Отдел образования, спорта и туризма Жлобинского райисполкома

Государственное учреждение образования

«Нивская средняя школа Жлобинского района»

Описание опыта

педагогической деятельности

«Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках географии как эффективное средство формирования личности»

Свистунова Нина Ивановна, учитель географии,

*Телефон*

*Электронный адрес*

Жлобин, 2016

Наступивший XXI век требует от учителя географии не столько «наполнения» головы учащегося разнообразной информацией, сколько обучения умениям самостоятельно получать нужные географические материалы, анализировать их. На первое место выступают задачи по формированию личности, способной к дальнейшему самообразованию.

Сегодня перед учителем географии поставлена сложная задача – реализовать на практике компетентностный подход, т.е. сформировать у учащихся готовность использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и жизненно значимых ситуаций.

Цель географического образования в общеобразовательных учреждениях – формирование у учащихся системы взглядов на мир, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, необходимых для профессиональной деятельности и непрерывного образования. [2, с.4]

Развитие индивидуальных качеств личности становится важнейшей задачей современного образования. Выпускник школы, которому предстоит жить и трудиться в постиндустриальном обществе, должен обладать определенными качествами личности: гибко адаптироваться к изменяющимся жизненным ситуациям, самостоятельно приобретать необходимые знания и применять их на практике для решения поставленных задач; критически мыслить, уметь увидеть возникающую проблему, грамотно и рационально подобрать необходимое решение; грамотно работать с информацией; быть коммуникабельным, уметь работать в команде.

В ходе решения этой задачи учитель выступает не только в роли носителя знания и контролирующей инстанции, но и в роли организатора самостоятельной учебно - познавательной деятельности обучающихся.

В таких условиях педагогу необходимо владеть методами и формами построения образовательного процесса, которые бы стимулировали самостоятельную познавательную деятельность учащегося. Это и определило тему моего опыта: организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках географии как эффективное средство формирования личности.

Цель опыта: развитие индивидуальных качеств личности через организацию самостоятельной деятельности учащихся на уроках географии.

 Задачи опыта:

1. Отобрать и апробировать методы, приемы, педагогические технологии, направленные на формирование у учащихся умения самостоятельно приобретать знания.

2. Определить последовательность действий учителя по развитию у учащихся умения самостоятельно работать.

3. Определить принципы, сопутствующие организации самостоятельной работы учащихся.

4. Оценить влияние используемых мной методов, приемов, педагогических технологий на развитие индивидуальных качеств личности учащихся.

Организация самостоятельной работы учащихся на уроках географии – это проблема, над которой я работаю в последние годы. Если учащийся не работает в процессе усвоения учебного материала, то он не приобретает тех знаний, которыми сможет воспользоваться в своей дальнейшей практической деятельности. Если учебные вопросы не прошли через сознание учащихся, их мысли и чувства, практическую деятельность, то они не будут и усвоены.

Самостоятельные работы охватывают значительно большую область учебной деятельности, чем практические работы. Они включают выполнение не только предусмотренных программой практических работ, но и работу с учебником, дополнительной литературой, Интернет – ресурсами, различными иллюстрациями, картографическими и статистическими материалами, подготовку докладов, выступлений, презентаций, проектов и многое другое.

В своей работе я стараюсь применять элементы разных образовательных технологий, как личностно ориентированных, так и традиционных, сочетаю их между собой для достижения наиболее высоких результатов в развитии, обучении и воспитании. Большие возможности для организации самостоятельной деятельности учащихся дают уроки, построенные на принципах модульного обучения в сочетании с информационными компьютерными технологиями, особенно тогда, когда за короткое время необходимо освоить достаточно большой объём материала. Применительно к профессиональному обучению, направленному на обеспечение потребности рынка труда, модульные технологии как нельзя лучше готовят обучающегося к самостоятельному поиску решений поставленных задач. При таком обучении ребята работают самостоятельно. Преподаватель–инструктор передаёт обучающемуся знания, выступает в роли советчика, консультанта. Учитель может лично подойти к каждому и общаться с ним не только через предлагаемый модуль, но и индивидуально. Таким образом, он не только индивидуализирует работу с отдельными обучающимися, но и оказывает непосредственную консультацию каждому. Видя перед собой конкретную цель и способ её достижения через предлагаемое руководство по усвоению учебного материала, обучающийся учится целеполаганию, планированию, организации, контролю и оценке своей деятельности, а также умению определять уровень своих знаний, увидеть проблемы в знаниях и умениях. С применением элементов данной технологии провожу уроки в VIII-X классах, так как к восьмому классу у учащихся уже сформированы определенные умения работы с учебником, географическими картами, дополнительной литературой. Для достижения наибольшего эффекта провожу не единичные уроки, а серию уроков по определенной теме. С применением элементов модульной технологии мною разработаны уроки по темам «Австралия и Океания» (VIII класс), по странам Европы в IX классе, теме «Области Беларуси» (X класс). В качестве примера можно привести урок в X классе по теме «Гомельская область» (приложение 1).

При такой организации учебно – познавательной деятельности, работая самостоятельно над решением поставленных задач, учащиеся могут использовать компьютер, Интернет – ресурсы, дополнительную литературу, которая имеется в кабинете географии, или подбирается самими учащимися заранее (кабинет географии оснащен компьютерами и мультимедийной установкой).

В своей педагогической практике для развития самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, их творческой активности, повышения интереса к предмету я использую не только элементы модульной технологии, но и элементы многих других технологий. Любой урок включает в себя объединение нескольких технологий. Использую элементы проектных, информационных, развивающего обучения, развития критического мышления.

ИКТ позволяет не только демонстрировать учебные материалы, но и организовать самостоятельную работу обучающихся по созданию проектов-презентаций, проверить знания обучающихся.

 При использовании элементов информационно-коммуникативных технологий обучающийся превращается в активного участника образовательного процесса. Активная деятельность приводит его к значительному повышению мотивации, стимулирует активную поисковую познавательную деятельность. Поэтому обучение географии с использованием ИКТ следует рассматривать как новую форму организации самостоятельного освоения учащимися содержания учебного предмета и их развития. Применение ИКТ на занятиях географии весьма результативно. Учащиеся оживляются, активно включаются в учебный процесс, повышается эффективность обучения, улучшаются учёт и оценка знаний. Я замечаю, что у ребят проявляется интерес к предмету. Работа с мультимедийными программами показала, что косвенным путём развивается конструктивное, алгоритмическое мышление учащихся. Также формируются умения исследовательской деятельности, ориентировка в информации и её последующей обработке. Применение информационных технологий интенсифицирует передачу информации, значительно расширяет иллюстративный материал, создаёт проблемные ситуации. Усиливается эмоциональный фон обучения, формируется учебная мотивация учащихся. Элементы информационных технологий дифференцируют и индивидуализируют учебный процесс; позволяют мне значительно расширить объём изучаемой информации и разнообразить формы и способы её восприятия учащимися, экономить учебное время. Материал, предлагаемый обучающимся в такой форме, запоминается намного лучше, чем на традиционных уроках, и в итоге приводит к более высокому уровню усвоения предмета, способствует развитию креативности ребят через создание собственных образовательных информационных продуктов, способствует психологическому росту личности, развитию навыков самообразования и самовоспитания.

Мною разработаны задания, направленные на поиск информации. Используя полученную информацию, учащиеся должны подготовить отчет в произвольной форме, афишировать его. При этом приветствуется творческий подход к решению представленной задачи (приложение 2).

Мультимедийная презентация наиболее удобное средство передачи информации теоретического характера, а также для создания на уроке проблемной ситуации, руководства самостоятельной работой, повторения материала и т.д. Целостность, логическая обоснованность содержащейся в презентации информации делают её весьма серьезным средством управления учебно - познавательной деятельностью учащихся. Учащиеся во время просмотра делают записи в тетради, вычерчивают простые схемы или графики, заполняют таблицы, а мне, как учителю, легче организовать обсуждение увиденного. В практике работы часто встречаются ситуации, когда лучше показать, чем рассказать и объяснить словами, а применение видеофильма позволяет глубже выявить сущность происходящих процессов и установить причинно-следственные связи между ними, продемонстрировать яркие географические объекты и явления. Примером такого урока является урок в IX классе по теме «Индия» (приложение 3).

Однако какие бы преимущества не давали современные педагогические технологии, я не игнорирую традиционные методы работы.

Умелое использование тех или иных традиционных средств обучения способствуют рациональной организации самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время, активизации процесса обучения. Это в первую очередь организация работы с учебниками, различными картами, учебной литературой. Большое значение для получения знаний имеет умение учащихся работать со справочной литературой. Это позволяет учащимся собственными силами решать определенные задачи. Разнообразные географические картограммы и картодиаграммы использую как источники географических знаний и как средство наглядности.

Особой моделью, изображающей пространственно-временные соотношения на плоскости, является географическая карта. Работа с картой на уроках географии имеет особое значение. Умение читать географическую карту является одним из важнейших в обучении географии, согласно стандарту географического образования. Задания по географическим картам могут быть самые разнообразные: характеристика карты, чтение и наложение тематических карт, составление географических характеристик отдельных территорий, определение причинно-следственных связей и закономерностей, решение задач на определение расстояний, направлений, географических координат и другие. Мною накоплено большое количество раздаточного материала, географических задач, заданий творческого характера, направленных на совершенствование умений работать с географической картой (приложение …).

Работая по учебнику, использую следующие методы и формы работы:

- прием инсерт – чтение с пометками: + знаю; - это новое для меня, с последующим обсуждением;

- комментированное чтение;

- составление простого и развернутого плана ответа;

- заполнение таблицы на основе текста учебника и тематических карт. Это задание способствует формированию приема одновременной учебной работы с картой и учебником;

- составление схем причинно-следственных связей (при этом учащиеся обучаются установлению прямых и обратных связей);

- анализ картосхем и таблиц;

- составление кластеров, опорных схем;

- составление простых и сложных вопросов;

- нахождение ключевых слов в тексте.

Ещё большее поле для развития навыков самостоятельной работы, познавательного интереса, творческого мышления даёт метод проблемного обучения, при котором учащиеся активно участвуют в обсуждении и решении различного рода учебных проблемных (противоречивых) ситуаций. Разрешая эти противоречия, обучающиеся познают явления и предметы. Проблемный метод подходит для любого возраста обучающихся: будь то учащийся второй ступени обучения, или третьей. Этот метод я использую при анализе того или иного явления, схемы и т. д. Главная суть заключается в такой формулировке вопросов, которая требует от обучаемых повышенной творческой активности. Чаще всего такие вопросы начинаются со слов «почему?», «когда?», «как?», «где?» и т. д. Например: «Как можно снизить экологическую нагрузку...? «Что будет, если...?», «Где можно использовать...?», «Какое основное достоинство (недостаток)...?» и т. д. Самый первый урок географии в VI классе начинаю с вопроса «С какой целью мы изучаем географию?» Этот же вопрос я задаю выпускникам на последнем уроке географии, и меня радуют их конструктивные, обстоятельные ответы.

С помощью частично-поискового методаобучающиеся получают возможность освоить часть учебного материала самостоятельно. В рамках этого метода использую задания: провести сопоставление карт и сделать выводы; сравнить объекты; сформулировать определения, понятия, например, «вертикальная поясность» на основе изучения смены природных поясов в горах, расположенных в разных широтах. Применение этого метода возможно при наличии уже определённых знаний и умений, полученных в предшествующих курсах, темах или других предметах.

Исследовательский метод позволяет самостоятельно изучать новый для обучающихся материал. В роли исследовательского метода могут выступать задания по составлению планов, решению познавательных задач, проектированию. Например: оцените уровень сейсмической активности на территории Республики Беларусь. Могут ли на территории страны происходить сильные землетрясения? Ответ обоснуйте (X класс).

На мой взгляд, хороших результатов можно добиться лишь при использовании целого ряда методов. Ни один отдельно взятый метод не может обеспечить необходимых результатов в полном объеме.

Одним из необходимых условий успешности проведения самостоятельных работ является постепенное усложнение заданий и усиление самостоятельности учащихся. Можно выделить следующую последовательность действий учителя по развитию у учащихся умения самостоятельно работать.

1. Выполнение работ по образцу, с применением знаний в сходной ситуации – даю подробный инструктаж по выполнению работы, объясняю, какими источниками знаний необходимо пользоваться и как ими пользоваться, в какой последовательности следует выполнять работу. При необходимости демонстрирую образец выполнения работы. Подобных образцов у меня накоплено достаточное количество. Учащиеся пользуются готовым планом. В процессе работы оказываю помощь всем учащимся. Продолжительность этих работ небольшая.

2. Применение знаний и умений в новой ситуации – не разъясняю учащимся содержания, а только раскрываю цель работы и провожу краткую беседу, в процессе которой учащиеся сами называют основные вопросы плана и характеристики географических объектов, рассказывают о последовательности работы, выбирают пособия, которыми будут пользоваться, а после – самостоятельно выполняют задания. Помощь оказываю только учащимся с низкой мотивацией.

3. На третьем этапе учащиеся самостоятельно получают новые знания. Например: работая с тематическими картами, изучить природу отдельной территории. Этап отличается длительным временем для выполнения и большей степенью самостоятельности. Подобные задания даю, как правило, учащимся, мотивированным на учебно – познавательную деятельность.

В качестве домашнего задания часто предлагаю учащимся самостоятельные задания творческого характера: написать мини-сочинение, составить кроссворд, портрет страны, туристический маршрут, памятку для уезжающих на отдых в какую-либо страну, проект - презентацию.

При проверке знаний широко использую задания тестового характера. Часто провожу их в форме географического диктанта. Такие диктанты требуют от обучающихся большого внимания, умения слушать и позволяют добиться от них максимальной самостоятельности. Тестовые задания разработаны мною по всем изучаемым темам для каждого класса.

Практика показывает, что самостоятельные работы способствуют развитию у учащихся важнейшего качества человека – самостоятельности, умения в течение всей своей жизни пополнять знания через самообразование и применять их на практике. Немаловажную роль в этом играют взаимоотношения учителя и обучающихся, умение и желание учителя видеть неповторимую личность в каждом своем учащемся. Для этого необходимо придерживаться следующих принципов:

- не следует ругать за ошибки, нужно хвалить за правильные решения;

- максимально, как только возможно, способствовать самостоятельному получению знаний учащимися;

- создавать на уроке ситуацию успеха, так строить задания, чтобы каждый ребенок мог добиться успеха и даже у совсем слабых учащихся пропал «комплекс двоечника»;

- организовать работу таким образом, чтобы дети получали навыки не только индивидуальной работы, но и работы в коллективе, учить их терпимости, взаимопониманию и взаимовыручке;

- заниматься отдельно с учащимися, которые хотят знать больше.

Анализируя эффективность используемого мною опыта, был проведен мониторинг качества знаний по географии обучающихся за четыре года:

Результаты мониторинга показывают, что уровень обученности по географии значительно возрастает от второй ступени обучения к третьей. Учащиеся XI класса достаточно хорошо владеют способами и приемами работы с учебником, географической информацией, географическими картами, Интернет-ресурсами.

Я вижу и другие положительные результаты своей работы. Большинству учащихся интересна география как наука и как школьный предмет. Это подтверждают результаты анкетирования. Свой постоянный интерес к изучению предмета отмечают 72% учащихся. Со страхом идут на урок, так как не уверены в своих знаниях, 3% учащихся.

Большинство учащихся отметили, что на уроках предлагаются различные виды самостоятельных и практических работ, творческие задания. На вопрос «Предоставляет ли учитель возможность получить на уроке высший балл», «да» ответили 87% учащихся, «редко» - 13%.

По мере изучения учебного предмета «География» у учащихся появляется множество вопросов, на которые они хотят найти ответ. Я вижу их заинтересованность и обеспокоенность состоянием окружающей среды и путями ее сохранения. Я замечаю, что к окончанию школы у учащихся формируются такие качества личности как целеустремленность, самостоятельность, интерес к событиям, происходящим в мире, умение жить в поликультурном мире, коммуникабельность, адекватная самооценка.

Выучить необходимый материал обучающегося можно, либо заставив, либо заинтересовав его. Самостоятельная деятельность предполагает участие всех обучающихся в процессе получения знаний в той мере, на какую они способны.

Данный опыт может быть использован не только начинающими педагогами, но и всеми учителями географии в целях активизации учебно -познавательной деятельности учащихся и повышения качества знаний.

**Список использованной литературы**

1.Концепция учебного предмета «География» // Геаграфія: праблемы выкладання. – 2009. - №4

2. Образовательный стандарт учебного предмета «География»// Геаграфія: праблемы выкладання. – 2009. - №4.

3. Аношко, В.С. Исследовательская деятельность учащихся на практических занятиях по географии / В.С.Аношко // Геаграфія: праблемы выкладання. – 2006. - № 2.

4. Беловолова, Е.А. Значение практических работ в реализации компетентностного подхода/ Е.А.Беловолова // География в школе. – 2007. - №7.

5. Душина, И.В. Практическая составляющая обучения географии – основа формирования компетенций школьников / И.В.Душина и др. // География в школе. – 2009. - №1

6. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии – Н.И.Запрудский. – Минск: Сэр – Вит, 2012.

7. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения в педагогике / С.С.Кашлев. – Минск: Вышэйшая школа, 2004

6. Максаковский, В.П. Практическая направленность географического образования /В.П.Максаковский // «География». – 2000 - № 7.

|  |
| --- |
|  |

Приложение 1

Тема: Гомельская область, IX класс

Комплексная дидактическая цель модульной программы

В процессе работы над модульной программой учащимся необходимо:

* осознать место и роль области в экономической, социальной и культурной жизни республики;
* усовершенствовать умения самостоятельной работы с учебником, дополнительной литературой, картами, статистическим материалом.

Структура модульной программы:

 - УЭ-0 Интегрированная цель.

 - УЭ-1 Общие сведения.

 - УЭ-2 Население

 - УЭ-3 Хозяйство

 - УЭ-4 Города

 - УЭ-5 Рефлексия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер УЭ | Учебный материал с указанием заданий | Способ организации обучения |
| УЭ-0УЭ-1УЭ-2УЭ-3УЭ-4УЭ-5 | Выяснить черты исторического развития, особенности географического положения области и ее природных условийС курса истории Беларуси нам известно, что территориально-административное деление Республики Беларусь, в том числе и Гомельской области менялось несколько раз.Выпишите в тетрадь следующие исторические даты и события:* до 1917 г.- территория области в составе Могилевской и Минской губерний;
* 1919г. – образование Гомельской губернии в составе РСФСР;
* 1926 г. – Гомельская губерния была ликвидирована;
* январь 1938 г. – на территории БССР было образовано шесть областей, в том числе и Гомельская.

 Выскажите свое мнение по поводу причин, которые повлияли на создание такой административно- территориальной единицы, как Гомельская область.Прочитайте текст «Природные условия», п.59 «Гомельская область»По карте атласа «Политико - административная карта» установите области и государства, с которыми граничит Гомельская область.Заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Название области | Государство  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Установите площадь Гомельской области.Она составляет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тыс. кв. км.Какое место по площади Гомельская область занимает среди других областей республики?\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приведите примеры европейских стран, площадь которых меньше, чем площадь Гомельской области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подпишите на контурной карте территорию Полесской и Приднепровской низменностей, Мозырскую гряду, реки: Днепр, Припять, Березина, Сож, Случь, Птичь, Ствига, Уборть, Ипуть, Беседь; озеро Червоное, национальный парк «Припятский», Полесский радиационно-экологический заповедник, месторождения полезных ископаемых.Сделайте вывод об обеспеченности Гомельской области полезными ископаемыми в сравнении с другими областями республики.В Беларуси выделяют три климатические области:А) умеренно-теплую влажную;Б) теплую умеренно- влажную;В теплую неустойчиво- влажную.Выберите климатическую область, к которой относится территория Гомельской области.Сформировать представление о населении Гомельской области.Прочитайте текст «Население» п.59Запишите в тетради:* сколько человек проживает в Гомельской области;
* средняя плотность населения;
* доля городского населения.

По карте атласа «Гомельская область» определите районы области:* самый большой по площади\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* самый большой по количеству населения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* самый маленький по площади\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* самый маленький по количеству населения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какое место занимает Жлобинский район по площади и количеству населения?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_На основании материала учебника выявите факторы, которые оказывают влияние на размещение населения области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Запишите удельный вес национальностей, которые проживают в области:* белорусы –
* русские-
* поляки-
* украинцы-
* другие национальности-

Сформировать представление о хозяйственной деятельности в Гомельской областиПродолжите предложения: Только в Гомельской области ведется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_выпускаются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Большой удельный вес области в производстве\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В легкой промышленности большое значение имеют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_По карте атласа «Сельское хозяйство» установите специализацию сельского хозяйства Гомельской областиОпределите крупнейшие города Гомельщины и дайте их характеристикуПрочитайте текст п.59 «Города»Заполните таблицу «Города Гомельщины»

|  |  |
| --- | --- |
| Город  | Крупнейшие предприятия |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Подпишите вышеперечисленные города на контурной картеВам, дорогие девятиклассники, осталось совсем мало времени до сдачи экзаменов на уровне обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования. Возможно кто-то из вас имеет намерение продолжить учебу в средних специальных учебных заведениях с целю получить профессиональную подготовку. С помощью карты «Высшие и средние специальные учебные заведения» определите города Гомельщины, где работают учебные заведения по подготовке кадров той профессии, которая вам больше нравится.Профиль ССУЗа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Города\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Известно, что Гомельщина является родиной выдающихся белорусских поэтов и писателей. На основе курса белорусской литературы установите соотношения:1. Иван Мележ а) «Саснапрыдарозе».2. Иван Шамякин б) «Людзi на балоце».3. Иван Науменко в) «Сэрца на далонi»4. Борис Саченко г) «Вернасць»5. АверьянДзеружинский д) «Апошнiя іпершыя».6. Андрей Макаенок е) «Трыбунал»Ответы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гомельщина стала инициатором рождения туристического проекта «Золотое кольцо», куда включены самые яркие, значительные объекты. Внимательно рассмотрите маршрут проекта. Выскажите свое мнение по поводу туристического маршрута. Какие объекты и города вы хотели бы включить в этот маршрут. Ответ обоснуйте.Выходной контрольНа основе изученного материала составьте логический конспект по образцу:Географическое Природные  положение особенности  ГомельскаяНаселение область Города  Сельское Промышленность хозяйствоРефлексия.Гомельщина является одной из проблемных областей Беларуси.Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Работа в тетрадяхУстноРабота с картойРабота с контурной картойРабота с учебникомРабота в тетрадяхРабота с картойРабота с учебникомРабота с картойРабота с учебникомРабота с картойРабота с учебникомРабота с контурной картойРабота с картойРабота в тетрадях |

Приложение 2

**Тема: Природоохранные территории Беларуси. X класс**

**Цели:**

- создать условия для получения учащимися информации о природоохранных территориях Беларуси;

- развивать у учащихся умения пользоваться средствами информационно – коммуникационных технологий для получения знаний;

- развивать логическое мышление учащихся, умение делать логические операции синтеза и анализа полученной информации

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Постановка цели**  | Наступил ХХI век – век информации. Благодаря бурно развивающимся компьютерным технологиям человек имеет доступ к любой информации. Сегодня на уроке, воспользовавшись компьютерными технологиями, мы попытаемся найти необходимую информацию в сети интернет и получить представление о природоохранных территориях Беларуси  |
| 2 | **Распределение ролей** | Сейчас мы распределим роли на сегодняшний урок:1. Специалист по изучению заповедников
2. Специалист по изучению национальных парков
3. Специалист по изучению заказников
4. Специалист по изучению памятников природы
5. Специалист по изучению Красной книги Беларуси
 |
| 3 | **Составление маршрута выполнения задания** | Действия специалистов:1. Познакомьтесь с критериями оценки вашей творческой работы
2. Изучите список информационных ресурсов
3. Исследуйте информационные ресурсы по своей роли.
4. Не забывайте о творческой фантазии, из представленных работ выберите наиболее удачные варианты.
5. Оформите свой отчет
6. Обсуждение результатов работы.
 |
| 4 | **Выбор формы задания** | **Задания специалисту по изучению заповедников**Познакомьтесь, используя источники информации, с заповедниками Беларуси.1. Ответьте на следующие вопросы:

- Какие отличительные особенности режима охраны характерны для заповедников?- Когда в Беларуси был основан первый заповедник?- Причины создания заповедников.- Какую площадь занимают заповедники в Беларуси?- Дайте краткую характеристику  Березинского биосферного заповедника2.Подготовьте отчет о работе **Задания специалисту по национальным паркам**1. Изучите информацию о национальных

парках Беларуси, ответьте на следующие вопросы:- Чем режим охраны национальных парков отличается от режима охраны заповедников?- Когда был создан первый национальный парк?- Перечислите национальные парки Беларуси- Какие растения и животные, занесенные в Красную книгу Беларуси, охраняются внациональных парках?- Дайте краткую характеристику одного из парков 2. Подготовьте отчет о работе**Задания специалисту по заказникам**1. Изучите основные сведения, касающиеся

заказников, и ответьте на следующие вопросы: - Какие отличительные особенности режима  охраны характерны для заказников? - Цель создания заказников - Численность заказников республиканского и  местного значения на территории Беларуси - На какие группы делятся заказники? - Приведите примеры заказников каждой  группы и дайте характеристику одного из них 2. Подготовьте отчет о работе **Задания специалисту по памятникам природы**1. Используя предложенные источники информации, ответьте на следующие вопросы

- Что относится к памятникам природы?- Сколько памятников природы  насчитывается на территории Беларуси?- На какие группы делятся памятники  природы?- Приведите примеры памятников природы  и дайте краткую характеристику некоторых  из них.- Есть ли памятники природы на территории  Жлобинского района? 2. Подготовьте отчет о работе **Задания специалисту по Красной Книге Беларуси**1. Изучив предложенные источники информации, ответьте на следующие вопросы

- Назначение Красной книги- Когда была создана Красная книга Беларуси?- Сколько видов растений и животных внесено в Красную книгу Республики Беларусь?- Назовите некоторые виды растений, и животных, внесенные в Красную книгу- Встречаются ли на территории  Жлобинского района растения и животные  из Красной книги?1. Подготовьте отчет о работе
 |
| 5 | **Афиширование работы** | Работа в форме «круглый стол» с афишированием работ |
| 6 | **Оценивание работы** | По критериям оценки |
| 7 | **Рефлексия** | Интерактивный метод «Острова» |
| 8 | **Домашнее задание** |  П. 25.Подготовить презентации по национальным паркам Беларуси |

Приложение 3

**Тема: Индия. IX класс**

**Цели урока:**

1. На примере Индии продолжить формирование у учащихся умения составлять краткую характеристику природы, населения и хозяйства страны, используя различные источники информации;
2. Развивать творческое мышление
3. Воспитывать умение жить в поликультурном мире

**Оборудование**: физическая и политическая стенные карты «Южная и Юго – Восточная Азия», атласы для IX класса, учебные пособия, издания периодической печати, дополнительная литература, интерактивная доска

**Ход урока**

1. **Вступительное слово учителя**. Ребята, ответьте, пожалуйста, с какими понятиями у вас ассоциируется слово Индия? (Ответы учащихся) – 4 минуты
2. **Самостоятельная работа учащихся – 12 минут**

Сегодня мы с вами отправимся в экспедицию по Индии. У каждого из вас будет свой маршрут и свое задание. Время работы – 12 минут.

**Задание № 1**

**Физико- и экономико- географическое положение Индии**

 Используя текст параграфа 19 учебника на стр. 138, карту атласа, дополнительную литературу, план, охарактеризовать физико- и экономико- географическое положение Индии.

**План**

1. Название страны и ее столицы, государственное устройство, государственный язык, численность населения
2. Физико- и экономико- географическое положение:

а) на каком полуострове расположена;

б) в каком климатическом поясе;

в) какими горными системами отделена от Центральной Азии; каким океаном омывается;

г) с какими странами граничит (перечислить и назвать их уровень экономического развития);

д) положение по отношению к морям и океанам;

е) вывод

**Задание № 2**

**Рельеф и полезные ископаемые**

Используя текст параграфа 19 на стр. 139-140, карты атласа, дополнительную литературу, план, объяснить особенности рельефа страны и размещение полезных ископаемых.

**План**

1. По физической карте установить характер поверхности территории.
2. По шкале высот определить преобладающие высоты.
3. Назвать и показать на карте основные формы рельефа.
4. Сопоставить физическую карту Евразии и карту «Строение земной коры» и объяснить размещение форм рельефа.
5. С помощью легенды карты установить, какие полезные ископаемые залегают на территории государства.
6. Определить, к каким формам рельефа относятся полезные ископаемые.
7. Вывод: установить, какая связь существует между геологическим строением, рельефом и полезными ископаемыми.

**Задание № 3**

**Климат и внутренние воды**

Используя текст параграфа 19 на стр. 140 – 141, карты атласа, план, объяснить особенности климата, внутренних вод и показать зависимость их друг от друга

**План**

1. По карте климатических поясов определить, в каком климатическом поясе находится страна.
2. Охарактеризовать климатические условия:

а) средняя температура января, июля, амплитуда, максимальная, минимальная температура;

б) зима, лето (какие воздушные массы).

 3. По физической карте определить, как размещены по территории реки и

 озера.

 4. Назвать и показать на карте крупнейшие реки.

 5. Вывод: показать зависимость внутренних вод от климата

**Задание № 4**

**Население, его хозяйственная деятельность (сельскохозяйственная) и особенности быта**

Используя текст параграфа 19 на стр. 142-143, 145 – 146, карту атласа, дополнительную литературу, план, охарактеризовать население, сельское хозяйство Индии, особенности быта

**План**

1. Численность населения, естественный прирост, размещение по территории страны.
2. Состав населения (основные народы)
3. Городское и сельское население
4. Особенности быта, культуры
5. Сельское хозяйство

**Задание № 5**

**Промышленность, транспорт, внешние экономические связи**

Используя текст учебника параграфа 19 на стр. 143 – 144, карту атласа, план, охарактеризовать промышленность, транспорт, внешние экономические связи Индии

**План**

1. Перечислить отрасли промышленности Индии.
2. Почему именно эти отрасли получили развитие?
3. Назвать крупные промышленные центры страны.
4. Транспорт.
5. Внешние экономические связи страны.
6. Вывод: определить уровень экономического развития страны
7. **Отчет групп. Сопровождается показом слайдов, работой на интерактивной доске. 25 минут. Динамическая пауза «Политическая карта Европы» - 1 минута**
8. **Обобщение учебного материала. Почему Индию называют страной контрастов?- 1 минута**
9. **Рефлексия «Ключевое слово» - 1 минута**
10. **Домашнее задание. Прочитать параграф 19, ответить на вопрос на стр. 140 – 1 минута**

Вопросы для участников путешествия

 **1**

* 1. В состав какого региона Евразии входит Индия? (Южная Азия)
	2. Назовите страны, с которыми граничит Индия. (Пакистан, Китай, Непал, Бутан, Бангладеш, Мьянма)
	3. Почему сухопутные связи между Индией и соседними государствами затруднены?

**2**

* 1. Какому активному поясу литосферы соответствуют Гималаи?
	2. Каким по возрасту является этот пояс? Как он образовался?
	3. Какие явления связаны с такими зонами литосферы?
	4. С чем связано богатство страны полезными ископаемыми?

**3**

* 1. В какой части страны, на ваш взгляд, климатические условия более комфортные?
	2. Чем объясняется богатство страны гидроресурсами?
	3. Каковы особенности режима рек?
	4. Чем объясняется чудодейственная сила вод Ганга?

**4**

 4.1 Что такое «зеленая революция»?

 4.2 По производству каких сельскохозяйственных культур лидирует

 Индия? (чай, сахар, рис)

 4.3 Что сдерживает развитие животноводства?

**5**

5. 1 Назовите ведущие отрасли промышленности Индии (машиностроение, черная металлургия, химическая, легкая, пищевая)

5.2 Назовите район обладающий мощным индустриальным

 потенциалом и высокими темпами экономического развития

 (Бассейн реки Дамодар)

* 1. Какую продукцию экспортирует Индия? (Продукция легкой промышленности, драгоценные камни, ювелирные изделия, сельскохозяйственные и продовольственные товары, медикаменты)

