

Л. А. Новикова Л. В. Таболина

Русский язык 2

Часть 2



Условные обозначения:



— Задание выполняется письменно.



— Задание выполняется устно.



— Сложное задание.



— Задание для Почемучек.



— Обратись за помощью к учителю, товарищу.



— Проверь себя.



— Словарное слово.

РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

1

1. Прочитай.

лес, лесной, лесник



Объясни значение каждого слова. Близки ли слова по значению?

? Похожи ли слова по написанию?

Спиши, подчеркни общую (одинаковую) часть слов.



Составь предложение с любым из этих слов.

2. Прочитай. Найди слова, которые имеют общую часть и близки по значению. 

Пришла зима. Зимние дни морозные.

Спиши. Подчеркни слова, близкие по значению.

ЗАПОМНИ!

Слова, которые имеют общую (одинаковую) часть и близки по значению, называются **родственными**.

3. Прочитай. Найди родственные слова.

Как живые в этой книжке
слон, слониха и слонишка.

Выпиши родственные слова. Подчеркни в них одинаковую часть.

4. Прочитай. Найди родственные слова.

дом, столик, домик, нос, глазик, стол, носик, глаз

Запиши родственные слова парами. Подчеркни в них общую часть по образцу.

Образец. Нос — носик.

* 5. Прочитай.

чай, чайка, чайник



Можно ли назвать все эти слова родственными? Почему?

Выпиши родственные слова.

1. Прочитай слова. Объясни их значение.

липа — липка, осина — осинка, берёза — берёзка, дуб — дубок

Спиши. В родственных словах подчеркни общую часть.

? Почему эти слова можно назвать родственными?

2. Прочитай.

Мы учимся во 2-м классе. В нашем классе много цветов. Классная комната большая и светлая.

Выпиши родственные слова.



Расскажи о своём классе.

3. Из букв составь слово.

К С А Л С

Запомни его написание.

КЛАСС

Составь и запиши предложение со словарным словом.

4. Прочитай.

бок, бык, знак, волк



Измени по образцу слова так, чтобы они обозначали маленькие предметы.

Образец. *Бык — бычок.*

* 5. Прочитай.

боль, больной, большой, больница, болеет

Выпиши родственные слова. Какое слово лишнее? Докажи.

КОРЕНЬ СЛОВА

1. Прочитай.

дуб, дерево, дубок, дубовый

? Можно ли назвать эти слова родственными? Почему?

Выпиши родственные слова, подчеркни в них общую часть.

Назови два признака, по которым можно определить родственные слова.

ЗАПОМНИ!

Общая часть родственных слов называется **корнем**.

В словах *дуб*, *дубовый*, *дубок* корень *дуб*. Корень выделяется значком .

Родственные слова можно ещё называть и **однокоренными**.

2. Прочитай.

У слов корень — это самое главное. Слов без корня не бывает. От него слова растут, как ветки на дереве. Получается большая семья слов-родственников.

? Без чего не бывает слов?

3. Прочитай.

Родственники

— Вы кто такие?

— Я гусь, это гусыня, это наши гусята. А ты кто?

— А я гусеница. Ваша родственница.

? Можно ли животных назвать родственниками? Почему?

Выпиши слова с корнем $\widehat{\text{гус-}}$. Выдели корень. Подчеркни родственные слова.

4. Прочитай.

сахар, хлеб, салат, конфета, мыло

Какое слово лишнее? 

 Составь пары слов по образцу. Выдели корень.

Образец. $\widehat{\text{Мыло}}$ — $\widehat{\text{мыльница}}$.

Прочитай составленные слова.

 5. Закончи предложения словами — названиями профессий.

В аптеке работает ...

Траву косит ...

* В колокола звонит ...

* В библиотеке работает ...

Слова для выбора: *библиотекарь, косарь, аптекарь, звонарь.*

В родственных словах выдели корень.

* 6. Объясни значение слов каждой строки.

Берёза, берёзовый, берёзка.

Рука, рукавица, рукав.

Спиши однокоренные слова из любой строки.



* Поставь к каждому слову вопрос. В какой строке есть «лишнее» слово?



* Составь с «лишним» словом предложение.

1. Назови буквы.

к п д ф х о с ш ч м

Спиши буквы. Зачеркни буквы, которые обозначают глухие согласные звуки.

Какие буквы остались? Какое слово у тебя получилось?



* Подбери к слову *дом* родственные слова.

2. Прочитай.

дом, домик, домище, домосед, домовой, домовитый, домашний

Как называются эти слова? Докажи.

Объясни значение слов.

Словарь. *Домосед* — человек, который любит быть дома.

Домовой — сказочный герой, который охраняет дом.

Домовитый — человек, который заботится о своём доме, содержит его в чистоте.

Домашний — приготовленный дома.

 3. Ответь на вопросы.

Кто в твоей семье домосед? Кто у вас домовитый?

Есть ли в вашем доме домовой?

4. Рассмотрй рисунок.



Допиши, используй подходящие слова: *кирпичном, одноэтажном, деревянном, маленьком, большом, многоэтажном, панельном.*

Я живу в (каком?) ..., ..., ... доме.

5. Закончи предложения словами с корнем *-дом-*.

Жил да был весёлый гном.

Он в лесу построил

Рядом жил поменьше гномик.

Под кустом он сделал

Старый мудрый гном-гномище
выстроил большой ...

Был он стар, и был он сед
и большой был ...

А за печкой за трубой
жил у гнома ...

Выпиши однокоренные слова. Выдели в них
корень.

1. Рассмотрите рисунки.



+ ОК



+ ОЧЕК

Запиши родственные слова. Выдели корень.



+ ОК



+ ОЧЕК

2. Прочитай.

зима, мороз, вечер, * дуб, * море, * стол

 Образуй от любых трёх слов однокоренные
слова по образцу.

Образец. Что? какой?
мороз — *морозный*

3. Напиши в столбик названия пор года. 

К каждому слову допиши родственные слова. Выдели в словах корень.

4. От данных слов образуй новые слова по образцу.

свистел, возил, сорил, светил, шагал, * гостил, * пилил

Образец. Что делал?	что?
<i>свистел</i>	<i>свист</i>

5. Прочитай слова.

боль сад мир * соль * бег * корм

 Подбери родственные слова по образцу. Выдели корень.

Образец. Что?	какой?	что делает?
<i>дым</i>	<i>дымный</i>	<i>дымит</i>

 Докажи, что это однокоренные слова. Как по-другому можно назвать эти слова?

* 6. Прочитай.

В нашей школе есть столовая. Там стоят большие столы и маленькие столики.

Выпиши родственные слова. Выдели в них корень.

 Есть ли в вашей школе столовая? Какая там мебель?

УДАРЕНИЕ

6

1. Рассмотрй рисунки. Прочитай.



кру́жки

кружкí

я плачú

я пла́чу

Сравни слова. Какой звук произносится громче других?

Составь предложение к каждому рисунку.

ЗАПОМНИ!

Ударение — это выделение голосом одного из слогов в слове. Знак ударения ставится над гласной: *шкóла*.

Гласный под ударением произносится громко и чётко.

2. Прочитай слова. Выделяй голосом ударный гласный.

скака́лка, бума́га, ру́чка, ку́кла, тетра́дь, учебник, маши́на

Выпиши слова с двумя слогами. Поставь ударение.

3. Читай слоги и отстукивай ритм. Выделяй голосом ударный гласный звук.

та — та́ — та	бу́ — бу — бу
та — та — та́	бу — бу — бу́
та́ — та — та	бу — бу́ — бу
ля — ля — ля́	
ля — ля́ — ля	
ля́ — ля — ля	

4. Читай. Выделяй голосом ударный гласный звук.



за́мок — замо́к	хло́пок — хлопóк
стрéлки — стрелкí	



Объясни значение каждого слова.

Чем похожи эти слова? В чём их различие?



5. Закончи предложения словами из упражнения 4.

У часов есть В соревнованиях участвовали лучшие

Дверь закрыта на ... На горе стоит сказочный ...

На полях растёт ... Дима услышал громкий ...

1. Спиши. Выдели корень. Поставь ударение.

столик, стол, столовая, столяр

? Как можно назвать гласный, который в слове выделяется голосом? 

Прочитай слова, в которых ударение падает на гласные в корне. Наблюдай, как произносятся и пишутся ударные гласные в корне родственных слов.

ЗАПОМНИ!

Ударные гласные в корнях родственных слов произносятся и пишутся **одинаково**:
стол — стóлик.

2. Прочитай.

роза, розовый, гроза, розочка, розы

Выпиши родственные слова. Подчеркни ударный гласный в корне.



* С последним словом составь предложение.

3. Прочитай.

коза, к.зье, к.злик, к.зочка

? Какую букву нужно вставить в слова? Докажи.

Спиши, вставляя нужные гласные. Поставь ударение.

4. Прочитай.

Испугались медвежонка
ёж с ежихой и с ежонком,
чиж с чижихой и с чижонком.

Выпиши родственные слова. Подчеркни ударные гласные.

 * К выделенному слову подбери родственные слова.

* 5. Рассмотрите рисунки.



ло, мы



ла, пи



* кан, ста

Составь и запиши в столбик слова.

 К каждому слову подбери родственные слова. Подчеркни ударные гласные.

БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА

8

1. Спиши пары слов. Выдели в словах корень и поставь ударение.

гора — горы

дуб — дубы

свеча — свечка

* сыр — сырный

? Как можно назвать гласный, на который не падает ударение? 

Под безударными гласными в корне поставь точки.

2. Прочитай. Выделяй голосом ударные гласные.

доброта — добрый, морской — море, тенистый — тень

Запиши пары слов так, чтобы первым были слова с ударными гласными в корне. Выдели корень. Под безударными гласными в корне поставь точки.



* Кто в вашем классе добрый? Почему ты так думаешь?

3. Прочитай.

Тихо в зимнем лесу. Лесные тропки засыпаны снегом.

Выпиши однокоренные слова. Выдели корень, поставь ударение. Под безударным гласным в корне поставь точку.

* 4. Прочитай.

Ежи

Вот **лесной ёж**. От хищников его спасают иголки. Свернётся ёж в клубочек и фыркает. Зимой ежи спят. Летом едят мышей и насекомых.

Вот **морской ёж**. Иголки у него длинные и ядовитые. Ползёт ёж по дну и ест, что в рот попадёт.

А это что за ёж? Стоит * **колючий братец**, толстый, зелёный. Да это кактус.

По Г. Юдину



 Почему автор назвал рассказ «Ежи»? Как ты думаешь, какой ёж «лишний»?

 К выделенным словам подбери однокоренные слова. Выдели корень. Поставь ударение. Под безударными гласными в корне поставь точки.

5. Прочитай. Выделяй голосом ударные гласные.

пар — п.ры, таз — т.зы, враг — вр.ги

Подумай, в каких словах гласный в корне звучит громко и чётко. Какие гласные нужно поставить вместо точек?

Если тебе трудно самому выполнить это задание, обратись за помощью к товарищу или учителю.

1. Прочитай.

лесной, лисий, ядовитый, морской

 Подбери родственные слова по образцу. Выдели корень. Поставь ударение.

Образец. Какой? что?
 лесной лес

Под безударными гласными в корне поставь точки.

2. Прочитай.

В Беларуси много красивых городов. Главный город нашей страны — Минск.

 Какие города Беларуси ты знаешь? 

Спиши второе предложение. Подчеркни слово, написание которого нужно запомнить.

ГОРОД

* Напиши, в каких городах Беларуси ты был.

3. Прочитай.

В нашем городе построили теплицы. Крыша и стены у них стеклянные. Круглый год там тепло. На улице снег, а под стеклянной крышей растут огурцы и помидоры.

Спиши первое предложение, вместо точек поставь нужную букву.

Выпиши однокоренные слова. Под безударным гласным в корне поставь точку.

? Как ты думаешь, почему зимой в магазинах продают свежие огурцы и помидоры?

4. Прочитай пословицу. Почему так говорят?

Весна красна цветами, осень хлебами, а зима снегами.

К выделенным словам подбери однокоренные слова, у которых в корне гласные будут под ударением.

* 5. Прочитай.

Коля был в лесу. На деревьях и кустах лежали пушистые снежные шапки. Вдруг из-за куста выпрыгнул ...



Продолжи рассказ по вопросам.

Кто выпрыгнул из-за куста? Кто гнался за зайцем? Чьи следы остались на снегу?

Напиши названия зверей. Под безударными гласными в корне поставь точки.

ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ

1. Прочитай.

Дима заболел. У него сильная боль в ноге. Больного отвезли в больницу.

Выпиши однокоренные слова. Выдели корень, поставь ударение.

Прочитай слово, в котором ударение падает на гласный в корне. Как оно произносится?

Послушай, как учитель читает однокоренные слова, в которых ударение не падает на гласные в корне.

Наблюдай, одинаково ли произносятся и пишутся гласные в корне родственных слов.

Сравни, все ли гласные в корне слова произносятся и пишутся одинаково.

ЗАПОМНИ!

Безударные гласные в корне родственных слов могут произноситься по-разному, но пишутся всегда одинаково. Сравни: *боль* — *больной*.

2. Прочитай.

грачиха, грач, грачата, грачиное
лосиное, лось, лосята, лосиха

Спиши. Подчеркни в каждом ряду слова, в которых ударение падает на гласный в корне.

3. Прочитай.

ночь, пар, ночник, парник, парить, ночевать

Запиши в столбик родственные слова. Подчеркни в каждом столбике слова, в которых ударение падает на гласный в корне.

4. Прочитай.

нос — н.сы

мак — м.ки

* дождь — д.жди

шкаф — шк.фы

Спиши. Вставь пропущенные буквы. Почему ты вставил(ла) эти буквы? Докажи.

* 5. Прочитай.

снеговик, лесовик, дождевик



К каждому слову подбери однокоренное слово, в котором ударение падает на гласный в корне.

Запиши слова парами по образцу. Поставь точки под безударными гласными в корне.

Образец. *Снег — снеговик.*

Подчеркни гласные в корнях слов.

1. Прочитай.

стол — столы, ряд — ряды, зимы — зима, след — следы, дым — дымок, зуб — зубастый

Послушай, как учитель читает однокоренные слова, в которых ударение падает на гласные, которые не стоят в корне.

Наблюдай.

* Какие безударные гласные в корне родственных слов произносятся и пишутся так же, как и гласные, под ударением? 

* Какие гласные в корне родственных слов произносятся и пишутся по-разному?

ЗАПОМНИ!

Безударные гласные *а, о, и, е, я* в корне слов нужно проверять: *столы* — *стол*, *дома* — *дом*.

Однокоренное слово, в котором ударение падает на гласный в корне, называется проверочным словом: *стол*, *дом* — проверочные слова.

2. Назови рисунки.



л.са

к.ты

сл.ны

.вца

? Что нужно сделать, чтобы правильно записать слова — названия животных?

Научись правильно объяснять написание слов с безударным гласным в корне.

- В корне слова *л.са* безударный гласный.
- Подбираю проверочное однокоренное слово, в котором ударение падает на гласный в корне.
- Проверочное слово *лис*.

• Под ударением стоит гласный *и*, значит, в слове *лиса* я напишу букву *и*.

Запиши слова парами, сначала проверочные слова, а потом слова — названия рисунков. Объясняй написание слов.

3. Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы *о, а, я*.

сад — с.ды, в с.ду; нос — н.сы, на н.су;
глаз — гл.за, в гл.зу; мяч — м.чи, с м.чом.

Спиши. Под безударными гласными в корне поставь точки.

4. Прочитай. Подбери проверочные слова.

... — к.тёнок	* ... — св.сток
... — л.сник	* ... — цв.тник
... — сл.дит	* ... — кр.чит

Запиши слова парами. Подчеркни гласные в корне слов.

5. Прочитай. Вместо точек назови слова, родственные слову *цвет*.

В классе стоят За каждым ... нужно ухаживать. Мы поливаем цветы. Весной и летом они

Спиши. Подчеркни гласные в корне родственных слов.

1. Прочитай. Объясни значение слов.

тигровый, тигрята, тигр, тигрица
жарит, жар, жаркое, жареное
печь, печная, печник, печка, печёт

Спиши, подчеркни проверочные слова. Докажи, что они проверочные.

2. К словам *соринка, сорить, сорняк* подбери проверочное слово.

Запиши слова парами, сначала — проверочные слова.

3. Прочитай.

... — с.ва	*	... — ч.сло
... — св.ча		... — л.цо
... — м.чи		... — цв.ток

 Подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

4. Прочитай скороговорку. Поставь ударение. Назови слова, в которых безударную гласную в корне надо проверять.

На дворе трава, на траве дрова.

Напиши проверочные слова.

Спиши скороговорку. Подчеркни безударные гласные в корне.

* 5. Прочитай.

13

Лиса

Пришла морозная зима. Снегом покрыты (...) поля, леса и луга. Лесник увидел на (...) снегу следы (...) лисы. Следы привели его к (...) норе. Там жила лиса с (...) лисятами.

Спиши два предложения, в которых есть слова с пропущенными буквами. В скобках записывай проверочные слова. Вставь пропущенные буквы *о, е, и*.

 1. Из слогов образуй новые слова. Выдели корень, поставь ударение.



ко за ро



? Нужно ли проверять безударные гласные в корне этих слов?

* Напиши проверочные слова.

2. Прочитай. Измени слова так, чтобы выделенные гласные стали безударными.

ядра, пятна, плечи, числа

* холм, учение, добрый

Запиши слова парами: сначала проверочное слово, затем слово с безударной гласной в корне.

3. Прочитай. Как нужно проверять безударные гласные в корне слова?

ск.льзил, т.снота, ч.стота, * т.мнота

Подбери проверочные слова, отвечающие на вопрос какой?

Спиши слова парами. Вставь пропущенные буквы.

4. Прочитай. Отгадай: кто это или что это?

Капли воды утром на траве.

Время года, которое идёт за зимой.

Собирает мёд.

Бежит из водопроводного крана.

Назови слова-отгадки. Запиши слова парами: сначала проверочные слова, а затем слова-отгадки.

* 5. Прочитай.

Природа дарит нам радость. Яркими красками радуется гл.за (...), поит чистой в.дой (...). Шум с.сны (...) и волны успокаивают нас.

Запиши. Вставь пропущенные буквы, в скобках пиши проверочные слова.

1. Назови буквы.

к п в ф х а с ш г ч щ о н

Спиши буквы. Зачеркни буквы, которые обозначают глухие согласные звуки. Какое слово у тебя получилось?

ВАГОН

2. Запиши родственные слова, дописав вместо точек словарное слово.

...чик ...ное ...етка

Написание какой буквы в корне надо запомнить?

* Написание какой буквы в корне можно проверить? Подчеркни проверочные слова.

3. Допиши предложения. Изменяй, если нужно, слова для выбора. Объясни, как проверять безударные гласные в корне.

Лиса живёт в Коля собрал букет Высоко на ... дупло белки. Пассажиры сели в

Слова для выбора: *цв.ты, в.гон, с.сна, н.ра.*

? Какое слово из слов для выбора «лишнее»? 

4. Прочитай.

нос крот кот

 К каждому слову подбери однокоренные слова, в которых гласные в корне будут безударными.

* 5. Прочитай.

15

Пожар

Лена шла из школы. Вдруг в окне дома она увидела пламя. Девочка позвала на помощь взрослых. Они залили пожар водой.

Спиши. Вставь пропущенные буквы.

1. Рассмотрите рисунки. Прочитайте слова под рисунками. Объясните их значение.



ст.л

ст.ловая

ст.лик

наст.льная

Спиши слова, вставь пропущенные буквы.

? Какое правило нужно вспомнить, чтобы не допустить ошибок в написании слов?

 2. Ответь на вопросы одним словом.

Кто служит на подводной лодке?

Кто работает под водой?

Кто водит машины?

Как называется поток воды, падающей с горы?

Как называют сказочного героя, который живёт в болоте?

Слова для выбора: *в.долаз, в.дяной, в.допад, подв.дник, в.дитель.*

Выдели в словах корень. Поставь ударение.

? Можно ли назвать все эти слова родственными? Почему?

3. Прочитай сказку.

Чужак

Собрались у **Воды** родственники. **Подводник** с **Водицей** беседуют. **Водолаз** с **Водопадом** на солнышке греются. **Водитель** на гармошке играет. **Водичка** по камешкам скачет. Даже сам **Водяной** пожаловал. И все старуху **Воду** ждут. Вышла мудрая **Вода** на крыльцо, посмотрела на гостей и сразу чужака заметила. Велела ему свою семью искать.

? Почему сказка называется «Чужак»? О какой семье говорится в сказке?

Выпиши родственные слова. Выдели корень. Подчеркни проверочное слово.

* 4. Расскажи, зачем человеку нужна вода.

1. Прочитай. Так говорят?

пушистая белая **снег**

пушистое белое **вата**

пушистый белый **одеяло**

От выделенных слов поставь вопросы. Запиши словосочетания по образцу.

Образец. *Вата (какая?) пушистая белая.*

Снег (какой?)

Одеяло (какое?)

2. Прочитай.

лес большая зимняя

дорога большое зимнее

озеро большой зимний

 К словам левого столбика подбери с помощью вопросов слова из правого столбика.

3. Прочитай.

день снежная морозная

дни солнечный морозный

зима солнечные морозные

 Составь из слов левого и правого столбиков словосочетания.

* 4. Закончи предложения.

На деревьях лежит (какой?) ... , ...
снег. Мороз сковал льдом (что?) ... и Хо-
лодно и голодно (кому?) ... зимой.

1. Говори правильно.

Надеть (что?) пальто, шапку, шарф.

Одеть (кого?) брата, сестру, куклу.

Прочитай.

Петя сказал сестре:

— Надевай пальто — пойдём на санках ка-
таться!

Надя сказала брату:

— Одевай пальто — пойдём на санках ка-
таться.

 Кто сказал правильно?

 2. К словам левого столбика подбери слова
из правого столбика.

соловей кукуют

белки ползёт

змея поёт

кукушки прыгают

3. Прочитай.

Коля ... птиц. Дима и Виктор ... кроликов.
Оля ... письмо. Ученики ... диктант.

Слова для выбора: *пишет, пишут, кормят, кормит.*

 Вставь подходящее слово-действие.

4. Спиши предложения, вставь пропущенные буквы.

Дима (что делает?) ката.тся. Дети (что делают?) ката.тся. Оля (что делает?) игра.т.
Дима и Вова (что делают?) игра.т.

* 5. Допиши подходящие слова.

Крякает (кто?) ..., кудахчет (кто?) ..., чирикает (кто?) ..., каркает (кто?) ...

Проверь по словарю, правильно ли написаны словарные слова.

1. Рассмотрите рисунки.



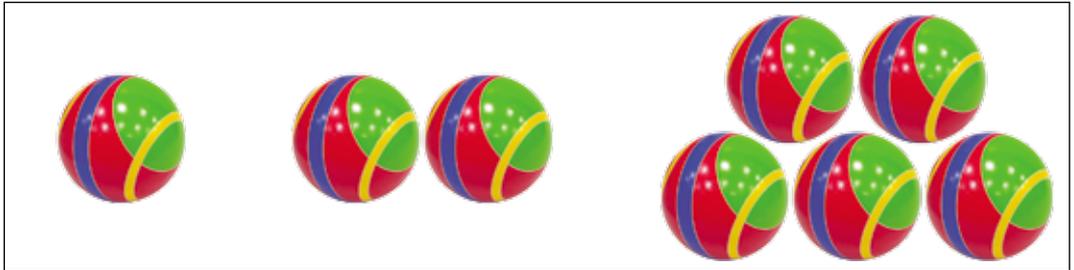
один стул

два стула

пять стульев

Напиши, сколько стульев в каждой рамке.

2. Замени рисунки словами. Запиши словосочетания.



один

два

пять

Подчеркни часть слова, которая изменялась.

3. Прочитай. Замени слова в скобках.



Дима читает сказку о трёх (медведь). Оля читала сказку о семи (богатырь). * Оле купили книгу «Волк и семеро (козлята)».

Спиши предложения. Подчеркни части слов, которые изменил(а).

4. Прочитай. Правильно называй слова в скобках.

У Кати было (два) руки, (два) ноги, (два) глаза, (два) уха, а нос один.

— Скажи, бабушка, — просит Катя, — почему это у меня всего по два, а язык и нос один?

— А потому, — отвечает бабушка, — чтобы ты больше делала, больше ходила, больше видела, больше слышала и меньше нос свой курносый куда не надо не совала.

По Е. Пермяку

Объясни смысл выделенных слов. 

 Раскрой скобки, соедини слова из скобок со следующими за ними словами по образцу.

Образец. *Две руки.*

* 5. Прочитай.

стул деревянный	игла ...
	(острая, тонкая, стальная)
лето жаркое	зима ...
	(снежная, холодная, долгая)
слон большой	мышка ...
	(быстрая, серая, маленькая)
камень тяжёлый	пух ...
	(лёгкий, белый, гусиный)

? Определи, как связаны слова в левом столбике.

 Вместо точек допиши подходящие слова в правом столбике.

Образец рассуждения.

Читаю словосочетание: *стул деревянный.*

Слово *деревянный* называет материал, из которого сделан стул.

Значит, к слову *игла* я выберу слово *стальная*, потому что сталь — это материал, из которого делают иглу.

1. Прочитай. Подбери к словам левого столбика подходящие по смыслу слова из правого столбика. Запиши по образцу.

Образец. *Дни (какие?) весенние, тёплые, радостные.*

погода (какая?)

пушистый, белый,
искрящийся

небо (какое?)

зимняя, морозная,
ненастная

снег (какой?)

голубое, ясное, облачное



* Составь предложение со словом *снег*.

2. Вместо точек вставь слова, противоположные по смыслу.

Снег ..., а уголь Зимой дни ..., а летом
Малина ..., а лимон

Слова для выбора: *сладкая, кислый, короткие, белый, длинные, чёрный*.

3. Прочитай. Допиши к данным словам подходящие по смыслу слова, которые обозначают предметы по цвету, по вкусу.

	по цвету	по вкусу
малина (какая?)
лимон (какой?)
яблоко (какое?)

* 4. Прочитай.

В школе мы пишем, читаем, поём, рисуем, считаем.

Дома мы учим уроки, читаем книги, помогаем маме.

 Измени по образцу текст так, чтобы в нём говорилось о тебе.

Образец. *В школе я пишу, ..., ..., ..., ...*

СЛОВА С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМ ЗНАЧЕНИЕМ

1. Сравни пары слов по значению.

кот — котик дом — домик стол — столик

Выпиши слова, которые обозначают маленькие предметы.

 * Составь предложение с любым из этих слов.

2. Прочитай.

А на белой табуреточке,
да на вышитой салфеточке
самовар стоит, словно жар горит.
И пыхтит, и на бабу поглядывает:
«Я Федорушку прощаю,
сладким чаем угощаю.
Кушай, кушай, Федора Егоровна!»

К. Чуковский

Выпиши слова, которые называют предметы ласково.

? Из какой сказки отрывок? Читал ли ты эту сказку?



3. Закончи предложения подходящими по смыслу словами.

Большой мяч, а маленький

Широкая река, а узкий

Большой кот, а маленький

Слова для выбора: *ручeёк, котёнок, мячик.*

4. Прочитай названия предметов. Дай им ласковое название.

стол, лист, дом, кот

* стул, пенал, стакан, книга

Запиши слова парами по образцу.

Образец. *Книга — книжечка.*

* 5. Прочитай.

Хлопотун

Что за славный этот ёжик:
Целый день — всё топот ножек!
Ночью тоже он не спит,
Мышек, видно, сторожит.

Ю. Мерзляков



Понравилось тебе стихотворение? Объясни значение слова *хлопотун*.

? Чувствуется ли по названию стихотворения отношение автора к ёжику?

Выпиши слова со значением уменьшительности-ласкательности.

СЛОВА СО ЗНАЧЕНИЕМ УВЕЛИЧИТЕЛЬНОСТИ

1. Отгадай загадку.

Глазищи, усищи,
хвостище, когтищи,
а моется всех чище.



Сравни пары слов по значению.

глаза — глазищи, усы — усищи, когти — когтищи

Выпиши слова, которые обозначают очень большие предметы.

2. Прочитай.

домище, носище, лесище, хвостище

* тигрище, волчище, ручища, ножища

Измени по образцу слова так, чтобы они обозначали маленькие предметы.

Образец. *Тигрище — тигрёнок.*

3. Прочитай.

У мышки ..., ..., ... У слона ..., ..., ...

Допиши в каждый ряд подходящие слова.

Слова для выбора: *глазки, глазищи, хвостик, хвостище, лапки, ножищи.*

4. Прочитай слова. Измени слова так, чтобы они обозначали очень большие предметы.

книга, букварь, пенал, тетрадь, карандаш

Запиши по образцу пары слов.

Образец. *Книга — книжища.*

ПОНЯТИЕ О ПРЕДЛОЖЕНИИ

1. Прочитай.

снежки, зима, играть, дети

Зимой дети любят играть в снежки.

 Набор слов или предложение напечатано в первой строке? во второй строке?

? Чем отличается набор слов от предложения?

2. Рассмотрни рисунок.



 Ответь на вопрос.

Что делают дети?

Слова для выбора: *ребята, снеговик, лепят.*

Что ты записал? О чём говорится в предложении?

ЗАПОМНИ!

Предложение выражает законченную мысль.

3. Прочитай.

Катя, Дима, санки, с, кататься, на
Катя с Димой катаются на санках.

Спиши предложение.



Что выражает предложение?

4. Прочитай.

Летом дети купаются в реке. Зимой дети катаются на санках.

Спиши предложение о зиме.



* 5. Составь предложение о зиме.

1. Внимательно посмотри на запись и найди два словарных слова.

г о р о д м о р о з



Поставь в словах ударение. Назови безударные гласные. Одинаково ли они произносятся и пишутся?

Запиши слова. Подчеркни в них буквы, которые нужно запомнить.

? Чем похожи эти слова?

МОРОЗ

2. Прочитай пословицы, объясни их смысл.

Мороз не велик, да стоять не велит.

* Береги нос в большой мороз.

Спиши любое предложение. Посчитай, сколько в нём слов. Подчеркни словарное слово.

3. Прочитай.

ночь, мороз, был, сильный
Ночью был сильный мороз.

Спиши предложение.



Чем отличается набор слов от предложения? В какое время года бывает мороз?



Что выражает предложение?

* 4. Составь из слогов родственные слова. Запиши их.

мо, ро, зец
ный, роз, мо
зи, мо, ро, ще
за, ки, роз, мо
при, зить, мо, ро

Объясни значение составленных слов.

Составь и запиши с любым из родственных слов предложение.

 5. Закончи предложения словарным словом. Объясни значение выделенного слова. 

Нашу речку, словно в сказке,
За ночь вымости́л

С. Маршак

Однажды в студёную зимнюю пору
Я из лесу вышел; был сильный

Н. Некрасов

1. Прочитай.

одеяло, ночь, снег, земля, пушистый
Ночью снег укутал землю пушистым одеялом.

Что напечатано в первой строке? Что напечатано во второй строке?

Чем предложение отличается от набора слов?

Спиши предложение. Подчеркни слово, которое отвечает на вопрос *каким?*, волнистой линией.

2. Прочитай. В какой строке напечатано предложение? Докажи.

школьники, каток, коньки

Школьники катаются на коньках.

Спиши предложение.



* Составь предложение со словами *школьники, каток, залить*.

3. Прочитай. Какие ряды слов можно называть предложениями? Докажи.

в, конура, собака, спать

В норке сидит мышь.

щенок, лаять, весело

Мышь грызёт сыр.

Спиши предложения. Слова, которые отвечают на вопрос что делает?, подчеркни двумя чертами.

* 4. Из набора слов составь и запиши предложения.

школа, на, наша, стоит, горе

на, чтения, уроке, ученики, сказку, читали

ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В НАЧАЛЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ТОЧКА В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Спиши предложения.

Земля покрыта пушистым белым снегом. Стоят суровые морозы. Реки и озёра покрыты льдом.

С большой или маленькой буквы пишется первое слово в предложении?

Какой знак стоит в конце предложения?

ЗАПОМНИ!

Первое слово в предложении пишется с большой буквы.

В конце предложения, в котором о чём-то спокойно сообщается, ставится точка.

2. Прочитай. В конце каждого предложения понижай голос.

Прозвенел звонок. Учитель начал урок математики. Ребята решают задачу.



Сколько предложений прочитал(ла)? Докажи, что это предложения.

Спиши два предложения. Подчеркни знаки, которые стоят в конце предложений.



3. Исправь ошибки.

зимой Идёт снег. Летом цветут цветы

*** 4. Прочитай.**

весной тает снег летом

? Ты прочитал(ла) предложение? Какое слово лишнее?

 Вспомни правило, с которым познакомились на уроке.

 Составь из слов предложение.

Поменяйся с соседом (соседкой) тетрадями. Проверь, правильно ли написано предложение.

1. Прочитай.

Из норы выглянула

Предложение закончено?

 Кто выглянул из норы?

Запиши правильно предложение. Какой знак стоит в конце предложения?

2. Прочитай.

Уронили мишку на пол, оторвали мишке ...

Серый волк в густом лесу встретил рыжую ...

Предложения закончены?

 Закончи предложения, используя слова для выбора.

Слова для выбора: *лису, лапу.*

 * 3. Закончи предложения. Подчеркни точку в конце предложений.

На дереве сидит

Ярко светит

4. Прочитай. Какие буквы нужно вставить в словарные слова? Запиши словарные слова на лист бумаги. Проверь по словарю, правильно ли выполнено задание.

В.р.на громко каркает.

На улице стоит сильный м.р.з.

Спиши предложения. Подчеркни заглавную букву в начале предложения и точку в конце.

1. Прочитай. Это предложение? Какое слово лишнее?

в лесу ребята видели катер шалаш

Напиши предложение. Слово, которое отвечает на вопрос кто?, **РЕБЯТА** подчеркни одной чертой.

2. Прочитай скороговорку. Объясни значение выделенных слов. 

Гроздья рябины на солнце горят.

Рябит от рябины в глазах у р.бят.

Сколько предложений ты прочитал(ла)? Спиши второе предложение. Вставь нужную букву в словарное слово.



* Научись быстро читать скороговорку.

3. Прочитай слова первого столбика. Это предложения?

Дима лепит	(лёд, снеговика, снег)
Таня кормит	(деревья, машину, птиц)
Р.бята играют	(снежки, книжки, картинки)
Нина читает	(мультфильм, сказку)

Подумай, что нужно сделать, чтобы слова каждой строчки стали предложением. Напиши предложения. Слова, которые обозначают действия предметов, подчеркни двумя чертами.

4. Прочитай. Какие ряды слов можно назвать предложением?

Пришла весна
Тает снег
Прилетели шумные



Закончи предложения.

Спиши текст. В конце предложений не забывай ставить точку.

* ? Как можно назвать текст?



* За какой порой года приходит весна?

* 5. Составь и запиши два предложения о весне.

1. Прочитай, как Незнайка написал предложение.



Какое правило забыл Незнайка? Посчитай, сколько слов в предложении. Запиши предложение правильно. 

2. Прочитай, выделяя голосом конец предложения.

Дина и Нина гуляют. Дина катается на санках. Нина лепит снежную бабу.

Сколько предложений прочитал(ла)?
Спиши одно предложение.

? Как пишутся слова в предложении? Сделай вывод.

ЗАПОМНИ!

Слова в предложении пишутся отдельно.

3. Прочитай. Исправь ошибку.

Надя читает сказку

Запиши предложение правильно. 

 * 4. Составь из данных слов два предложения.

Оля рисовал коня Коля читала стихи

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАНИЦ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Прочитай.

Скоро придёт весна растает снег зажурчат весёлые ручейки расцветут первые цветы.

? Это предложение? Сколько законченных мыслей ты прочитал(ла)? Сколько предложений в этом тексте? 

 Раздели текст на предложения. Первое слово в предложении пиши с заглавной буквы. В конце предложений ставь точки.

2. Расставь в тексте точки. Прочитай получившийся рассказ.

На лесной лужайке Аня увидела лося этот лось пил воду Аня хотела погладить его лось ушёл в лес... .

Сколько предложений в этом тексте? Запиши два предложения.

* Дай заглавие тексту.

3. Прочитай предложения.

Коза принесла девочке корм. Снег засыпало пыльным лесом.

 О чём ты узнал(ла) из первого предложения? Это так?

 Исправь предложения.

 * 4. Из двух предложений составь одно по образцу.

Образец. *Сегодня солнечный день. Сегодня морозный день. Сегодня солнечный и морозный день.*

В нашем лесу водятся волки. В нашем лесу водятся лисы.

Р.бьята любят петь. Р.бьята любят рисовать.

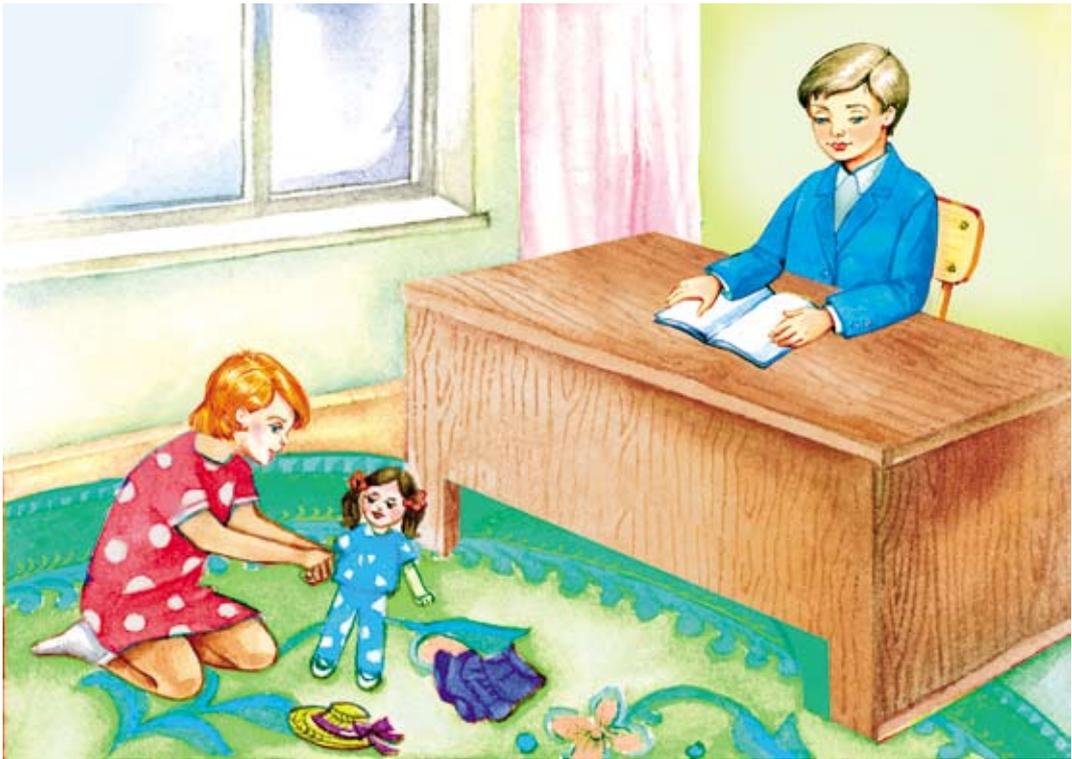
1. Прочитай.

Лес затих птицы больше не поют белка
укачала своих бельч.т всё живое спит.

Сколько предложений в этом тексте?

Спиши третье предложение. Вспомни правило и вставь пропущенную букву.

2. Рассмотрни рисунок.



Запиши ответы на вопросы.

Что читает мальчик? С чем играет девочка?

Что ты записал(ла)? Подчеркни слова — названия действий двумя чертами.

3. Прочитай. Какие буквы нужно вставить в словарные слова?

Ударили сильные м.розы б.рёза надела жёлтый сарафан зацвели подснежники созрели вишни

Сколько предложений прочитал(ла)? О каких порах года рассказывается в предложениях?

 Расположи предложения в порядке следования пор года, начиная с зимы.

 * 4. Раздели текст на предложения.

Наступило лето на полях цветёт гречиха пчёлы собирают мёд

Проверь: с какой буквы написано первое слово в предложениях? Стоит ли в конце предложений точка?

СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

1. Прочитай.

Дима рисовать полосатая зебра

Это предложение? Почему? Сделай вывод.

Слова, не связанные между собой по смыслу, не передают законченной мысли и не являются предложением.

 Ответь на вопросы одним словом из упражнения 1.

Кто? что сделал? какую? что? 

Прочитай запись в тетради. Это предложение?

? Что нужно сделать, чтобы слова в упражнении 1 стали предложением?

Сделай вывод.

ЗАПОМНИ!

Слова в предложении связаны между собой по смыслу.

2. Прочитай предложение.

Коля написал письмо бабушке.

Запиши вопросы и ответы на них.

(кто?) Коля

Коля (что сделал?) ...

написал (что?) ...

написал (кому?) ...

? С помощью чего можно установить связь слов в предложении?

Сделай вывод.

ЗАПОМНИ!

Связь слов в предложении можно установить с помощью вопросов.

3. Прочитай предложение.

Вечером Ира читала сказку.

Допиши вопросы.

(...?) Ира

Ира (...?) читала

читала (...?) сказку

читала (...?) вечером

* 4. Прочитай предложение.

Оля пишет письмо маме.

С помощью вопросов установи связь слов в предложении.

1. Прочитай.

Утром Дима идти в школа

Это предложение? Докажи.



С помощью вопросов установи связь слов в предложении.

(кто?) ...

Дима (что делает?) идёт

идёт (когда?) ...

идёт (куда?) в школу

Запиши предложение. Какой знак стоит в конце предложения?

Одной чертой подчеркни слово, которое отвечает на вопрос кто?, двумя — на вопрос что делает?

2. Прочитай. Запомни написание словарного слова.

ЯГОДА

в сад расти яблоня
в лес расти ягоды

В саду растут яблони.
В лесу растут ягоды.

? В каком столбике напечатаны предложения? Докажи.

Спиши предложения.

3. Вставь в пословицы словарное слово.

При ясном солнышке и ... краснеет.

* Собирай по ... , наберёшь на кузовок.

Спиши любую пословицу. Объясни её смысл.

* 4. Прочитай. Установи связь слов в предложениях.

папа подарить Зина котёнок

Зина назвать котёнок Пушок

Пушок сидеть на пол и ловить муха

Запиши предложения.

1. Прочитай.

Весело р.б.ятам зимой. Витя (лепить) снеговика. Нина и Оля (лепить) снежную бабу. Коля и Вова (строить) снежную крепость.

? Какая буква пропущена в словарном слове?
Установи связь слов в предложениях с помощью вопросов что делает? что делают?
Запиши предложения правильно.

2. Прочитай. Замени вопросы словарными словами.

(Кто?) прыгает и чирикает.

(Кто?) летают и каркают.

(Кто?) мычат и дают молоко.

Спиши предложения. Подчеркни буквы в начале каждого предложения.

3. Прочитай. Объясни значение выделенного слова.

У (Катя) новые коньки. У (медведь) острые когти. У (конь) красивая **грива**. У (петух) разноцветный хвост.

Поставь вопросы к словам в скобках. Измени слова, ответив на вопрос.

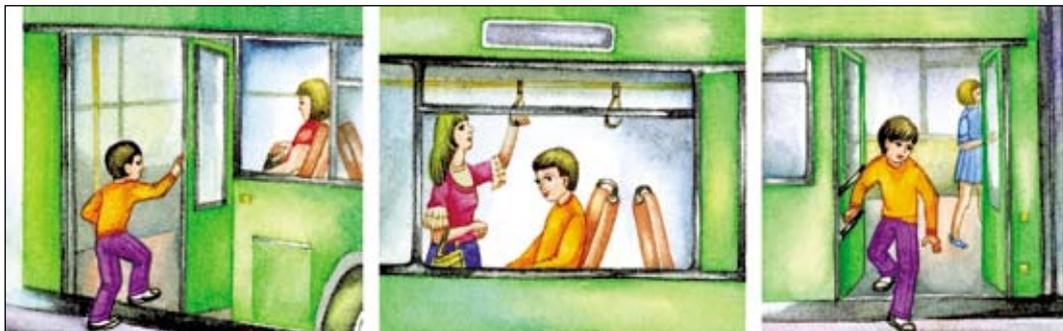
Запиши полученные предложения.

* 4. Прочитай. Установи связь слов в предложениях.

у Яша есть щегол
 Яша дать щегол зерна
 щегол клевать зерно у Яша с рука
 Спиши. Озаглавь рассказ.

ПРЕДЛОГИ

1. Рассмотрй рисунки. Прочитай подписи под ними.



Вова входит в автобус. Вова едет в автобусе.
 Вова выходит из автобуса.

 Ответь на вопросы.

Куда входит Вова? В чём едет мальчик? Из чего выходит Вова?

Подчеркни выделенные слова.

2. Прочитай. Связаны ли слова в предложениях?

Дима поехал ... лагерь. Учитель вошёл ... класс. Ученики вышли ... школы.

Вместо точек вставь слова *в* или *из*.

? Зачем нужны слова *в*, *из*? Как называются эти слова?

ЗАПОМНИ!

Слова *в*, *из* — предлоги. Предлоги служат для связи слов в предложении. Например, в предложении *Дима поехал в лагерь*. предлог *в* связывает слово *поехал* со словом *лагерь*: *поехал (куда?) в лагерь*.

3. Сравни и запомни.

$\boxed{в \rightarrow \square}$ — входить куда-то; $\boxed{в \bullet \square}$ — находиться в чём-то; $\boxed{из \square \rightarrow}$ — выходить из чего-то.

4. Прочитай. Подумай, какие предлоги нужно вставить вместо точек.

Мышонок вбегает ... норку. Мышонок спит ... норке. Мышонок выходит ... норки.

 Вставь в предложения подходящие по смыслу предлоги.

 * Дай кличку мышонку. Замени, где нужно, слово *мышонок* на его кличку. Вставь в предложения подходящие по смыслу предлоги.

1. Прочитай.

Катя кладёт ручку в пенал. Ручка лежит в пенале. Девочка достаёт ручку из пенала.

Спиши одно предложение. Подчеркни предлог.

? Зачем нужны предлоги?

2. Вставь в предложения подходящие по смыслу предлоги.

Нина пошла ... магазин. Она купила ... магазине хлеб. Нина вышла ... магазина и пошла домой.

Поменяйся тетрадями с соседом (соседкой). Проверь, правильно ли выполнено задание. Если найдёшь ошибки, исправь их карандашом.

 * Какие ещё продукты можно купить в магазине?

МАГАЗИН

3. Вставь вместо точек словарное слово.

Яблоки и апельсины покупаем в ...

В ... на прилавке есть иголки и булавки.

Спиши одно предложение. Подчеркни предлог.

* 4. Прочитай.

Лиса выглядывает ... норы. Медведь спит ... берлоге. Птенец выпал ... гнезда. Высоко ... небе летит самолёт.

Спиши. Вставь подходящие по смыслу предлоги.

1. Рассмотрите рисунки. Прочитайте подписи под ними.



Книга лежит **на** столе. Катя сидит **на** стуле. Картина висит **на** стене.

? Как называются выделенные слова? Для чего служат предлоги?

Спиши предложения. Подчеркни предлог **на**.

2. Прочитай.

Сумка висит **на** плече. Огурец растёт **на** грядке. Учебники лежат **на** столе.

ЗАПОМНИ!

— находиться на чём-то, на ком-то.

Спиши два предложения. Подчеркни слова с предлогом *на*.

? Как пишутся предлоги со словами? Сделай вывод.

ЗАПОМНИ!

Предлоги пишутся **раздельно** с другими словами в предложении.

 3. Ответь на вопросы.

На чём сидит сорока? На чём катаются дети зимой? Где лежит снег?

* 4. С помощью вопросов свяжи слова в предложение.

(что?) шишки
 шишки (что делают?) растут
 растут (где?)

Запиши предложение.

Подчеркни предлог.

1. Прочитай.

Мальчик зашёл (в, на) класс. Бабушка сидит (в, на) диван. Дедушка сидит (в, на) кресле. Дима играет (в, на) полу.

Спиши предложения. Вставь подходящие по смыслу предлоги.

2. Прочитай. Правда это или нет?

Дед в печи, дрова на печи.



Исправь ошибку.



3. Ответь на вопросы.

Где растут грибы? Где стоит ваза? Где покупают сахар?

Подчеркни предлоги. Объясни написание предлогов с другими словами в предложении.

4. Прочитай. Вставь предлог *в* или *на*.

Тихо зимой ... лесу. Пушистый снег лежит ... земле и ... деревьях. Белка спряталась ... дупло. Сладко спит ... берлоге медведь.

Спиши предложения. Не забывай предлог писать отдельно от других слов.



* 5. Вставь подходящие по смыслу предлоги.

Работать ... школе, ... почте, ... заводе, ...магазине, ...стройке.

1. Прочитай предложения.

Над городом висит чёрная туча. Ученики склонились над книгами. Над кроватью висит картина.

Спиши предложения. Подчеркни предлоги. Объясни их значение.

2. Прочитай.

Низко виснет над землёю туча снеговая.

Проверь безударную гласную.

Спиши. Подчеркни предлог.

3. Прочитай. Вместо точек вставь подходящий по смыслу предлог.

Солнце светит ... лесом. Самолёт летит ... городом. Туман стелется ... рекой.

Спиши два предложения. Подчеркни предлоги.

* 4. Прочитай. Вставь вместо точек предлоги *на* или *над*.

Пчёлы летают ... цветами. Снег лежит ... земле. Стаканы поставили ... стол. Лампа висит ... столом.

Спиши. Подчеркни предлоги. Сравни их по значению.

1. Прочитай.

Метро проложено под землёй. Под крыльцом спит собака. Малыш залез под стол.

Спиши предложения. Подчеркни слова с предлогом *под*.

Как пишутся слова с предлогами?

2. Прочитай. Закончи предложения.

Гриб нашли (где?)

Мяч укатился (куда?)

Таня спряталась от дождя (под чем?)

Ручка закатилась (куда?)

Слова для выбора: *под парту, под ку-стом, под диван, под зонтом.*

Спиши два предложения. Подчеркни предлоги.

3. Прочитай. Вместо точек вставь подходящий по смыслу предлог.



Покатился в огород,
докатился до ворот,
покатился ... ворота,
добежал до поворота,
там попал ... колесо.
Лопнул, хлопнул — вот и всё.

С. Маршак

? О каком предмете говорит автор стихотворения?

Спиши первое предложение. Подчеркни предлог *под*.

* Выпиши предлоги, которые есть в тексте.

* 4. Прочитай предложение, изменяя слова в скобках.

Надо быстрее выучить грамоту леса, чтобы не искать жёлуди под (густая ель), а шишки — под (старый дуб).

1. Прочитай.

Над землёй нависли ветки берёзы. Под землёй у берёзы нора крота.

над — находиться над чем-то, над кем-то.
(над землёй, над водой).

под — находиться под чем-то, под кем-то.
(под землёй, под водой).

2. Прочитай предложения. Проследи, как меняется смысл предложения от замены предлога.

Самолёт летит *над* облаками. *Под* самолётом проплывают облака.

Спиши предложения.

3. Рассмотрй рисунок. Прочитай под-
писи под ним.



Люстра висит над столом. Собака лежит под
столом.

 Ответь на вопросы.

Где висит люстра? Где лежит собака?

4. Прочитай. Вставь подходящие по смыслу
предлоги.

Крот живёт ... землёй. ... рекой поднимается
густой туман. Самолёт летел ... лесом. За.ц си-
дел ... кустом. Сухие листья шуршат ... ногами.

Спиши предложения с предлогом *под*.
Вставь нужную букву в словарное слово.

 * 5. Составь предложения с предлогами *над* и *под*.

1. Прочитай предложения. Вставь подходящие по смыслу предлоги.

Хорошо весной (в, на, над, под, из) лесу.
Ярко светит (в, на, над, под, из) лесом тёплое солнышко.
(В, На, Над, Под, Из) поляне цветут первые цветы.
Подснежник спрятался (в, на, над, под, из) кустом.
Синичка вылетела (в, на, над, под, из) куста.

Спиши предложения. Подчеркни предлоги.

? Подумай, какое время года описано.

 2. Ответь на вопросы. Используй слова из левого столбика.

Где течёт река?	над мостом
Куда въехал поезд?	под мостом
Где висит радуга?	в реке
Где плавают ребята?	на мост
Где стоит машина?	на мосту

3. Прочитай предложения. Вставь подходящие по смыслу предлоги. Объясни значение выделенного слова. 

Кот забрался ... диван. Ребята пошли ... поход. Лось выбежал ... леса. ... полем висит грозовая туча. Маша едет ... автобусе. ... полом скребётся мышь.

Выпиши из предложений слова, которые связывают предлоги. Используй образец.

Образец. *Забрался (куда?) под диван.*



* 4. Составь из данных слов предложения.

стоит, парке, в, памятник
на, сидит, ветке, сорока
вылетел, грач, гнезда, из

Подчеркни слова с предлогами. Как пишутся предлоги со словами?

РАСШИРЕНИЕ ГРАНИЦ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Прочитай.

Дима читает.

□ □.

читает (кому?) маме

Дима читает маме.

□ □ □.

читает (что?) книгу

Дима читает маме книгу. □ □ □ □.

Спиши предложение из 4 слов.



Чем похожи предложения? В чём их отличие? Докажи, используя схемы предложений.

Запиши предложения к схемам.

□ □.

* □ □ □ □.

2. Прочитай.

Воробьи чирикают.

□ □.

чирикают (когда?) утром

Утром чирикают воробьи.

□ □ □.

чирикают (как?) весело

Утром весело чирикают воробьи.

□ □ □ □.

Запиши предложения к схемам.

□ □.

* □ □ □ □.

3. Прочитай предложение.

Катя пишет.

□ □.

пишет (что?) ...

Катя пишет письмо.

□ □ □.

пишет (кому?) ...

Катя пишет письмо бабушке.

□ □ □ □.

Запиши предложения к схемам.

□ □.

* □ □ □.

4. Прочитай.

Утром мама **готовит** завтрак Коле.

Ставь вопросы от выделенного слова. Составь пары слов. Если трудно, посмотри, как составлены пары слов в упражнении 3.

Запиши пары слов с вопросами.

* 5. Прочитай.

Наташа идёт.

Составь и запиши предложение из пяти слов.

1. Прочитай.

Бабушка испекла пирог.

 Дополни предложение словом, которое отвечает на вопрос какой?

 * Составь предложение из пяти слов.

2. Прочитай.

Прилетели грачи.

Дополни предложение. Используй пары слов.
 прилетели (к о г д а?) весной
 весной (к а к о й?) ранней
 прилетели (о т к у д а?) с юга
 грачи (к а к и е?) шумные

Запиши предложение. Начинай со слова *ранней*.

3. Рассмотрю схему предложения.

□ □ □.

 Составь предложение о весне.

Слова для выбора: *наступила, пришла, ранняя, тёплая, весна, долгожданная.*

* 4. Составь предложения, ответив на вопросы.

когда? кто? что делает? какой? что?

Слова для выбора: *утром, вечером, папа, Денис, пьёт, рисует, горячий, сосновый, чай, лес.*

Запиши одно предложение. Слово, которое отвечает на вопрос что делает?, подчеркни двумя чертами.

1. Прочитай.

(кто?) чайка

чайка (какая?) белокрылая

чайка (что делает?) летит

летит (где?) Над волнами

 Составь предложение. Начиная со слова, написанного с заглавной буквы. Подчеркни предлог.

2. Прочитай. Дополни предложения подходящими по смыслу словами.

Ласковое название зимы — ...

Остаться на зиму — ...

Место, где проводят зиму, — ...

Каникулы, которые бывают зимой, — ...

Слова для выбора: *зимовье, зимушка, зимовать, зимние.*

? Как называются слова, которыми дополняли предложение?

Спиши два предложения. В родственных словах выдели корень.

3. Прочитай пары слов.

тает снег ранней весной

? Можно ли из этих пар слов составить предложение? 

Запиши предложение.

 * Дополни предложение, ответив на вопрос где?

* 4. Из данных пар слов составь предложения.

цветут весной первые цветы на лесной поляне

падают листья поздней осенью на холодную землю

1. Прочитай.

в грузди душистые растут ельник

Это предложение? Что нужно сделать, чтобы слова стали предложением?

Рассуждай так:

- найду слово, которое отвечает на вопрос что?

(что?) грузди

- от этого слова задам вопросы:

грузди (какие?) душистые

грузди (что делают?) растут

- найду слова, связанные со словом растут:

растут (где?) в ельнике

- составляю предложение:

в ельнике растут душистые грузди

- вспомню правила записи предложения:

первое слово пишется с большой буквы;

в конце предложения ставится точка;

- запишу предложение

В ельнике растут душистые грузди.

ЗАПОМНИ!

Слова в предложении стоят в определённом порядке.

2. Прочитай. Объясни значение выделенного слова. Определи порядок слов в предложении.

тропинки у прячутся **боровики**

Спиши предложение. Правильно обозначай начало и конец предложения. Слово, которое отвечает на вопрос что делают?, подчеркни двумя чертами.

3. Прочитай. Какой ряд слов можно назвать предложением?

С реки подул свежий ветер.
Зашумели берегу на деревья
Пронеслись водой над чайки

Составь и запиши предложения. Подчеркни предлоги.



* 4. Из данных слов составь предложения.

Таня были и Оля лесу в
на увидели полянке подснежники они
Подчеркни предлоги.

1. Прочитай ряды слов.

настали дни тёплые
пчёлы мёд собирают
мёд они соты в кладут

Составь и запиши предложения. Правильно обозначай начало и конец предложения.

2. Ответь на вопросы, используя ряды слов.

У кого острый клюв?

острый, у, клюв, грача

У кого пушистый хвост?

пушистый, у, хвост, лисы

* Где скрылась рысь?

рысь, чаще, в, скрылась, лесной

Запиши предложения. Слова, которые отвечают на вопрос *какой?*, подчеркни волнистой линией.

3. Составь предложения. Начинай с выделенных слов.

пошли лес в **ребята**

кукушка лесу **в** куковала

летала над **бабочка** цветами

* парил в высоко **коршун** небе

* разгуливал болоту по длинноногий **журавль**

* над жужжали цветами **пчёлы** весенними

Запиши предложения. Подчеркни предлоги.

? На какой вопрос отвечают выделенные слова?

* 4. Составь предложения. Вместо точек вставь слова, родственные слову *гриб*.

часто мы в ходим лес за ...

знает мама ... места

маленькие ... для хороши засолки

Запиши предложения. В родственных словах выдели корень.

1. Прочитай.

Отряхнула яблонька свой наряд — и поспешили яблоки для ребят.

Выпиши родственные слова. Подчеркни в выписанных словах безударные гласные.

 Ответь на вопросы.

На чём растут яблоки? В какое время года созревают яблоки?

ЯБЛОКО
ЯБЛОНЯ

2. Прочитай. Подумай и объясни, когда так говорят. 

Ябл.ку негде упасть.

Спиши. Вставь в словарное слово нужную букву.

3. Прочитай. Вместо точек вставь слова, родственные слову *яблоко*.

В саду выросли яблони. На ветвях налились сочные ... Дима собрал ... Мама сварит ... компот.

Спиши последние два предложения. Подчеркни в словарном слове букву, написание которой надо запомнить.

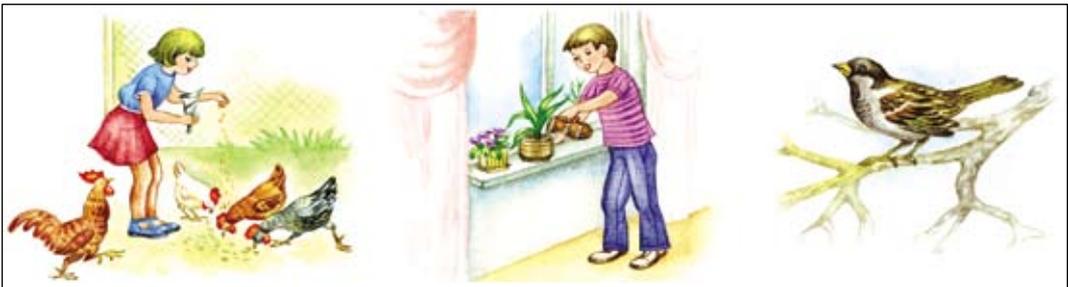
* 4. Составь предложения.

ёлкой шишки лежат под
 шишки под грушей лежат
 яблоней лежат яблоки под

В каком предложении допущена ошибка? Докажи.

Запиши предложения. Исправь допущенную ошибку.

1. Рассмотрни рисунки.



Запиши ответы на вопросы.

Кто кормит кур?

Кто поливает цветы?

На чём сидит воробей?

* Найди и прочитай предложение, в котором есть предлог. Подчеркни предлог.

2. Прочитай слова.

снег, лес, поезд
падает, мчится, растёт, гудит, кружится

 Соедини по образцу слова верхней и нижней строк вопросами.

Образец. *Снег (что делает?) падает, кружится.*

3. Прочитай.

Пошёл дождь, потому что Вова взял зонт.
Вова взял зонт, потому что пошёл дождь.
Грачи прилетели, потому что пришла весна.
Пришла весна, потому что прилетели грачи.

Из каждой пары выпиши правильное предложение.

* 4. Прочитай. Чей диалог ты прочитал?

— Мышонок, мышонок, отчего у тебя нос грязный?

— Землю копал.

— Для чего землю копал?

— От тебя, лис, прятался.

 Ответь на вопрос предложением.

Почему мышонок прятался от лиса?

1. Прочитай. Ответь на вопросы, используя слова из правого столбика.

Куда вошёл Дима?

на кухню

Откуда он взял пакет
молока?

из холодильника

Куда Дима налил
молоко?

в стакан

Запиши ответы на вопросы.
Подчеркни предлоги.

МОЛОКО

2. Прочитай. Вставь подходящие по смыслу слова.

В кувшине было холодное Старуха-... погнала корову к стаду. ... супы очень полезны.

Слова для выбора: *молочные, молоко, молочница.*

? Почему старуху называют молочницей?

Спиши предложение, в котором два словарных слова. В словарных словах подчеркни буквы, написание которых нужно запомнить. 

3. Прочитай загадку.

Жидко, а не вода, бело, а не снег.

Запиши отгадку. Проверь, правильно ли написано словарное слово.

* 4. Рассмотрите схему предложения.

□ □ □ □.

 Составьте к схеме предложение со словами *корова, молоко*.

1. Прочитай.

Утром я говорю: «Доброе утро».

Днём я говорю: «Добрый день».

Вечером я говорю: «Добрый вечер».

Когда ложусь спать, говорю: «Спокойной ночи».

Выпиши «вежливые» слова.

 * Вспомни, какие ещё «вежливые» слова ты знаешь.

2. Составьте предложения, используя образец и меню.

Образец. *Я люблю есть салат (с чем?) со сметаной.*

Меню

Первые блюда

1. Суп с грибами.

2. Борщ с фасолью.

3. Щи со сметаной.

Вторые блюда

1. Мясо с рисом.
2. Каша с маслом.
3. Блинчики с капустой.

Третьи блюда

1. Компот из вишен.
2. Молоко с мёдом.
3. Чай с лимоном.

Напиши, какие блюда ты любишь есть.

3. Составь предложения.

кто?	что делал(ла)?
учитель	объяснял
ученица	читала
что?	кому?
правило	ученику
сказку	сестре

Слова первого столбика замени именами своих друзей. Запиши предложения.

* 4. Составь предложения и запиши их.

Надя	помог	другу	решить
Вова	помогла	мне	задачу
Саша		Кате	

1. Из слов, расположенных в трёх строках, составь и запиши предложения.

Дима Даша Лена Таня
поливает моет пылесосит вытирает
пыль ковёр посуду цветы

? Объясни, почему слова первой строки пишутся с заглавной буквы.

2. Прочитай.

— Здравствуй, Коля. Пойдём в кино?

— Привет, Маша! Я не могу идти в кино.

— Почему?

— Мне надо помочь маме помыть пол, почистить картошку, вынести мусор.

— Тогда я тоже пойду домой и помогу бабушке.

? Как называется текст, который ты прочитал(ла)? Докажи.

Выпиши из диалога предложение, в котором говорится о том, почему Коля не мог пойти в кино.

* 3. Напиши, какие работы ты выполняешь дома.

1. Прочитай. Какую букву в слове нужно вставить вместо точки?

В.рона каркает. Кто каркает?

Что ты прочитал(ла): слова или предложения?

? Почему в конце первого предложения стоит точка, а в конце второго предложения стоит вопросительный знак?

ЗАПОМНИ!

В конце предложения, в котором о чём-то спрашивается, ставится вопросительный знак (?).

2. Прочитай.

С чего начинается Родина?

С картинки в твоём букваре.

М. Матусовский

Какой знак стоит в конце первого предложения? Почему?

Какой знак стоит в конце второго предложения? Почему?

Спиши предложение, которое содержит вопрос. Объясни написание слова *Родина*.

3. Прочитай.

Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твоих друзей?

 Ответь на вопросы. Какой знак нужно ставить в конце предложений-ответов?

* 4. Прочитай.

— Почему тебя Ветерком зовут? — спросили ребята у жеребёнка.

— Я быстро бегаю, как ветер.

— За что тебя Крикуном зовут? — спросили дети у петуха.

— Я громко кричу по утрам и своим криком бужу людей.

— Почему тебя Упрямцем прозвали? — обратились ребята к ослику.

Не ответил ослик и ушёл.

? Можно ли назвать этот текст диалогом? Докажи.

Выпиши предложения, которые содержат вопрос.

1. Прочитай предложения. Соблюдай правильную интонацию.

Вова идёт в школу.

Вова идёт в школу?

? Чем отличаются эти предложения? Чем они похожи?

Спиши предложения. Подчеркни знаки, которые стоят в конце предложений.

2. Прочитай.

Медведь любит мёд.
Кошка ловит мышей.
Лиса таскает кур.

Почему в конце этих предложений стоят точки?
Составь по образцу вопрос к каждому предложению.

Образец. *Медведь любит мёд.* — *Что любит медведь?*

Запиши предложения-вопросы. В конце предложений не забывай ставить вопросительный знак.

3. Прочитай.

Цветы цветут. Ручьи бегут. Травка зеленеет.

 Поставь вопрос к каждому предложению.

* 4. Прочитай. Подумай, какое предложение нужно читать с вопросительной интонацией.

— Что ты, белочка, ждёшь
Где ты, белочка, живёшь
В сосняке, в лесу густом,
есть в дупле уютный дом

Спиши. Вместо прямоугольников поставь нужные знаки.

1. Рассмотрни рисунки.



 Ответь на вопросы.

Кто читает газету? Кто вяжет шарф? С чем играет Катя?

Какой знак нужно ставить в конце предложений-ответов?

2. Прочитай.

Сегодня холодная погода?

ПОГОДА

Запиши ответ на вопрос.

3. Составь из слогов слова, родственные слову *погода*.

ка, по, год

по, душ, го, ка

не, го, по, да

год, по, ный

Составь с любым из слов предложение.

* 4. Прочитай пословицы. Объясни их смысл. 

Весна да осень — на дню погод восемь.
По погоде и урожай.

Запиши вопросы к пословицам.

1. Рассмотрни рисунки и схемы под ними.



□ □ □.



□ □ □.

Составь и запиши предложения по рисункам и схемам.

2. Прочитай предложения.

Белка живёт **в дупле**.

Мышка сидит **в норе**.

Гуси плавают **в реке**.

Выделенные слова замени словом *где*. Изменился ли смысл предложений?

Какой знак нужно ставить в конце предложений, которые составил(ла)?

Запиши предложения по образцу.

Образец. *Белка живёт в дупле. — Где живёт белка?*

3. Прочитай стихотворение.



Уж верба вся пуш.стая
раскинулась кругом;
опять весна душ.стая
повеяла крылом.

А. Фет

? Почему автор называет весну душистой?

Какие буквы нужно вставить вместо точек?

Спиши стихотворение. Вставь нужные буквы. Поменяйся тетрадями и проверь, правильно ли выполнена работа у соседа (соседки) по парте.



* Расскажи о весне.

* 4. Прочитай. Сколько предложений в тексте?

Наступила весна на деревьях появились молодые листочки какие цветы выросли на полянке каким стал лес

Спиши. Правильно обозначай начало и конец предложений.

ТЕКСТ. ПОНЯТИЕ О ТЕКСТЕ. ПРИЗНАКИ ТЕКСТА

56

1. Прочитай. Связаны ли предложения по смыслу?

Медведь спит в берлоге. На деревьях распустились почки. В лесу лежит снег.

2. Прочитай.

Весной птицы возвращаются с юга в родные края. Первыми прилетают жаворонки. Звонкой песней они славят приход весны.

? Связаны ли по смыслу предложения?

ЗАПОМНИ!

Несколько предложений, связанных между собой по смыслу, называются **текстом**.

Замени в последнем предложении слово *они* на слово *жаворонки*.

Спиши полученное предложение.

* Напиши, какие ещё птицы прилетают весной с юга.

3. Прочитай. Это текст? Докажи.

Наступила весна. Из берлоги вылез голодный медведь. Он бродит по лесу и ищет пищу.

Растёт зелёная трава. Лиса спряталась в норе. В небе летит самолёт.

Спиши текст.

* Дополни текст, ответив на вопрос: что любит медведь?

* 4. Расскажи, как пришла весна в твой край.

1. Прочитай текст. Вместо точек вставляй слово *малина* в нужной форме.

Даша и дедушка в лесу собирали там было много. Даша и дедушка набрали ... целое ведёрко. Дома все пили молоко с ароматной

О чём этот текст? Придумай название и запиши его в тетрадь.

Сколько предложений в тексте? Почему эти предложения можно назвать текстом?

2. Прочитай.

В школу приехал театр зверей. Спектакль показывали **дрессированные** звери. На сцене выступали собачки, обезьянки.

Продолжи текст. Расскажи о выступлении каждого из зверей.

Кто ещё мог выступать на сцене в школе?

? Какое название можно дать тексту?

Запиши название текста. Спиши первые два предложения. Выделенное слово раздели на слоги для переноса.

* 3. Рассмотрй рисунок.



Составь рассказ о цирке.

1. Прочитай.

В сарае лежал ягнёнок. Передняя ножка у него была ранена. Слава заметил это. Он промыл и забинтовал ранку. Мальчик напоил ма-

лыша молоком. Вскоре ранка зажила. Ягнёнок весело бегал и сам щипал зелёную травку.

Можно ли назвать эти предложения текстом? Докажи.

ЗАПОМНИ!

Первое предложение в тексте пишется с красной строки.



Ответь на вопросы предложениями из текста.

Почему ягнёнок лежал?

Как помог малышу Слава?

2. Прочитай.

Один раз Вова и Коля увидели около своего дома галку с подбитым крылом. Она не могла летать. Мальчики взяли её домой.



Ответь на вопросы.

Что сделали ребята?

Как галка подружилась с мальчиками?

Сколько галка жила в их доме?

Слова для выбора: *отнесли к ветеринару, ухаживали, брала из рук корм, крыло зажило, отпустили.*

* 3. Составь рассказ о котёнке.

Где нашли котёнка? Какой он был?
Куда взяли котёнка? Кто его кормил?

1. Прочитай текст.

Мама — первый твой друг. Мама научила тебя говорить и ходить. Она прочитала тебе первую книжку.

Наши мамы много работают. Они трудятся на заводах, в колхозах, больницах и школах. Гордись своей мамой и помогай ей.

Сколько частей в этом тексте? Как написаны первые предложения каждой части? О чём говорится в первой части текста?

Спиши вторую часть текста.

2. Прочитай стихотворение. Объясни значение выделенных слов. 

Много мам на белом свете,
всей душой их любят дети.
Только мама есть одна,
всех дороже мне она.
Кто она? Отвечу я:
это мамочка моя. *В. Руссу*

Расскажи, за что ты любишь маму.

* 3. Расскажи, какая у тебя мама.

1. Спиши выделенное слово.

САХАР

60

Сахар, мёд, варенье — к чаю угощенье.

2. Прочитай загадку. Объясни смысл выделенных слов. 

Бел как снег, в чести у всех.

В рот попал, там и пропал.

Напиши слово-отгадку. Проверь, правильно ли написано это словарное слово.

* Составь и запиши предложение со словарным словом.

? Зачем нужен сахар?

* 3. Спроси у взрослых и напиши текст о том, как варят варенье.

1. Прочитай.

Вова, Юра и Коля учатся в одном классе. Юра не смог решить примеры. Он попросил Колю:

— Коля, помоги мне решить примеры.

— Возьми мою тетрадь и спиши.

— Коля, так нельзя, — сказал Вова. —

Сейчас я объясню, и Юра сам решит примеры.

Вова объяснил другу, как решать примеры. Юра сам научился решать примеры.

По О. Бедареву

Спиши последние два предложения.

? Кто из друзей Юры поступил правильно?

Слова для рассуждения: *не дал списать; объяснил, как решать; научился сам решать; хотел дать списать; не научился бы сам решать.*

2. Вспомни и расскажи о таком же случае из жизни твоего класса.

3. Прочитай смешинку.

— Что, Лёня, опять мама решила за тебя задачу?

— А что мне делать, если у папы нет времени.



Продолжите разговор.

* 4. Расскажи о своём друге или о своей подруге. Начинай так:

... — хороший друг, потому что он ...

... — хорошая подруга, потому что она ...

СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ТЕКСТОВ-ПОВЕСТВОВАНИЙ ПО СХЕМАМ

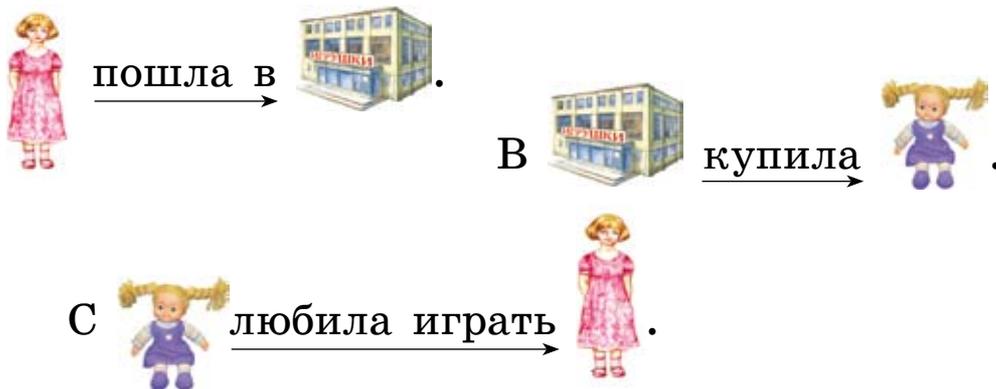
1. Прочитай.

Гале купили маленького клоуна. Он был смешной и забавный. Галя часто играла со своим клоуном. Однажды клоун потерялся. Галя скучала без своего друга клоуна.

Что ты прочитал? О чём этот текст? Из чего состоит текст? Посчитай, сколько в тексте предложений.

Спиши текст. Замени выделенные слова словом *девочка*.

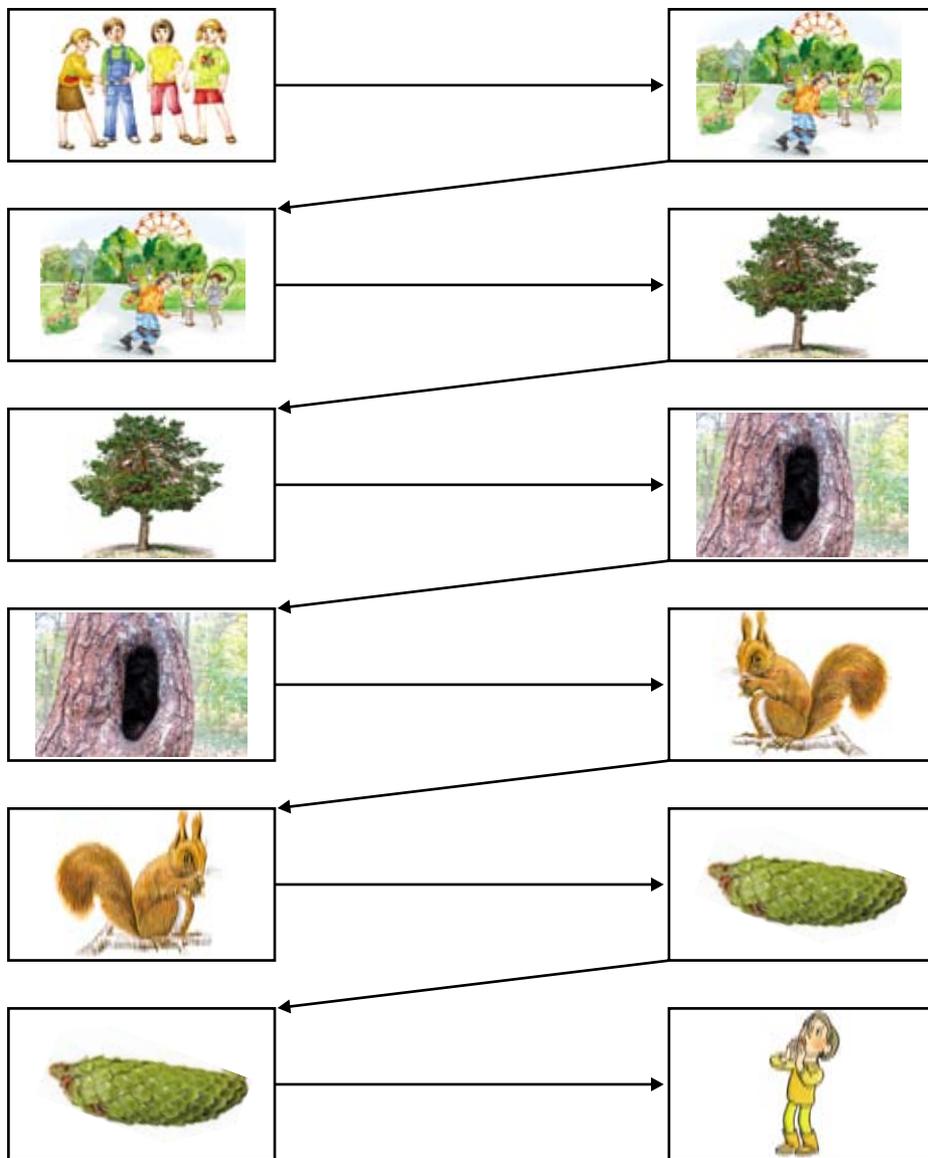
2. Составь рассказ по схеме.



Дай имена девочке и кукле. Запиши рассказ.

* 3. Составь и запиши рассказ о своей любимой игрушке.

1. Рассмотри схему.



Слова для выбора: в парке, много деревьев, увидели белочку, в лапах была, испугался.

Запиши последние три предложения. Слова, которые отвечают на вопрос что делала?, подчеркни двумя чертами.

2. Прочитай.

Ребята сделали скворечники. Скворечники они прикрепили на деревья. Весной на деревьях дети увидели скворцов. Скворцы заселились в скворечники.

Составь схему к тексту. 

* 3. Прочитай.

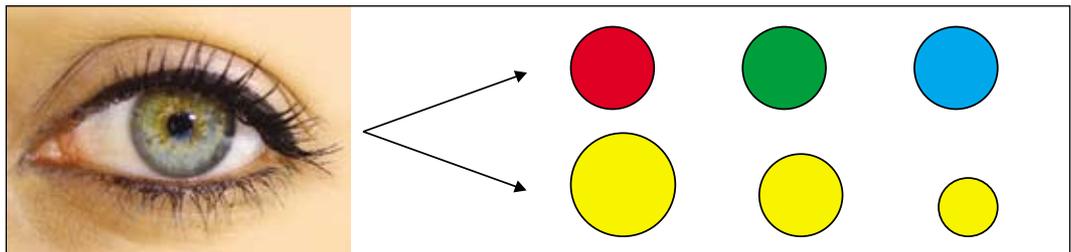
Грачи — самые дружные птицы. Вместе строят гнездо. Вместе защищают свои жилища от врагов. Грачи очень полезны человеку. Они поедают жуков, личинок, уничтожают полевых мышей.

? Что нового ты узнал(а) о грачах?

 Почему грачи дружные?

1. Рассмотрю схему.

Что здесь нарисовано?



Какие признаки предмета можно определить с помощью глаз?

2. Рассмотрй рисунок.
Прочитай.



Я был на стадионе. Там проходил чемпионат города по настольному теннису. Теннисисты играли с теннисным мячом. Он был маленький, жёлтого цвета. Теннисные мячи делают из пластмассы.

Спиши текст.

* Используя схему из упражнения 1, напиши рассказ о футбольном мяче.

Слова для выбора: *большой, средний, маленький, кожаный, резиновый, пластмассовый, чёрно-белый, жёлтый, красный, футбольный, теннисный.*

3. Прочитай загадку.

Они бывают разные —
зелёные и красные.

Они по рельсам вдаль бегут,
везде встречают их и ждут.



Напиши слово-отгадку. Выпиши, какие вагоны бывают по цвету.

* Напиши, зачем нужны вагоны.

ВАГОН



4. Напиши родственные слова, дописав вместо точек слово *вагон*. Выдели корень.

...чик

...ное

...етка

* 5. Напиши, какой транспорт ты знаешь.
На каком транспорте ты едешь в школу?

1. Выбери, какие части тела нам понадобятся, чтобы составить рассказ — описание груши.



Какие признаки груши можно определить с помощью глаз?

Что можно определить с помощью рук, носа, языка?



Опиши грушу.

Груша (какая?) ..., ..., ...

Слова для выбора: *крупная, мелкая, зелёная, жёлтая, сочная, сладкая, горькая, гладкая, мягкая.*

 Ответь на вопросы.

Где растут груши?

Какие бывают груши по цвету?

Какие бывают груши по вкусу?

Какие бывают груши по размеру?

Что делают с грушами?

2. Составь рассказ-описание фрукта или овоща, который тебе нравится.

1. Прочитай текст.

Под горячими лучами солнца сок быстрее течёт по стволу берёзы.

Люди считают берёзовый сок полезным и вкусным напитком. Они надрезают кору и собирают его в бутылки.

Берёза, у которой выпустили слишком много сока, погибает.

По В. Бианки

О чём говорится в тексте? Почему берёзы погибают?

Спиши второе и третье предложения из текста. Волнистой линией подчеркни слова, которые обозначают признаки предметов.

* Что нужно делать, чтобы берёзы не погибли? 

2. Составь рассказ-описание берёзы.
Начинай так.

Берёзы — украшение белорусских лесов.

* 3. Составь рассказ-описание дерева, которое тебе нравится. Объясни, почему оно тебе нравится.

1. Прочитай.

В нашей комнате

Наша комната большая и светлая. В комнате два окна. У стены стоит шкаф. В углу стоит диван. Над диваном висит картина. В комнате есть журнальный столик и два кресла.



Ответь на вопросы.

КОМНАТА

Комната какая?

Что есть в комнате?

Где стоит шкаф?

Где стоит диван?

Что висит над диваном?

? Можно ли эту комнату назвать спальней?

2. Напиши текст о том, какой у тебя класс, по плану:

- Какой класс по размеру?
- Какая мебель есть в классе?

- Есть ли цветы на окнах?
- Что ещё есть в твоём классе?

* 3. Опиши комнату, в которой ты спишь.

1. Прочитай предложения.

Дети захотели погладить ежат. В норе у сосны жила семья ежей. Однажды в лес пришли ребята. Ночью ежика увела ежат в безопасное место. Часто ежика уходила на охоту.

Что нужно сделать, чтобы получился текст?

Запиши предложения по порядку. Найди в тексте однокоренные слова. Обозначь в них общую часть — корень.

2. Прочитай. Объясни смысл выделенного слова.

Выскочит мышь из норки, и лисица её схватит.

Она бегает возле мышинных норок и слушает.

Попалась мышка в зубы пушистой охотнице.

Лисичка зимой мышкует.

О чём ты прочитал? Это текст? Что нужно сделать, чтобы эти предложения стали текстом?

В прямоугольниках напиши карандашом, каким по счёту должно стоять предложение в тексте.

Спиши последнее предложение текста. Слово, которое обозначает признак предмета, подчеркни волнистой линией.

1. Прочитай. Расположи предложения так, чтобы получился текст.

Синичка

- Весной дети выпустили синичку на волю.
- Синичка влетела в комнату.
- К окну прилетела синичка.
- Дети открыли форточку.
- Всю зиму жила синичка у детей.
- Была холодная зима.

В прямоугольниках напиши карандашом, каким по счёту должно стоять предложение в тексте.

Спиши последнее предложение.

2. Запиши предложения по порядку.

После еды котёнок умывался лапкой и ласково мурлыкал. Костя налил котёнку молока. Косте купили котёнка. Вначале котёнок жалобно мяукал.

Сколько предложений ты записал(ла)?

1. Прочитай. Расположи предложения так, чтобы получился текст.

Помощники

- К ней приходят школьники.
- Кирилл носит воду.
- В нашей деревне живёт бабушка Нина.
- Дима приносит продукты из магазина.
- Катя моет полы.
- Она живёт одна.

В прямоугольниках напиши карандашом, каким по счёту должно стоять предложение в тексте.



Расскажи, живут ли рядом с тобой одинокие старики. Как ты им помогаешь?



2. Составь из слов предложения.

лужайке, по, кенгуру, прыгала
животе, сумка, у, кенгуру, на
из кенгурёнок выглядывал сумки

Прочитай предложения. В родственных словах выдели корень.

Можно ли предложения назвать текстом? Докажи.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ ПО РИСУНКАМ

71

1. Рассмотрй рисунок. Прочитай предложение.



Идёт урок. Ребята пишут диктант. *Нина Петровна* диктует предложение.

Можно ли назвать предложения, которые ты написал(а), текстом? Докажи.

Сколько предложений в тексте?

Спиши текст. Вместо выделенных слов напиши имя и отчество твоего учителя.

2. Рассмотрите рисунки. Составьте предложения так, чтобы получился текст из трёх предложений.

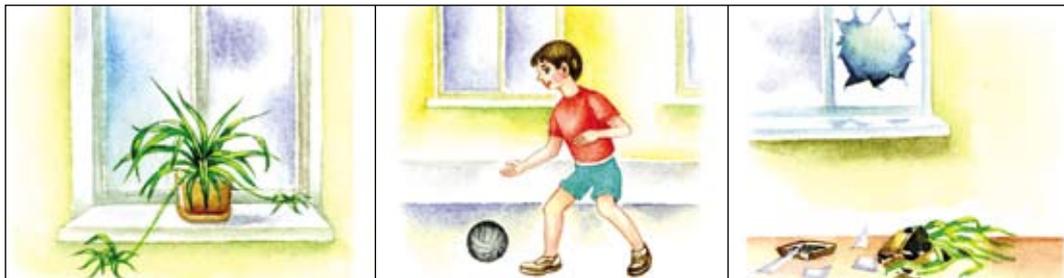


Слова для выбора: *урок труда, работают с пластилином, самолёт.*

* 3. Расскажи, чем вы занимаетесь на уроке математики.

1. Рассмотрите рисунки.

Придумай предложение по каждому рисунку. Используй слова для выбора.



Слова для выбора: *красивый цветок, играет в футбол, разбил горшок.*

Запиши предложения.

2. Рассмотрни рисунки.



Придумай рассказ. Запиши в тетрадь. Сколько предложений ты записал(ла)?

* 3. Прочитай.

Люба живёт в Минске. А бабушка Нина в селе Дубрава. Летом Люба часто гостит у бабушки. Люба помогает бабушке собирать ягоды, овощи.

 Где ты живёшь? Где ты проводишь лето?

* 1. Прочитай.

Маленькая Маша очень хотела вырасти. Но как это сделать, не знала. Маша подмела полы, вымыла посуду. Теперь все называют Машу большой.

 Почему Машу называют большой?

2. Рассмотрй рисунок.



 Ответь на вопросы предложениями.

Где находятся дети? Что делает Саша? Что делает Нина?

Можно ли назвать предложения, которые ты записал(ла), текстом? Докажи.

3. Расскажи о том, что вы делаете вечером.

ПОВТОРЕНИЕ

1. Прочитай.

акрыс, дерево, икжё, машина, грти, волк

? Можно ли то, что ты прочитал, назвать словами? Докажи.

Что нужно сделать, чтобы буквы стали словами?

 Составь из букв слова — названия животных.

2. Назови нарисованных животных.



Запиши названия их детёнышей. Вставь буквы **о** или **ё**.

т.л.нок, козл.н.к, ут.н.к, щен.к, жереб.н.к, ягн.н.к

* Придумай и запиши предложение с одним из этих слов.

3. Прочитай. Объясни значение выделенного слова. 

куры, лук, юла, брюки, сумка, юнга

Выпиши слова с буквой **у** в один столбик, с буквой **ю** — в другой.

Сравни, как звучат согласные перед **у** и перед **ю**.

4. Вставь пропущенные буквы **ё** или **ю**.

Кл.ч, кл.н, .жик, .бка, при.м, при.т.

Запиши слова в два столбика: в один — с буквой **ю**, в другой — с буквой **ё**.

5. Прочитай.

Заболела эта книжка —
изорвал её братишка.
Я больную пожалею:
я возьму её и склею.

? Можешь ли ты «лечить больные» книжки?

Найди слова с мягким знаком. Что показывает мягкий знак в словах? Спиши эти слова. Подчеркни мягкий знак.

* Вспомни и запиши ещё три слова с мягким знаком.

6. Прочитай слова.

вода, сок, сапоги, медведь, гусь, шуба, жук, лопата, автобус

Выпиши сначала слова, которые состоят из одного слога, затем — из двух, потом — из трёх.

* Составь предложение с любым из записанных слов.

7. Прочитай. Найди ошибки.

В конце предложения ставится дочка. В семье есть сын и точка. К бабушке пришли кости. В рыбе острые гости.

Запиши предложения правильно.

8. Прочитай. Какие буквы пропущены в словах? Проверь себя по словарю.

Ябл.ки, груши, лимоны — это

Б.рёза, осина, дуб — это

С.р.ка, в.р.бей, в.рона — это

За.ц, к.рова, волк — это

Закончи предложения обобщающим словом. Проверь, правильно ли написаны слова *деревья, птицы, звери, фрукты*.

 9. Закончи предложения словами из правого столбика.

Крот роет	ягоды
Спит под сосной	ёжик
Даша собирала	ёлка
... всегда зелёная.	яму

10. Допиши предложения.

Мы живём в городе (деревне) Я живу на улице Недалеко от нас находится город (деревня)

11. Прочитай.

Нёман

Льётся Нёман по долинам,
 светлый, чистый, как роса.
 Пролож.л он путь свой длинный
 сквозь зелёные л.са. *Я. Колас*

О какой реке говорится в стихотворении?
 Кто видел Нёман?

Спиши последнее предложение. Вставь пропущенные буквы. Объясни их написание.

12. Прочитай текст.

Коля и Катя сидели на балконе. Вдруг они увидели котёнка Барсика. Он выглядывал из окна прямо над ними.

? Как ты думаешь, что сделали дети, чтобы спасти Барсика?

13. Прочитай текст. Какие буквы пропущены в словах? Объясни их написание.

За осен. медведь нагуливает много ж.ра. Зимой медвед. спит. В лесу метел., а в берлоге ч.десно!

Спиши одно предложение. Подчеркни двумя чертами слово, которое отвечает на вопрос что делает?

* Измени текст так, чтобы в нём говорилось о нескольких медведях. Запиши одно предложение. Подчеркни двумя чертами слово, которое отвечает на вопрос что делают?

14. Отгадай загадки. 

У двух матерей по пяти сыновей.

Полюбуйся, посмотри — полюс северный внутри. Навсегда нам эту зиму привезли из магазина.

 Раздели слова-отгадки на слоги.

15. Прочитай. Объясни написание пропущенных букв.

Я умею обуваться,
если только захоч. .
Я и маленького братца
обуваться науч. . *Е. Благинина*

Спиши стихотворение. Подчеркни буквы, которые вставил(ла).

16. Прочитай слова.

одуванчик, круглое, спит, маленький, жёлтый, цветёт, щенок, яблоко

? На какие три группы можно разделить слова? Запиши слова в три столбика.

* Составь и запиши предложения с этими словами.

17. Как одним словом назвать слова каждой строки?

соль, посолить, солёный, солонка
повар, варит, заварка, варенье
коса, косить, косилка, косьба

Спиши слова любой строки. Выдели корень. Обозначь безударные гласные в корне. Подчеркни проверочное слово.

18. Прочитай слова в левом столбике. Прочитай пословицы в правом столбике.

лень
печь

Для л.нтяя на неделе семь вос-
кресений.

Хочешь есть калачи, не лежи на
п.чи.

Какие буквы пропущены в словах? Объясни их написание.

Спиши пословицы. Объясни их значение. 

19. Прочитай текст.

У кумушки-лисы зубки острые, шубка тёплая, ушки на макушке. Ходит она тихонько. Пушистый хвост носит бережно. Лиса роет норы глубокие. Много в них ходов и выходов.

По К. Ушинскому



Озаглавь текст.

Выпиши из текста слова, которые обозначают признаки предметов.

? Почему в норе у лисы много ходов и выходов?

20. Раздели текст на предложения.

На лугу

Таня и Лена вышли на луг там гуляли маленькие телята жёлтая тёлочка Нежка мычала чёрная Ночка нюхала траву бычок Буян спал.



Объясни, почему некоторые слова написаны с заглавной буквы.

Запиши текст. Правильно обозначай начало и конец предложений.

21. Раздели текст на предложения.

Розы для мамы

В саду росли красивые кусты это были розы их вырастили Валя и Дима дети срезали три

розы для мамы мама была рада она поставила розы в вазу.



Сколько предложений в тексте?

Спиши 2-е, 3-е и 4-е предложения.

? Любят ли дети свою маму?

22. Раздели текст на предложения.

Небо затянуло грозовыми тучами стало душно грянул гром полил тёплый дождь.

Запиши текст. Правильно обозначай начало и конец предложений.

? В какое время года бывают грозы?

23. Прочитай.

жить, гости, удочка, кадушка, бочка

Замени в словах звонкие согласные парными глухими согласными.

? Изменилось ли значение слов?

Запиши слова парами по образцу.

Образец. *Жил — шил.*



24. Образуй от данных слов слова со значением «очень маленький» и «очень большой». Используй образец.

голос, рука, клюв, сапог, * плечи

Образец. *Голос — голосок — голосище.*

25. Прочитай.

ножичек, паучище, шнурочек, бусы, туфелька, сапожищи, кустище, забор

Выпиши сначала слова, которые называют маленькие предметы, а затем слова, которые называют очень большие предметы.

26. Свяжи слова по смыслу.

волнистая, взволнованная (*линия, мама*)

оглянулся, огляделся (*кругом, назад*)

раскинул, раскидал (*игрушки, руки*)

Запиши пары слов по образцу.

Образец. *Волнистая линия, взволнованная мама.*

* Составь предложения с любой парой слов.

27. Составь и запиши предложения с данными словами, ответив на вопросы.

кто?	купался	с кем?	с собакой
	играла		с сестрой
	обедала		с другом
	танцевал		с мамой
	читала		с братом

Слова, которые отвечают на вопрос кто?, подчеркни одной чертой.

28. Прочитай. Раздели предложения на два текста. Объясни значение выделенных слов. 

Весеннее солнышко **растопило** снег. Небо за-
тянули осенние тучи. Голоса птиц наполнили
весенний лес. Тихо осыпаются на землю жёл-
тые листья. Не слышны в лесу птичьи голоса.
На **проталинках** появились первые цветы.

Запиши текст о том времени года, которое тебе больше нравится. Подчеркни предлоги.

29. Прочитай загадку. Вместо точек вставь подходящие по смыслу предлоги.

И ... горке, и ... горкой,
... берёзой, и ... ёлкой
хоровами и в ряд
в шляпках молодцы стоят.

Спиши загадку. Подчеркни предлоги. Напиши слово-отгадку.

30. Прочитай.

Нож упал под стол.
Оля села под дерево.
Ручка упала под парту.
Олег стал под душ.

Где лежит нож?
Где сидит Оля?
Где лежит ручка?
Где стоит Олег?

 Ответь на вопросы по образцу. Подчеркни предлоги.

Образец. *Нож лежит под столом.*

 31. Ответь на вопросы по каждому предложению. Используй образец.

Река шире ручья.

Что уже?

Мышь ловит кошка.

Кто убегает?

Мама встречала сына.

Кто пришёл?

Образец. *Ручей ульже реки.*

32. Прочитай.

Весна

Вот и наступила весна
Весело зачирикали
воробьи Прилетели грачи
В лесу на деревьях
они стали вить гнёзда
Грачи носили в гнёзда
травинки, веточки, конский волос

Запиши рассказ в тетрадь, расставляя, где нужно, точки.

33. Прочитай.

Однажды котёнок Рыжик гулял по двору.
День был солнечный. Засмотрелся Рыжик на солнышко и упал в яму.

Расскажи, что произошло дальше. Кто спас Рыжика из ямы?

Запиши получившийся рассказ в тетрадь.
Придумай название.

34. Закончи предложения, подобрав к словам из левого столбика слова из правого столбика.

Грамоте учиться —
Не сиди сложа руки,
Семь раз отмерь —
Труд человека кормит,

так и не будет скуки.
всегда пригодится.
а лень портит.
один отрежь.

35. Прочитай.

В норке жила мышка. Мышка вышла из норки. Лиса увидела мышку. Лиса стала ловить мышку. Мышка опять спряталась в норку.

Что ты прочитал(ла)? Можно ли эти предложения назвать текстом?

Спиши текст. Замени, где нужно, слово мышка другими словами.

Слова для выбора: *зверька, она, животное.*

36. Прочитай.

Кедр — дерево высокое. Ствол у него толстый и прямой. Ветки пушистые от иголок. И весной, и летом, и осенью, и зимой ветки кедра зелёные. Кедровые иголки пахнут смолой.

Какое дерево описывается в тексте?

37. Прочитай.

Удивительная зима

Как-то весной полетело с неба что-то белое. Испугался медвежонок и к маме побежал. Он подумал, что зима опять началась. А мама улыбнулась и сказала, что это не настоящая зима, а тополиная.

Чего испугался медвежонок? Объясни смысл выражения «тополиная зима». 

? В какое время года бывает «тополиная зима»? Спиши первое и четвёртое предложения. Правильно обозначай начало и конец предложений.

38. Прочитай.

Отчего так много света,
отчего вдруг так светло
От того, что это — лето
к нам весёлое пришло

Спиши. Вместо прямоугольников поставь нужные знаки.

? Почему автор называет лето весёлым?

39. Составь и запиши 2—3 предложения на тему «Лето».

Ответы на рубрику «Проверь себя»

Урок 3, упр. 4: мыло.

Урок 5, упр. 3: зима, весна, лето, осень.

Урок 7, упр. 1: ударный гласный.

Урок 8, упр. 1: безударный гласный.

Урок 11, упр. 1: *ы, у*.

Урок 14: упр. 3: вагон — словарное слово, написание которого нужно запомнить.

Урок 29, упр. 1: четыре предложения.

Урок 31, упр. 1: Дима нарисовал полосатую зебру.

Урок 44, упр. 3: Ранней весной тает снег.

Урок 49, упр. 2: Старуха-молочница погнала корову к стаду.

Урок 63, упр. 2:

Ребята —————> скворечники

скворечники —————> деревья

деревья —————> скворцы

скворцы —————> скворечники

Повторение. Задание 14: пальцы; холодильник.

СОДЕРЖАНИЕ

Родственные слова	3
Корень слова	5
Ударение	12
Безударные гласные в корне слова	16
Правописание безударных гласных в корне	20
Словосочетания	31
Слова с уменьшительно-ласкательным значе- нием	37
Слова со значением увеличительности . . .	39
Понятие о предложении	40
Заглавная буква в начале предложения, точка в конце предложения	45
Определение границ предложения	51
Связь слов в предложении	54
Предлоги	59
Расширение границ предложения	70
Текст. Понятие о тексте. Признаки текста	91
Составление простых текстов-повествований по схемам	98
Составление рассказов по рисункам	108
Повторение	112