

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ Ошибки семейного воспитания

Проведя беседу о семье, мы провели опрос мнений учеников – десятиклассников об ошибках семейного воспитания. Мнения высказывались различные: "Некоторые родители плохо знают душу ребенка", "Родители забывают, что мы уже взрослые", "Слишком много читают нотаций", "Не обращают внимания на наши проблемы".

Обобщение данных ответов показывает, что в первую очередь подростки имеют в виду конкретные неправильные поступки родителей в процессе преднамеренного воздействия на детей с целью привития им тех или иных взглядов, качеств, способностей. Но круг влияния семьи на ребенка, как показано выше, не ограничивается подобной деятельностью взрослых. На формирование личности подрастающего человека сильное влияние оказывает весь образ жизни семьи. И если отец и мать имеют о семейном образе жизни неправильные представления, если они не способствуют созданию педагогически целесообразного уклада жизни семьи, то это отрицательно сказывается не только на формировании отдельных качеств ребенка, а на уровне воспитанности личности ребенка в целом.

Ошибки родителей условно можно разделить на две группы:

- Неправильные действия отцов и матерей, связанные с отрицательным влиянием на детей всего уклада жизни семьи, их личного примера.
- Неправильные представления и поступки родителей, связанные с конкретным воздействием на ребенка.

Научные сотрудники попросили группу родителей школьников перечислить ошибки в семейном воспитании. Отцы и матери отметили более 50 различных ошибок, наиболее серьезными и часто встречающимися явились следующие:

- На воспитание сына (дочери) обращалось мало внимания в первые годы его (ее) жизни.
- Отсутствие единых требований в четкой линии воспитания сына (дочери).
- Слепая, неразумная любовь к сыну (дочери).
- Единственный сын (дочь) является чрезмерным центром внимания всех взрослых членов семьи.
- У родителей было трудное детство, поэтому они считают, что у их сына (дочери) детство должно быть беззаботным, легким.
- Нетребовательность родителей к сыну (дочери).
- Родители основное внимание сосредоточили на улучшении материально – бытовых условий жизни семьи, а воспитанию сына (дочери) придавали второстепенное значение.
- Семья плохо представляет задачи и цели воспитания.

- Противоречивость воспитательных воздействий (то чрезмерное нетребовательность, попустительство, то запугивание, повышенная строгость, неуместные наказания).
- Чрезмерная строгость по отношению к сыну (дочери), применение физических наказаний.
- Родители поддерживают недовольство сына (дочери) школой, учителями.
- Родители делят детей на любимых и нелюбимых.

К сожалению, отрицательное влияние всех данных ошибок распространяется не только на учебные успехи, но и на многие нравственные качества подростка, в том числе и на его общественную активность. На учебные успехи особенно сильно влияет отсутствие единых требований родителей в воспитании, только там, где эта линия соблюдается, 61% детей успешно учатся.

К ошибкам семейного воспитания можно отнести и стремление отдельных родителей переложить заботы о воспитании детей на учебные заведения, отстранение детей от посильного домашнего труда, отсутствие такта по отношению к ребенку, ссоры родителей в присутствии детей, вредные привычки родителей (пьянство), переоценка родителями своих воспитательных возможностей или чрезмерная идеализация ребенка.

В большинстве случаев семейных воспитательных ошибок формируется трудная личность ребенка, которому сформировавшиеся от неправильного воспитания взгляды и поведение трудно вместили в общественные требования. Начинается конфликт ребенка в семье, в школе, с общественными организациями.

Наркомания и токсикомания

На каждом новом этапе развития общества человечеству приходилось преодолевать одни противоречия, но, как правило, на пути возникали новые трудности. Жизнь семьи подвержена всем общественным переменам, диалектика борьбы затрагивает семью, влияет на уклад жизни, взгляды, вкусы, привычки.

Перестройка затронула многие стороны жизни общества, в котором мы живем, но, избавившись от догматичной идеологии, трудностей тоталитарного государства, мы столкнулись с новыми проблемами, захлестнувшими общество: подростковая преступность, наркомания, токсикомания. Эти проблемы носят общественный характер, по масштабу они глобальны и поражают, как правило, подростков, отличающихся неустойчивой психикой.

Опасность наркомании и токсикомании состоит в трех основных моментах:

- **Наркотик** – это средство, которое увеличивает потребности использования. Наркомания и распространенное в подростковой среде нюханье и натирание сильнодействующих химических препаратов – это прием ядов, которые, становясь частью обменных процессов организма, вызывают потребность принимать все новые и более крупные дозы.
- Привязанность к наркотику, токсикомания ведут к быстрой деградации личности подростка, который готов любыми методами добыть вещество, идет на совершение преступления, не останавливаясь ни перед чем. При этом в 90% случаев судам не удается выяснить источников и наркотических заправил.

- Токсикоманья, наркоманья ведут к понижению работоспособности, движения делаются медленными, внимание рассеянным, реакция становится неадекватной на любой раздражитель, подросток теряет ориентиры во внешнем мире, происходит нравственная и интеллектуальная деградация.

Как правило, подросток начинает пробовать наркотик или становится токсикоманом, если он не терпит затрат, или из любопытства, и слишком поздно начинает осознавать пагубность и вредность привычки, реакция на которую примерно в 15–20 раз больше алкоголя.

Способы вовлечения в компании хорошо поняты, изучены и не представляют тайны:

1. Сложность взаимоотношений со старшими либо отсутствие контроля со стороны родителей.

2. Отдельные подростки стремятся проявить себя или выделиться в коллективе сверстников любой ценой – в результате того, что привыкли к повышенному вниманию в семье. Появляется потребность удивить, совершить, сделать то, чего не делали до этого другие подростки.

3. Нередко используется сила принуждения, особенно к слабовольным либо к подросткам, лишенным внимания взрослых.

Проблема токсикоманьи и наркоманьи опасна еще и тем, что, как правило:

1. Токсикоманья и наркоманья распространены в групповой подростковой среде и, как метастаза быстро расплзается, охватывают даже тех, кто не хочет в этом участвовать. Привыкшие к коллективному образу мыслей подростки быстро заставляют себя делать то, что делают другие. В среде таких групп происходят не только употребление наркотиков, групповая токсикоманья, но и групповые преступления в виде краж, вымогательств и т. д.

2. Общество оказалось методически не готово к решению данных проблем. Об этих проблемах знали, но столь широкого вала никто не предвидел, сегодня, когда нередки случаи трагических исходов с вдыханием паров бензина, клея, многие родители, да и сама общественность забили тревогу.

Как видно, вовлечь и развить вредные привычки очень просто. Ясна пагубность токсикоманьи, однако, допустив воспитательные ошибки, одна семья не в состоянии решить проблемы подростка, нужен комплекс мер. Работа с такими подростками требует следования точно разработанной методике действий, для ведения профилактической работы в подростковой среде или семье единым совместным чтением книги или походом в кино не обойтись, необходим тонкий, содержательный подход для того, чтобы произошло проникновение во внутренний мир ребенка. Нужны, казалось бы, простые, но элементарные вещи:

- Терпение.
- Внимание.
- Тактичность и деликатность.
- Точное использование слова как важного инструмента в отношениях.
- Умение поставить себя на место ребенка, ведь даже если он трудный – он все равно ребенок, воспринимающий мир, и в отличие от взрослого, умеющий сомневаться и пересматривать свою позицию.
- Нужна гибкая система контроля, которая, с одной стороны, не довлеет над сознанием подростка, и он не чувствует себя ущемленным, а с другой сто-

роны, необходима твердость намерений и последовательность, при которой контроль не унижает подростка, а теплое, ласковое слово помогает вызвать на откровенность. Под словом "гибкость" здесь подразумевается умение быть мудрым и умение использовать правду наблюдений не для обличения подростка, а для пользы.

В работе с трудным подростком очень важно сознавать, что поучительность, нетерпеливость, поспешность приводят, как правило, к тому, что он не понимает, чего от него хотят, и отмалчивается. В работе с трудным подростком, вовлеченным в группу токсикоманов, это неприемлемо, потому что слишком разителен контраст: с одной стороны, нудные поучения, с другой – относительная свобода и потакание.

Ошибка некоторых родителей, стремящихся уберечь своих детей от подобных групп, состоит в потакании ребенку, непротивлении его интересам и увлечениям. Предоставленный сам себе, такой подросток начинает, кроме свободы, искать общение и, в конце концов, находит его в группе. Пожалуй, одним из самых эффективных и действенных средств в борьбе с токсикоманией, подростковой распущенностью могут быть занятия по интересам, которые отвлекают, а с другой стороны, показывают многообразие и интерес мира. Здесь необходимо использовать известное качество любого ребенка – любопытство, а первые успехи в занятиях по интересам могут во многом внести перелом в психику подростка.

Еще одним способом преодоления подростком вредных привычек становится умение в отдельных семьях вовлекать ребенка в решение семейных проблем, в совместные действия – это вырабатывает взаимопонимание и взаимопомощь.

Действенным средством преодоления вредных привычек может быть профилактика в виде бесед о нравственности или просмотр фильмов, чтение книг, использование наглядных пособий на соответствующую тему. Повлиять на ребенка может и беседа с работниками правоохранительных органов из инспекции по делам несовершеннолетних.

Условия эффективного воспитания

Исправление каждой конкретной ошибки требует своего особого решения. Осознание того, что ты, родитель, допустил в воспитании ребенка ошибку, и обдумывание, почему это произошло, помогает найти путь исправления ошибки в каждом конкретном случае. Исправлять ошибки необходимо, но главное – предупредить их появление. Родителям необходимо этому учиться.

Бессмысленно искать панацею, которая избавит от разнообразных ошибок, встречающихся в семейном воспитании детей. Универсального рецепта быть не может. Верно и то, что исправление каждой воспитательной ошибки требует своего решения, чаще всего выбора оптимального средства из нескольких возможных. Глубокий смысл есть и в том, что осознание и отсюда истолкование своей ошибки подсказывают родителю путь ее устранения. Предупредить педагогические ошибки родителей – вот наиболее оптимальный путь совершенствования воспитания детей в семье. Это не отрицает необходимости исправления таких ошибок, но этот второй путь более сложен и менее эффективен. Ведь, как известно, каждая совершенная родителем ошибка уже оказала отрицательное воздействие на ребенка. Для нейтрализации и устранения последствий требуется много усилий, да и успехи здесь не всегда очевидны.

В чем смысл предупреждения воспитательных ошибок? Это не особенно сложная деятельность, а соблюдение простых и в то же время сложных педагогических истин. И если все это представить, то они следующие:

1. Общество проявляет заботу о семье, стремится повысить престиж материнства и отцовства, ставит выполнение воспитательных обязанностей вровень с гражданскими правами человека.

2. Пропаганда в познавательной, увлекательной форме методов семейного воспитания во всех средствах информации – это важно с учетом некоторых проблем, которые в подростковой среде глобальны.

3. Труд – это важнейшее средство воспитания и преемственности поколений.

4. Основа семейных отношений – это любовь и долг друг перед другом, доверие, ответственность за выполнение гражданского долга по воспитанию детей.

5. В семье должны осознавать важность круга общения взрослых и детей, чтобы он был широким и содержательным.

6. Родители должны стремиться повысить свой уровень педагогической культуры, заниматься педагогическим самообразованием, наладить тесную связь со школой, общественностью.

7. В семье должны быть согласованность и единство педагогически целесообразных требований к детям. Эти требования должны быть продиктованы любовью, доброжелательностью, уважением к детям.

8. Родители, воспитывая, должны контролировать свою педагогическую деятельность, учитывать ошибки своего прошлого опыта воспитания; предвидеть, как нынешние воздействия скажутся на детях через несколько лет, в будущем.

9. Родители должны стремиться принимать посильное систематическое участие в воспитательной работе школы, а также общественности по месту жительства.

10. Общество тактично оказывает помощь семье в воспитании и повышении педагогической культуры родителей.