

Рекомендации

«Программа объединения по интересам – основной документ педагога дополнительного образования»

Вступление

1. Нормативная база для разработки программ объединений по интересам.
2. Основные термины программного обеспечения образовательного процесса в дополнительном образовании детей и молодежи.
3. Классификация программ.
4. Требования к проектированию.
5. Самоанализ, корректировка и редактирование, рецензирование программы.
6. Литература.

Обратиться к данному материалу заставила **необходимость** сосредоточить внимание педагогических работников на повторяющихся ошибках (*возможно, трудностях*) в период подготовки и проведения республиканских конкурсов программного обеспечения образовательного процесса в дополнительном образовании детей и молодежи. Зачастую замечания экспертов связаны с неточным использованием современных терминов, принятых Кодексом Республики Беларусь об образовании (раздел XIII, гл. 46 – 49), копированием различных текстов, программ, методических рекомендаций по дополнительному образованию детей в Российской Федерации, некорректным использованием уже существующих у нас программ и т.п. Любой республиканский конкурс по программному обеспечению дополнительного образования детей и молодежи в нашей стране ставит своей целью его обновление, пополнение республиканской базы образовательных программ, представление лучшего опыта программного проектирования, поэтому так важно отметить инновации в содержании дополнительного образования детей и молодежи, сделать их достоянием широкой педагогической общественности.

Нормативная база для разработки программ объединений по интересам.

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Национальный центр правовой информации. Республика Беларусь, 2011. – 400с.
2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» от 14.12.2006 №125.
3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 годы (утверждено Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 22.02.2016г. № 9.

4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении типовых программ дополнительного образования детей и молодежи» от 06.09.2017 №123.

5. Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи.

6. Устав учреждения дополнительного образования детей и молодежи.

7. Приказ министерства образования республики Беларусь «Об определении порядка утверждения программ объединений по интересам с повышенным уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины» от 23.10. 2017г. № 641.

Основные термины, используемые в проектировании образовательных программ дополнительного образования детей и молодежи

Программа - (от греч. слова – распоряжение, объявление) это план действий (деятельности, работ, или заданная их последовательность); краткое изложение содержания учебного предмета, учебной дисциплины.

Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи – это внутренний нормативный документ учреждения образования, регламентирующий направление и содержание педагогического процесса, и в то же время – продукт творческой деятельности педагога дополнительного образования, который проходит определенный процесс проверки (*рецензирование, экспертиза, при необходимости корректировка*) и утверждения. Освоение программы осуществляется на базовом и повышенном уровне.

Образование - вид целенаправленной, систематической деятельности по *воспитанию, обучению, развитию* в интересах обучающихся, общества и государства в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ. Выделяют следующие основные трактовки этого понятия: образование как ценность; образование как система; образование как процесс; образование как результат. Образование как процесс включает обучение, воспитание, развитие обучающихся, организованное в учреждении образования с целью освоения ими содержания образовательных программ.

Обучение – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей обучающихся.

Воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоциональной ценностной сферы личности.

Развитие личности в обучении – духовно-нравственное и физическое становление обучающихся, реализация их природных интересов и задатков на основе усвоения ценностей культуры и социального опыта, включенных в содержание образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

Обучающийся – лицо, принятое для освоения содержания образовательной программы (*относительно ко всей системе образования*).

Учащийся – лицо, осваивающее содержание образовательной программы общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, или **дополнительного образования детей и молодежи**.

Занятие – основная форма организации образовательного процесса в объединении по интересам, в которой представлены его основные компоненты: цель, содержание, методы, ожидаемые результаты по усвоению новых знаний, формированию навыков и умений, развитию способностей и опыта деятельности, общения и отношений между участниками. В дополнительном образовании детей и молодежи занятие является вариативной формой организации образовательного процесса, определяемой программой объединения по интересам (традиционная, инновационная формы).

Классификация программ дополнительного образования детей и молодежи

Очень часто педагоги дополнительного образования, особенно в конкурсных материалах, пробуют системно классифицировать разработанный ими документ, при этом *заимствуя* терминологию российских коллег (*например, о программах: модифицированная, авторская, общеразвивающая, предпрофессиональная*). Как правило, все сведения о программе указываются на ее титульном листе и нет необходимости в пояснительной записке еще раз акцентировать на этом внимание. В то же время автору – разработчику следует знать, что учебно – программная документация дополнительного образования детей и молодежи в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании включает в себя:

- типовые программы по профилю, которые, в свою очередь, включают направления деятельности (образовательные области, учебные предметы, или учебные дисциплины), определяемые программой объединения по интересам;
- программы объединений по интересам;
- экспериментальные программы;
- индивидуальные программы.

Любая программа объединения по интересам является следствием самостоятельного творческого труда педагога, поэтому ее автор-разработчик должен представлять ее с разных позиций:

- по профилю и направлению деятельности она может быть однопрофильной, (*например, **профиль** - художественный, **образовательная область** – изобразительное искусство*); многопрофильной (*например, **культурно-досуговый профиль** может включать различные образовательные области художественного, общественно-гуманитарного и иных профилей дополнительного образования*);
- по уровню освоения (*базовый, повышенный*);
- по возрастным признакам (*с указанием возраста учащихся*);

- особенностям развития учащихся (при разработке индивидуальной программы для одаренных учащихся и учащихся с особенностями психофизического развития)

- по времени реализации программы (с указанием времени на ее освоение учащимися. При этом следует учитывать, что могут быть краткосрочные программы, рассчитанные на небольшой промежуток времени для их освоения, например, в летних оздоровительных лагерях учреждений образования; или программы, содержание которых реализуется в течение учебного полугодия или одного учебного года).

Требования и критерии оценки программ объединений по интересам, участвующих в заключительных этапах республиканских конкурсов программного обеспечения образовательного процесса дополнительного образования детей и молодежи

Современные требования к программам объединений по интересам определяются необходимостью повышения качества и доступности дополнительного образования для детей и учащейся молодежи, а также постоянного программно-методического обновления содержания дополнительного образования. Характерные, отличительные свойства программ объединений по интересам: вариативность, гибкость, разные уровни освоения образовательной области (учебной дисциплины), соответствие возрастным и психофизическим особенностям учащихся, творческий и продуктивный характер деятельности. Как основной документ педагога дополнительного образования программа должна отвечать таким характеристикам, как актуальность, целостность, прагматичность, контролируемость, реалистичность, качеством подачи материала и оформления. Не всегда эти параметры соблюдаются, иногда авторы – разработчики ограничиваются их перечислением, или формальным, не всегда корректным использованием терминов, иногда – их объяснением (для кого?), а не соответствием программы требованиям, которые всегда указываются в условиях проведения конкурсов программного обеспечения дополнительного образования.

В связи с этим хотим напомнить, что программа не требует перечисления ее характерных свойств, а описания ее актуальности и значения для конкретного детско-юношеского формирования, развития учреждения, региона.

Актуальность: программа актуальна, когда учитывает социальный заказ на данный вид деятельности, ориентирована на решение наиболее значимых проблем дополнительного образования детей и молодежи (в учреждении, городе, регионе), есть новизна, указывает на отличительные особенности данного документа от уже существующих программ.

Целостность: это конкретность и реалистичность цели и задач, согласованность их с результатами освоения программы; ориентация на возрастные и психофизические особенности развития учащихся; творческий и

продуктивный характер программы; создание и поддержка высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной активности учащихся

Прагматичность: свойство программы отражать требования не только сегодняшнего дня, но и будущее ее развитие (проектирование на более длительный срок, уровни освоения).

Контролируемость: механизмы контроля за промежуточными и конечными результатами освоения программы в соответствии с целями и задачами (формы подведения итогов учебного года, формы аттестации для программ с повышенным уровнем освоения образовательной области).

Реалистичность: возможность реализации (использования) программы другими педагогами.

Качество подачи материала и оформление программы: текст изложен профессионально грамотно. Логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность. Стил ь изложения понятен, присутствует открытость и ясность изложения материала. Оформление в соответствии с требованиями к программе объединения по интересам как нормативному документу. Программа состоит из следующих структурных элементов:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание программы.
5. Формы и методы реализации программы.
6. Ожидаемые результаты освоения программы (формы аттестации - для программы с повышенным уровнем изучения образовательной области).
7. Литература и информационные ресурсы (для педагога, учащихся).

Титульный лист должен содержать:

- наименование учреждения образования, отметку об утверждении программы директором учреждения; печать;
- протокол педсовета (методического совета), утвердившего программу (№ , дата);
- наименование программы (профиль, образовательная область, если указывается название объединения, желательно, чтобы оно отражало содержание деятельности);
- возраст детей, на которых рассчитана программа;
- срок реализации;
- ФИО автора-составителя (авторов), уровень квалификации (вторая, первая, высшая категории), должность;
- город, год.

Пояснительная записка.

Отражает актуальность программы; дается вводная характеристика предмета, может раскрываться предшествующий опыт реализации программы, предлагаются пути и необходимые ресурсы (кадровые, материально-технические) решения проблемных вопросов краткие сведения о коллективе (количество учащихся, возраст, общее количество часов по

программе, сроки ее реализации). **Цели и задачи программы.** Цель должна быть четко сформулирована, реальна, достижима, так как отражает предполагаемый результат, а задачи являются конкретными шагами обучения, воспитания, развития учащихся по достижению обозначенной цели, соответствуют содержанию и методам предлагаемой деятельности.

Организационные условия реализации программы: - количество, статус, вид групп (профильная, комплексная, экспериментальная, научно-исследовательская) в детском объединении;

- состав групп (постоянный, переменный);
- особенности набора детей (свободный, по конкурсу, тестам и др.);
- формы занятий (индивидуальные, групповые, разновозрастные);
- термины обучения, количество обучающихся в группах;
- возраст, психолого-педагогические особенности детей;
- количество занятий, учебных часов в неделю, в год (на группу);
- место проведения занятий и др.

Прописаны:

- материально-технические условия (помещения, оборудование, финансирование и т.д.);

- мотивационные условия (что нужно сделать для формирования учебной мотивации – использование игровых форм, наличие атрибутики, системы поощрения и т.д.);

- научно-методические условия (подготовка кадров, необходимые учебно-дидактические материалы, разработка программ, пособий, взаимодействие с научными учреждениями и др.);

- средний уровень – условия приведены не полностью;
- низкий уровень – данный раздел отсутствует.

Учебно-тематический план. Учебная деятельность представлена тематическими планами на каждый год обучения, с указанием задач, распределением часов по разделам и темам занятий, указанием общего количества часов; разбивкой на теоретические и практические занятия. **Замечания** чаще всего связаны с отсутствием задач на каждый конкретный год обучения, если программа рассчитана не на один год обучения; завышенным количеством теоретических часов; крупные разделы не разделены на темы, что в результате не находит отражения в содержании.

Содержание программы

Раскрывается краткое содержание учебных занятий по разделам и темам в соответствии с тематическим планом на каждый год обучения; формы проведения занятий, обязательно указать формы работы на освоение «теории» и «практики».

В программе прописаны формы, методы работы, особенности организации учебно-воспитательного процесса; применение индивидуальных, дифференцированных, личностно-ориентированных, игровых и других методик и технологий, используемых при организации учебно-воспитательного процесса. Приводятся технологии контроля за ЗУН учащихся

по каждому разделу перспективно-тематических планов по годам обучения: форма, метод контроля (если имеется, указать название, автора методики).

Также приводятся технологии отслеживания результатов в соответствии с поставленными в образовательной программе целями и задачами: формы, методы, технологии, сроки проведения педагогических, социально-психологических диагностик.

Предполагаемые результаты, формы, методы, критерии их оценки

В программе даны характеристики предполагаемых результатов (ЗУН, личностные и коллективные изменения) в зависимости от поставленных целей и задачи; приведены формы, методы, критерии оценки результатов.

Формы и методы реализации программы (Методики и технологии обучения и воспитания)

Литература

Список литературы оформлен по схеме: порядковый номер, в алфавитном порядке – ФИО автора, заглавие, издательство, город, год издания.

Список литературы приводится в двух частях – для педагогов и детей

Требования к форматированию текста образовательной программы

Программа выполнена в печатном варианте с соблюдением полей. Страницы и заголовки разделов программы пронумерованы. Шрифт 14, формат А4. если в программе приводятся графики, таблицы, диафрагмы, схемы, то их номер указывается в тексте и непосредственно перед ними, также они смогут быть представлены в приложении.

Параметры страниц

Поля: верхнее, нижнее, правое – 1,5 см; левое – 3 см

Шрифт основного текста – 15 пт., в таблицах – 12 пт.

Междустрочный интервал – одинарный, абзацный отступ – 1,25 см (текст в таблицах без отступа)

Выравнивание текста по ширине: заголовки (названия структурных элементов программы) – шрифт – 15 пт., все буквы – прописные;

выравнивание по центру, интервал между заголовком и текстом – 6 пт. (снизу и сверху)

Перечисления в тексте не маркируются (дается абзацный отступ)

Нумерация страниц – арабские цифры внизу по центру (первая страница не нумеруется)

P.S. В соответствии с указанными выше требованиями составляется критериальная база оценки программных документов.

Клецова Ольга Алексеевна,

заведующий методическим кабинетом отдела научно-методического и психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования