет повторить основные вопросы орфографии, фонетики, словообразования, синтаксиса, пунктуации, культуры речи. Однако ограничиваться одним уроком нельзя.
2. Подготовку к тестированию провожу на стимулирующих занятиях.
3. Повысить свой образовательный уровень учащиеся могут, посещая межшкольный факультатив, который веду в 2013/2014 учебном году.
4. Немаловажную роль играет самостоятельная работа учащихся.
5. При желании учащихся и их родителей можно прибегнуть к помощи репетитора.

Механизм работы с учащимися по подготовке к участию в ЦТ состоит в следующем:

1. Составляю план работы по подготовке учащихся к централизованному тестированию в 10 и в 11 классах;
2. На каждого учащегося завожу индивидуальную карту, которая отражает план индивидуальной работы с ним ( Приложение 7).
3. Веду мониторинг качества знаний учащихся, которые будут сдавать ЦТ

 ( Приложение 8).

1. Считаю, что свою положительную роль играет репетиционное тестирование. Настраиваю ребят на то, чтобы они обязательно принимали участие в таком тестировании, и особенно в последнем, весеннем, когда тесты наиболее приближены к централизованным. Все задания репетиционных тестирований прорабатываю, тщательно изучаю, анализирую. Отражаю эти результаты в планах индивидуальной подготовки учащихся, провожу коррекционную работу. Прилагаю результаты участия учащихся 11 класса в централизованном тестировании по русскому языку в 2010, 2011 годах ( Приложение 9).
2. Важно проводить психологическую работу с учащимися, так как результат зависит ещё и от того, умеет ли ученик вести себя правильно на тестировании. С этой целью привлекаю к сотрудничеству педагога-психолога.

**Результаты:** целенаправленная подготовка учащихся к сдаче ЦТ по русскому языку приводит к определенному результату. В основе успешности результатов централизованного тестирования лежит огромный труд учащихся и учителя, и научить, подготовить к итоговому испытанию можно того, кто хочет и может учиться.

**Транслируемость опыта.**

 Опыт по подготовке учащихся к централизованному тестированию был представлен на заседаниях школьного и районного методических объединений учителей русского языка и литературы, на областном семинаре « Система работы по подготовке учащихся к ЦТ по русскому языку» в 2008 году, неоднократно выступала на педагогических советах с вопросами « Роль преемственности образовательного процесса между 1,2,3 ступенями образования в работе по раннему выявлению и развитию одаренных учащихся», « Роль факультативных и стимулирующих занятий при подготовке к итоговой аттестации и ЦТ», « Эффективные приемы самостоятельной работы учащихся при подготовке к ЦТ по русскому языку».

 Список использованных источников

1. Аноко, О.В., Панфиленко Е.А., Жданова, Т.А., Семенова,Н.А., Емельянова, В.А., Бетанов, С.Е. Система работы учителя по подготовке школьников к централизованному тестированию: методические рекомендации/ О.В.Аноко, Е.А.Панфиленко, Т.А.Жданова, Н.А.Семенова, В.А.Емельянова, С.Е.Бетанов // Гомель: ГУО « Гомельский областной институт развития образования», 2008.
2. Барбук, С.Г., Полонецкая, Л.З. Централизованное тестирование в Республике Беларусь / С.Г.Барбук, Л.З.Полонецкая // Русский язык и литература. – 2004. - №1.
3. Лышова, О.С. Внедрение инновационных технологий в преподавание русского языка и литературы как необходимое условие повышения качества образования / О.С.Лышова // Русский язык и литература. – 2002. - №2.
4. Мурина, Л.А. Методика русского языка в школах Белоруссии / Л.А.Мурина – Мн: «Университетское», 1990.
5. Никитенко, Г.Ю., Смирнова, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки педагогов и учащихся к итоговой аттестации и централизованному тестированию в условиях функционирования 11-летней общеобразовательной школы / Г.Ю. Никитенко, Е.А.Смирнова // Гомель: ГУО « Гомельский областной институт развития образования», 2010.

|  |
| --- |
|  |