**ГУО «Ошмянская школа – интернат для детей – сирот и детей,**

**оставшихся без попечения родителей»**

**ПРОФСОЮЗНЫЙ УРОК**

 **В 9 КЛАССЕ**

**«ПРОФЕССИЯ – ХОРОШИЙ ЧЕЛОВЕК»**

 ПОДГОТОВИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ

 ГУО «ОШМЯНСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ

 ДЛЯ ДЕТЕЙ – СИРОТ И ДЕТЕЙ,

 ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»

 С. В. ЛОСИК



**Ошмяны, 2016**

**Профсоюзный урок в 9 классе**

**Классный час на тему «Профессия – хороший человек»**

Подготовила воспитатель ГУО «Ошмянская школа-интернат

 для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

 С. В. Лосик

*Труд освобождает нас от трех великих зол: скуки, порока и нужды.*

*Вольтер*

Ключевые понятия предлагаемого классного часа: эффективная личность, саморазвитие, самостоятельность мышления, хороший человек, профессионал, трудовое право, профсоюз.

**Цели:**дать детям представление о нравственной основе профессионального выбора; формировать позитивную оценку таких качеств характера, как ответственность, честность, добросовестность, познакомить с понятиями «профсоюз», «трудовое право».

**Оформление:**

Написать на доске задания для групповой работы:

**- незавершенные предложения:**

1. Идеальный работник должен...

2. Идеальный руководитель должен...

3. Идеальная работа должна...

**- признаки эффективной личности:**

*Эффективная личность:*

1. Это нравственная личность.

2. Это саморазвивающаяся личность.

3. Это самостоятельно мыслящая личность.

**- Определение понятий «трудовое право», «профсоюз».**

**-Таблица «задачи профсоюза»**

**План классного часа**

1. Интерактивная беседа.
2. Незавершенные предложения {Работа в группах).
3. Работа с понятием «эффективная личность».

4. Дискуссия по теме «Хороший человек - это не профессия?».

5. Беседа «Трудовое право»

6. Работа в группах.

7. Заключительное слово.

8.Подведение итогов.

**Ход классного часа**

**1. Интерактивная беседа**

Воспитатель: Сегодня мы будем говорить о выборе профессии. Поднимите руки, кто уже выбрал профессию? Кто пока не определился? Кого этот вопрос пока еще не интересует?

Профессий в мире десятки тысяч. Какую выбрать? Как выбирать? Что нужно учитывать при выборе профессии? (Ответы детей.)

Ну, хорошо, определился, выбрал, поступил, получил диплом. Но это не значит, что ты будешь работать по этой профессии. По данным статистики, до 80% людей работают не по специальности, указанной в дипломе. Почему так происходит? Хорошо это или плохо? Можно ли выбрать профессию на всю жизнь? Нужно ли бояться, что придется менять профессию? (Высказывания детей.)

Ситуация на рынке труда постоянно меняется, появляются новые профессии, становятся ненужными старые. Закрываются предприятия, сокращают работников. Как приспособиться к этим изменениям, чтобы не пострадать?

***Примерные ответы детей:***

- Нужно получить 2-3 образования.

- Нужно овладеть смежными специальностями.

- Нужно овладеть очень редкой профессией, на которую нигде не учат.

- Стать высококлассным специалистом, чтобы у тебя не было конкурентов.

**2. Незавершенные предложения**

Воспитатель: Какие качества больше всего ценят руководители? Каких руководителей больше всего ценят работники? Какую работу можно считать идеальной? Предлагаю обсудить эти вопросы в группах и придумать концовку для предложения.

- **1 группа.** Вы - руководители крупной фирмы. Сформулируйте требования к идеальному работнику и завершите предложение (читает с доски).

-**2 группа**. Вы - работники этой фирмы. Как вы представляете себе идеального директора? Завершите предложение (читает с доски).

- **3 группа**. Вы - выпускники 9 класса. Мечтаете о будущем. Как выглядит для вас идеальная работа? Завершите предложение (читает с доски).

(В течение 5 минут дети обдумывают ответы.)

Время истекло. Слушаем ваши предположения. Как же выглядят идеальный руководитель, идеальный работник и идеальная работа?

(Представители групп выступают.)

И руководитель, и хозяин, и работники фирмы хотят, чтобы фирма процветала, ведь от этого зависит и их благополучие.

**3. Работа с понятием «эффективная личность»**

Воспитатель: Сейчас стало очень модным словосочетание «эффективная личность».

Эффективная - значит результативная, успешная, счастливая. Эффективная личность обладает такими характеристиками (читает с доски). Раскройте смысл этих понятий, работая в группах.

(В течение 5 минут дети обсуждают смысл понятий.)

Итак, раскрываем смысл понятия «эффективная личность». Три характеристики. Слово представителям групп.

- Что значит «нравственная личность»?

- Саморазвивающаяся личность?

- Самостоятельно мыслящая личность?

(Дети дают ответы с места, дополняют и уточняют.)

А теперь давайте попробуем определить признаки неэффективной личности. Пусть каждая группа подберет антонимы к своей характеристике. Без подготовки.

(Представители, дополняя друг друга, дают характеристики неэффективной личности.)

***Примерные ответы:***

Неэффективная личность...

...безнравственная, работает ради денег, карьеры, все подчиняет личной выгоде и т. п.

.. .не хочет работать над собой, ищет покоя, комфорта, хочет расслабиться и т. п.

... подражает другим, живет по шаблону (реклама), некритически следует общепринятому образу жизни (ценности, стиль, темп, имидж, вещи и т. п.).

Воспитатель: А теперь вопросы ко всем.

- Кого в нашем классе можно назвать эффективной личностью?

- Считаете ли вы себя эффективной личностью?

- Хотите ли вы быть эффективной личностью?

(Дети отвечают.)

Некоторые ученые предполагают, что если бы в стране удалось воспитать несколько поколений эффективных людей, она вошла бы в число высокоразвитых стран мира.

**4. Дискуссия по теме «Хороший человек - это не профессия?»**

Воспитатель: Мы говорили о том, что нравственность - это важнейший признак эффективной личности. Другими словами: хороший работник должен быть хорошим человеком. А как же тогда поговорка «Хороший человек - это не профессия»? Может быть, поговорка неверная, или под словами «хороший человек» подразумевается что-то другое. Давайте проведем дискуссию на эту тему. Дискуссия - это обсуждение спорного вопроса. Обсудим этот вопрос. Как и когда могла появиться у нас такая поговорка? (Появилась с тех пор, когда на производство приходили полуграмотные специалисты, которые даже читать и писать не умели.)

Какой смысл вкладывается в эту поговорку? В каких ситуациях ее употребляют? (Когда говорят о плохом, малограмотном, неумелом, ленивом работнике, которого терпят только за то, что он ни с кем не ругается, вежливый, добрый, но толку от него мало и т. п.)

Почему словосочетание «хороший человек» звучит иронически в этой фразе? (Потому что подразумевается, что нужно еще что-то уметь делать.)

Кто такой в действительности «хороший человек»? (Тот, у кого есть честь и совесть. Он никогда не возьмется за работу, для которой у него нет образования, способностей, желания. Для него главное - не корысть, а польза дела.)

Применима ли к нему эта поговорка? (Высказывания детей.)

А плохой человек - это профессия? Можно ли поручить дело плохому человеку, даже если он очень умный, образованный, пробивной? (Если у него нет ни чести, ни совести, ни ответственности за дело, если он работает только ради выгоды - он может принести много вреда, даже пойти на преступление.)

Ответственность, совесть, честность - как эти качества характера связаны с мастерством, квалификацией? (Нужно во все вникать, до всего докапываться, ничего не пропускать, все изучать добросовестно, тогда ты станешь мастером своего дела.)

А может ли бессовестный, бесчестный, безответственный человек быть хорошим специалистом? (Вряд ли, он будет халтурить во всем, искать только свой выгоды, даже во вред делу.)

А может ли такой человек занять высокое положение, получить ордена и награды? (Очень часто так бывает.)

А кто из вас считает себя хорошим человеком? В чем это проявляется? (Дети отвечают.)

Кого вы считаете хорошим человеком? Уважаете ли вы его? (Высказывания детей.)

Какой пример вы могли бы привести, чтобы доказать, что мастерство специалиста не зависит от того, сколько денег он требует за свою работу? (Дети отвечают.)

Наше обсуждение закончилось. Какой вывод можно сделать по поводу этой пословицы?

***Примерные ответы детей:***

- Выражение «хороший человек» здесь употребляется с иронией, имеется в виду «хороший» только по внешним признакам, а не по внутренним качествам. Хороший человек никогда не возьмется за работу, которая ему не по силам.

- Хороший человек - это, действительно, не профессия. Но это основа профессионализма.

**5. Беседа «Трудовое право»**

Воспитатель: Мы с вами сегодня рассуждали о профессиях и профессионалах, какими качествами должен обладать хороший работник, как личными, так и профессиональными, разобрали понятие «эффективная личность». А знаете ли вы, что все вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, регулируются законом? Это одно из правовых направлений – трудовое право. (Воспитатель показывает детям Трудовой кодекс)

В этом кодексе подробно описаны трудовые правоотношения между работником и работодателем, обозначены все правовые аспекты трудоустройства, увольнения, прописаны гарантии, обязанности и права каждого члена трудового коллектива. Конечно, большинство из работающих людей никогда его не читали, разобраться во всем этом достаточно сложно. А вот для того, чтобы обеспечить выполнение прав и обязанностей, защитить работника и урегулировать спорные вопросы, существуют профессиональные союзы. (*зачитывает с доски*) – Профессиональный союз – это добровольное общественное объединение людей, связанное общими интересами по роду их деятельности.

- Вступить в профсоюз имеет право каждый работник. Основными целями профсоюзов является защита законных прав и интересов трудящихся, таких как экономические, социальные и трудовые. Обратите внимание на таблицу. (*На доске*) Здесь вы можете ознакомиться с основными задачами профсоюзов.

Защита прав на безопасные и здоровые условия труда

Повышение уровня жизни работников

Контроль за соблюдением законодательства о труде

Представляет интересы работников перед работодателем, в судах и др.органах власти

Урегулирование трудовых споров

Проведение культурно – массовых, оздоровительныхмероприятий

Организация санаторно – курортного лечения членов профсоюза и членов их семей

Оказание консультационной, правовой, материальной, информационной помощи членам профсоюза

- Как видите, профсоюзы призваны защищать права работника и заботится о его благосостоянии. Зачастую бывает так, что работодатели, т.е. руководители, не выполняют своих обязательств по отношению к работникам. Возникают споры по оплате труда, его условиям, режиме рабочего времени и многое другое. Поэтому, когда вы пойдете работать, обязательно вступайте в профсоюз. Это обеспечит по отношению к вам выполнение трудового законодательства, и вы будете под защитой. В момент возникновения спорного вопроса вы всегда сможете обратиться в профсоюзный комитет своей организации и с его помощью отстоять свои права. Но, ребята, вы не должны забывать, что у всех работников есть не только права, но и обязанности. И только в случае их неукоснительного выполнения, вы сможете рассчитывать на поддержку и защиту профсоюза, у вас будет уверенность в своей правоте.

**6. Работа в группах.***Класс делится на 2 группы, выполняет задания.*

Задание для 1 группы: Опишите вашу идеальную работу: место работы, условия труда, оплата, трудовые обязанности, льготы и поощрения.

Задание для 2 группы: Составьте список мотивов вступления в профессиональный союз.

По окончании дети представляют свои работы, идет обсуждение.

**7. Заключительное слово**

Воспитатель: Что от нас требуется? Быть нормальными людьми. Надежными и верными людьми, на которых можно положиться. Тогда и любая профессия станет нам интересна. Я надеюсь, что в будущем вы все станете хорошими работниками, ответственными и целеустремленными. В нашей стране создаются все условия для того, чтобы каждый гражданин чувствовал социальную поддержку и защиту, всем гарантируется право на труд и приемлемые условия, что прописано в Конституции РБ. А об эффективной личности говорил еще великий русский педагог К. Ушинский: «Только внутренняя духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности, и счастья».

**8. Подведение итогов**

Воспитатель:-Полезным ли был для вас сегодняшний классный час? Что для себя главное вы взяли из этой информации? Хотели бы вы больше узнать о Трудовом праве и профсоюзах?

Приложение 1 (фото урока)



