**Профессиональный и личностный рост педагога через организацию работы по самообразованию**

Самый главный навык, который должен быть у каждого высококвалифицированного специалиста, - это навык самообразования. Особенно это важно для педагога. Самообразование выступает одним из механизмов превращения репродуктивной деятельности человека в продуктивную, приближающую индивида к творчеству. Поэтому профессиональный рост также можно назвать и поиском своего пути, обретением собственного голоса.

Самообразование педагога более эффективно в том случае, если оно связано не только с узкодидактическими целями, а исходит из идеи всестороннего развития специалиста как личности. Чем активнее преподаватель использует информацию для развития собственной личности, тем больше её «педагогический выход», тем более информация превращается в средство воспитательного воздействия педагога. И наоборот, стремление к прямому переносу информации в деятельность, минуя личностное переосмысливание информации, ограничивает использование её в работе с учащимися. Следовательно, целевой функцией самообразования является всестороннее развитие личности педагога для обеспечения высокого качества образовательного процесса.

Работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога.

**Что же такое «самообразование»?**

В словаре С. И. Ожегова самообразование определяется как «приобретение знаний путем самостоятельных занятий вне школы, без преподавателя»

В педагогическом энциклопедическом словаре «самообразование — целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п».

В современной педагогической литературе самообразование трактуется «…как личностно и профессионально значимый процесс целенаправленной деятельности личности по непрерывному самоизменению, сознательному управлению своим развитием, выбору целей, путей и средств самосовершенствования, способствующий осмыслению собственной самостоятельной деятельности, являющийся средством самопознания и самосовершенствования».

Таким образом, самообразование педагога — это целенаправленная и профессионально значимая познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой- либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. Причем данная деятельность характеризуется осознанностью, систематичностью и самостоятельностью. Педагогическое самообразование — это процесс творческой реализации в профессии и связано с развитием осознания, а также определенных внутренних качеств и черт личности педагога, требует от личности самостоятельных познавательных сил.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и профессиональным. Самообразование и саморазвитие педагога носит ярко выраженный индивидуальный характер. И готовность к самообразованию определяется профессионально—педагогической направленностью личности. Профессионально—педагогически направленная личность характеризуется осознанной и эмоционально выраженной значимостью для человека профессии педагога. Она выражается в том, что «в педагоге развиты, или развиваются, такие профессиональные способности и качества личности, как: интерес и любовь к ребенку, потребность в педагогической деятельности, психолого-педагогическая зоркость и наблюдательность, педагогический такт, требовательность, целеустремленность, общительность, справедливость, сдержанность, профессиональная работоспособность».

Важным условием является правильно организованная и проводимая работа по самообразованию. К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы (испытывают затруднения в подборе и изучении методической литературы, в выборе темы, постановке целей и задач и т.п.).

Культура профессионального самообразования педагога - один из элементов организации всего образовательного процесса предусматривает многокомпонентную деятельность учителя, включающую в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование, каждое из которых представляет собой многоуровневые образования, взаимосвязанные и взаимопроникающие друг в друга.

1.**Общеобразовательное самообразование включает в себя:**

- общеобразовательную информацию;

- информацию, умения и навыки, имеющие общепедагогическую ценность;

- знания, умения и навыки, имеющие значение для повышения предметной квалификации.

2.**Предметное самообразование включает в себя:**

- чтение специальной литературы по предметам;

- посещение специальных занятий, курсов, семинаров и т.д.

3.**Психолого-педагогическое самообразование включает**:

- углубленное изучение педагогической и психологической литературы, т.к. наибольшие затруднения учитель испытывает в сфере психологической компетентности и выборе средств воздействия на своих воспитанников и организации взаимодействия с ними.

4.**Методическое самообразование включает в себя - шлифовку методики преподавания через:**

- чтение специальной литературы;

- изучение педагогического опыта;

- анализ собственной деятельности.

Вся эта деятельность может проводится при условии готовности к ее осуществлению. Готовность к самообразованию (СО) складывается из следующих сформированных компонентов:

- когнитивного (базовая культура личности, профессиональные знания, умение их применять и др.);

- мотивационного (осознание личной и общественной значимости непрерывного образования и др.);

- организационного (умение выбрать источники познания и формы самообразования и др.);

-нравственно - волевого (любознательность, критичность, трудоспособность и т.д.).

**Виды самообразовательной деятельности педагога:**

1.Фоновое общеобразовательное самообразование - самостоятельная познавательная деятельность как естественная часть жизни учителя (чтение художественной литературы, просмотр отдельных телепередач и т.д.).

2.Фоновое педагогическое самообразование - просмотр и чтение педагогической периодики, книг по педагогике, психологии и методикам и др.

3.Перспективное профессиональное самообразование - работа педагога над определенной психолого-педагогической проблемой продолжительной во времени.

4.Актуальное педагогическое самообразование - работа над отдельными существенными затруднениями в своей педагогической деятельности.

Попробуем перечислить основные направления, в которых педагог должен совершенствоваться и заниматься самообразованием.

• Профессиональное (предмет преподавания):

•психолого-педагогическое (ориентированное на учащихся и родителей)

•психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.)

•методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)

•правовое

•эстетическое (гуманитарное)

•историческое

•иностранные языки

•политическое

•информационно-компьютерные технологии

•охрана здоровья

•интересы и хобби………

Оставим в конце списка многоточие, потому, что эти направления есть обязательный перечень, составленный на основании тех должностных функций, которые преподаватель выполняет в лицее. Креативный педагог дополнит этот список собственными направлениями.

Каждый содержательный компонент профессионального самообразования педагога может находиться на различных уровнях сформированности, поэтому вся самообразовательная деятельность выступает как многоуровневое образование.

Условно можно выделить четыре уровня самообразования. Зная характерные особенности каждого из них, педагог сможет определить свой индивидуальный уровень, что, в свою очередь, даст возможность объективно подойти к самооценке себя как профессионала.

Первый уровень – низкий. Деятельность педагога данного уровня характеризуется спонтанным, внесистемным самообразованием, часто под воздействием внешних обстоятельств (например, накануне проверки), при отсутствии у него необходимой образовательной культуры.

Для педагога, находящегося на втором уровне, среднем, характерно ситуативное самообразование на фоне интереса к новой информации, процессу познания, удовлетворению своих познавательных потребностей.

Третий уровень – высокий. Педагога этого уровня отличает систематическое целенаправленное самообразование, осуществляющееся на основе овладения технологией данного вида деятельности (заимствованной и адаптированной, авторской).

Наивысший уровень самообразования присущ таким педагогам, для которых данный вид деятельности становится постоянной жизненной потребностью, и он носит чаще всего исследовательский характер.

Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Совсем недавно в литературе появились уровни профессионального роста учителя (И.Щербо), уровни его саморазвития:

Нулевой уровень – слабая методическая подготовка;

1-й уровень – стабильные результаты при использовании традиционных программ и учебников;

2-й уровень – применение новых технологий обучения;

3-й уровень – разработка новых форм учебных занятий;

4-й уровень - разработка новых методик при частичном изменении содержания;

5-й уровень – изменение содержания курса без изменения идеологии предмета;

6-й уровень – создание авторского курса с изменением целевой и содержательной части;

7-й уровень – создание авторского курса, не имеющего аналога, но востребованного социальным заказом и образовательным учреждением

Педагог должен быть творческого типа. Причем под творчеством понимается не только создание нового продукта, новых приемов, техник, но и реализации потенциальных возможностей и способностей педагога, его потребности в саморазвитии и самореализации. Только там с удовольствием учатся, где с удовольствием учат.

Принцип творческого саморазвития личности становится сегодня одним из приоритетных и системообразующих, открывает новые педагогические стратегии. У современного педагога, обладающего высоким уровнем профессиональной культуры, сформирована способность строить свою педагогическую лабораторию, вырабатывать и постоянно обогащать собственную творческую программу, согретую как ярким умом, так и теплотой любви и уважения к обучающемуся.

Таким образом, можно сделать вывод: важно, чтобы педагог сам мог увидеть свои недостатки и, желая избавиться от них, стремился заняться профессиональным самообразованием. Только тогда педагог будет иметь возможность квалифицированно помогать детям.

Самообразование педагога будет продуктивным только тогда, если учитель удовлетворен своей работой, а в процессе самообразования реализуется его потребность в саморазвитии (принцип добровольности).

Определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:

• Ежедневная работа с информацией. Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, кураторскому часу, общелицейскому мероприятию, олимпиаде и др. у перподавателя возникает необходимость поиска и анализа новой информации;

• Желание творчества. Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовлетворение;

•Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой. Изменения, происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на учащихся, формируют их мировоззрение. Если не усваивать новую информацию, может сложиться образ педагога как несовременного человека.

•Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на учащихся, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ педагога как «несовременного человека».

•Общественное мнение. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Никто не хочет быть плохим педагогам!

•Материальное стимулирование. Категория преподавателя, мнение аттестационной комиссии, стимулирование, надбавки, звания и награды – все это зависит от квалификации и мастерства педагога. Без постоянного усвоения новых знаний не добиться более продуктивной работы, которая, естественно, оплачивается выше.

• Интерес. Учиться просто интересно. Говорят врачу: «Исцелился сам!». Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться? Вправе ли он тогда преподавать?

**Источники знаний**:

•телевидение;

•газеты, журналы;

•литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);

•Интернет;

•видео, аудио;

•платные курсы;

•семинары и конференции;

•мастер-классы;

•мероприятия по обмену опытом;

•экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;

•курсы повышения квалификации;

•путешествия.

Все источники можно разделить на: способствующие личностному росту и способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

**Составляющие процесса самообразования педагога.**

Если представить деятельность педагога в области самообразования списком глаголов, то получится: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать, писать. Какова же предметная область приложения этих глаголов?

•Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения.

•Посещать занятия коллег и участвовать в обмене опытом.

•Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.

•Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.

•Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни.

•Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

**Виды деятельности, составляющие процесс самообразования**

• систематический просмотр определённых телепередач;

• чтение конкретных педагогических периодических изданий, чтение методической, педагогической и предметной литературы;

• обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологиях;

• решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности или нестандартной формы;

• посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;

• дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;

•изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;

• систематическое прохождение курсов повышения квалификации;

• проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;

• изучение информационно-компьютерных технологий;

•общение с коллегами;

• ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями.

**Формы работы по самообразованию педагогов:**

Самообразовательная работа над рефератом по теме.

Чтение методической, педагогической и предметной литературы.

Обзор в Интернете информации по теме.

Посещение семинаров, конференций, уроков коллег.

Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.

Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.

Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег.

Изучение информационно-компьютерных технологий.

Участие в конкурсах в Интернете.

Помещение своих разработок на сайтах в Интернете

Сетевые педагогические сообщества.

**Этапы самообразования**.

Технология организации самообразования педагогов

1 этап – установочный.

Он предусматривает создание определенного настроя на самостоятельную работу; выбор цели работы, исходя из научно-методической темы (проблемы) лицея; формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий.

2 этап – обучающий.

На этом этапе педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования.

3 этап – практический

На этом этапе происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

4 этап – теоретический

В ходе этого этапа происходит осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе целесообразно организовать коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях МО; посещение с обсуждением открытых занятий и другие коллективные формы работы.

5 этап – итогово-контрольный

На этом этапе педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

Система самообразовательной работы педагога предусматривает:

-текущее и перспективное планирование;

-подбор рациональных форм и средств усвоения и сохранения информации;

-овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта;

-постепенное освоение методов исследовательской и экспериментальной деятельности.

**Личный план самообразования педагога**

На основании выбранной темы педагог разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. В плане указываются:

•название темы

•цели

•задачи

•предполагаемый результат

•этапы работы

•сроки выполнения каждого этапа

•действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой

•способ демонстрации результата проделанной работы

•форма отчета по проделанной работе

По окончании работы над темой каждый преподаватель должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других преподавателей.

Результаты самообразования.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок:

•повышение качества преподавания предмета

•разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования

•разработка новых форм, методов и приемов обучения

•доклады, выступления

•разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей

•выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии

•разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям

•создание  комплектов педагогических разработок

•проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме)

Вопросы результативности самообразовательной деятельности рассматриваются на заседаниях методических объединений, методического совета, педагогических советах, где заслушиваются отчеты педагогов по самообразованию, осуществляется презентация наработанных по теме самообразования материалов.

Необходимо обратить внимание на механизм презентации педагогами достигнутых результатов по результатам самообразовательной деятельности, а именно более активно использовать такие формы как: выступления на различных форумах, публикации в СМИ, участие в конкурсах методических материалов, Интернет — конференциях, выступления на научно-практических конференциях. Практически очень редко материалы систематизируются в виде сборников практических материалов. Недостаточно активно педагоги лицея пропагандируют свой позитивный опыт работы над темами самообразования на уровне района, через предметные научно-методические журналы.

Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта предполагает, что приоритетным признаком в оценке качества работы преподавателя и образовательного учреждения в целом становится система, включающая в себя инновационность, наличие в опыте современных технологических подходов, научно-объективную оценку процесса и результата деятельности. Самоанализ личного педагогического опыта становится важной обязательной частью повышения квалификации педагогов претендующих на высшую квалификационную категорию, так как позволяет соединить теоретические знания, полученные и практическую деятельность.

Продуктивность процесса самообразования.

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

• в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;

• педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта; педагогический опыт педагога является фактором изменения образовательной ситуации; педагог понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а следовательно, является открытым для изменений;

• педагог обладает развитой способностью к рефлексии; педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом педагога-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов);

• педагог готов к педагогическому творчеству;

•осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

В заключении отмечу, что чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует педагог, тем больше эффект от его работы.

Показатели эффективности педагогического самообразования — это, прежде всего, качество организованного педагогам образовательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.