**Становление молодого специалиста в учреждении образования как условие профессионального роста**

Когда я в2011 году подавала документы в «Барановичский государственный университет», я думала так, как российский академик В.О.Ключевский: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».

А вот народная мудрость гласит: «Молодо – зелено». Принято считать, что молодой специалист - значит неопытный, неприспособленный, неумеющий, непонимающий, недостаточно компетентный и т.д. Что ж, давайте подумаем, так ли это. Главное слово в этом словосочетании – специалист, а это многое меняет. Быть молодым – это одно, а быть молодым специалистом – совсем другое.

Я работаю в школе 1 год и 6 месяцев. Думаю, что это достаточный срок, чтобы сделать какие-то выводы, подвести итоги и определить для себя, что  значит быть педагогом.

В начале своего профессионального пути я столкнулась с проблемами, которые можно назвать типичными: сложности в адаптации к новой для меня обстановке, неуверенность в своих силах и знаниях, боязнь сделать что-то не так.

Но со всем этим легко справиться, если рядом – опытные коллеги. Становление молодого специалиста во многом зависит от грамотного методического сопровождения. В нашем учреждении образования работает 4 педагога, стаж которых не превышает 5 лет. Необходимые теоретические сведения, практическую помощь в планировании и проведении уроков, осуществлении самоанализа, рационального распределения времени урока, организации оценочной деятельности, ведении школьной документации мы получаем на заседаниях «Школы молодого педагога». Кроме того, каждый из нас входит в школьное методическое объединение по предметным циклам, где рассматриваются вопросы предметного преподавания, организации работы с высокомотивированными учащимися, организации факультативных занятий, осуществления компетентностного подхода к образованию, проводятся различные практикумы. Особенно востребована молодыми специалистами консультативная помощь заместителя директора по учебно-воспитательной работе, потому что таким образом мы имеем возможность решить именно свою проблему, получить ответ на свой вопрос. Кроме того, такую помощь можно получить в любой момент.

 Определенная трудность для меня состоит в том, что в нашей школе работают два учителя иностранного языка, и два из них - со стажем работы не более 3 лет. Поэтому за квалифицированной помощью к специалистам нужно обращаться через районное методическое объединение, к учителям других школ, которых я видела от силы несколько раз. В этом плане нам помогло бы создание консультативного пункта или сетевого сообщества, где можно было бы общаться с опытными предметниками по вопросам преподавания иностранного языка.

Но сколько бы раз нам не рассказывали, как нужно делать, мы всегда хотим хотя бы раз это увидеть. Поэтому посещения уроков опытных коллег и анализ таких уроков – необходимое условие профессионального роста молодого педагога. Мы посещаем не только открытые уроки, которые проводятся в рамках Панорамы методических идей, но и рабочие уроки педагогов, где можно увидеть удачные примеры организации каких-то этапов или применение эффективных приемов и методов. За время работы в нашей школе мною посещены 12 уроков, и каждый из них явился ступенькой моего профессионального роста. В своей педагогической практике я применяю эффективные формы и методы, которые продемонстрировали мои коллеги.

Но не только мы ходим на уроки, ходят и к нам. За полтора года работы у меня посетили 14 уроков. В апреле 2017 года я проводила открытое факультативное занятие в 8 классе. Раньше посещение своих уроков я воспринимала со страхом, а теперь с благодарностью, потому что знаю, что цель посещения урока завучем – оказание методической помощи молодому специалисту. Детальный анализ урока, практические советы по его совершенствованию дают толчок к творчеству и саморазвитию.

В моей педагогической деятельности ярким событием стало участие в республиканском фестивале педагогических идей «Призвание - педагог» в апреле 2017 года. В рамках работы фестиваля я посетила мастер-классы членов клуба «Хрустальный журавль». Участие в  них принесло столько опыта, сколько не получишь от прочтения даже самой замечательной книги по педагогике,  так как ты прочувствовал, пережил это и сделал.

Существует огромное количество образовательных ресурсов, но самым значимым и эффективным я считаю работу по самообразованию. В прошлом году я работала над темой «Контрольно-оценочная деятельность на уроке». Результатом стало знание об особенностях организации контрольно-оценочной деятельности в различных моделях обучения, умение использовать различные дидактические средства организации контрольно-оценочной деятельности, что отмечено при посещении моих уроков. В этом учебном году я работаю над темой «Организация дифференцированного подхода в обучении иностранному языку». Планирую к концу года не только приобрести навыки организации дифференцированного подхода, но и пополнить кабинет дидактическими материалами для его организации.

Как вы думаете, что окрыляет молодого специалиста? Успех. Когда в прошлом году мой ученик получил диплом I степени на втором этапе республиканской олимпиады по немецкому языку, мне было очень приятно. И хотя я понимала, что львиная доля заслуги не моя, а учителя немецкого языка Корнадской школы, это придало мне уверенность в себе и в правильности своего выбора.

Удачными оказались и результаты исследовательской деятельности с учащимися по английскому языку. Участие в районной конференции учебно-исследовательских работ по учебным предметам учащихся учреждений общего среднего образования «Шаг в будущее» принесло нам не только бесценный опыт, но и диплом III степени.

Но головокружения от успехов у меня не произошло, потому что я вижу и проблемы, на решение которых уйдет не один год педагогического труда. Это и низкая мотивация к изучению иностранного языка в сельской школе, отсутствие системы в работе с одаренными учащимися и как следствие - невысокая и эпизодическая результативность участия в районных олимпиадах и конкурсах. То, что так часто меняются в школе учителя иностранного языка – тоже большая проблема и сложность в первую очередь для учащихся.

В чем я вижу перспективу своего развития? Мой путь к мастерству я представляю в виде лестницы, каждая ступенька которой - это определенный этап. Подняться по этой лестнице вверх можно лишь при условии постоянной работы, учительского труда из урока в урок, изо дня в день, из месяца в месяц. На первом этапе молодой учитель проходит несколько уровней от просто проведения уроков к их осмыслению, затем - поиску новых форм, методов, технологий. Так приобретается опыт. А опыт еще не мастерство.     И все же, какие бы ассоциации у вас не возникали при словах «молодой специалист», нужно помнить, что благодаря ошибкам мы достигаем совершенства, без ошибок не было бы прогресса.

А свое выступление я хочу закончить цитатой из “Памяткі па запаўненню класнага журнала», которую для нас подготовила наш завуч: «Добразычліва стаўцеся да сваіх калег, калі бачыце іх недахопы, падкажыце, не чакайце, калі гэта ўбачыць завуч. Асабліва ласкава адносіцца трэба да дзвюх груп настаўнікаў: маладых спецыялістаў і педагогаў пенсіённага ўзросту, бо мы ўжо ніколі не апынемся ў першай групе і бог яго ведае, ці будзем у другой.”

Подоровская Оксана Александровна, учитель английского языка государсвтенного учреждения образования “Новодворская средняя школа Свислочского района”, молодой специалист