**Педагогика**

|  |
| --- |
| **Деятельностный и личностно ориентированный подходы в образовании**  **Подход**– это методологическая ориентация учителя или руководителя учреждения, побуждающая к использованию определенной характерной совокупности взаимосвязанных идей, понятий и способов педагогической деятельности [9, стр.69].  В научной литературе понятие «подход» понимается как комплексное педагогическое средство, включающее:   * основные понятия, используемые в процессе изучения, управления и преобразования образовательной практики, выступающие в качестве основного инструмента мыследеятельности; * принципы, как исходные положения или главные правила осуществления педагогической деятельности, оказывающие существенное влияние на отбор содержания и способов организации образовательного процесса, на построение стиля общения и отношений с учащимися, родителями, коллегами, на выбор критериев оценки результатов образовательной деятельности; * методы и приемы построения образовательного процесса.   В образовательном процессе используются различные методологические подходы. Рассмотрим некоторые из них.  Деятельностный подход в самом общем виде рассматривается как средство становления и развития субъектности учащегося на основе абсолютизации роли деятельности.  Личностно ориентированный подход означает, во-первых, создание благоприятной среды для личностного роста учащихся и учителей, во-вторых, методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности учащегося, развития его неповторимой индивидуальности [9, стр.69-71]. |

**Структура учебной деятельности**

Учебная деятельность имеет внешнюю структуру, состоящую из следующих элементов (по Б.А. Сосновскому):

1. учебные ситуации и задачи - как наличие мотива, проблемы, её принятия учащимися;
2. учебные действия, направленные на решение соответствующих задач;
3. контроль - как соотношение действия и его результата с заданными образцами;
4. оценка - как фиксация качества (но не количества) результата обучения, как мотивация последующей учебной деятельности.

По А.Н. Леонтьеву структура любой деятельности, в том числе учебной, может быть представлена следующей схемой (схема 1):



Схема показывает, что первопричиной деятельности человека является ощущение им и понимание актуальных для него потребностей, что выступает мотивирующим фактором. На основе потребностей возникают внутренние мотивы, которые связаны с самой деятельностью. Любая деятельность обусловлена мотивом. Становится значимым личный результат работы, а не внешние побудители. Внешние мотивы стимулируются внешней средой, они не всегда являются личностно-значимыми, поэтому у человека часто проявляется безразличие к выполняемой работе. На основе мотивов формулируются цели, идет планирование и сами действия, результатом которых является соответствующий продукт; затем субъект оценивает по определенным критериям качества этого продукта и в случае необходимости корректирует свои потребности, мотивы, цели и действия, а также полученный результат.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся**

Под **формой**(от лат. forma - внешний вид, оболочка) **обучения** понимают ограниченное рамками времени и определенными правилами внешнее выражение согласованной деятельности педагога и учащихся. В зависимости от принятых оснований, ученые по-разному классифицируют применяемые формы обучения. Например, если исходить из количества учащихся, которые вместе учатся, то следует рассматривать индивидуальную, групповую, коллективную формы. По месту проведения занятий формы подразделяют на классную, внеклассную и внешкольную. Формы организации обучения А.В. Хуторской разделил на три группы в зависимости от характера взаимодействия субъектов образовательного процесса:

1. индивидуальные занятия (репетиторство, тьютерство, менторство, гувернерство, семейное обучение, самообучение);
2. коллективно-групповые занятия (уроки, лекции и семинары, конференции, олимпиады, экскурсии, делровые игры);
3. индивидуально-коллективные системы занятий (погружения, творческие недели, научные недели, проекты).

При всем разнообразии существующих форм особое место занимает урок, поскольку именно на уроках учащиеся проводят более 90 % учебного времени. Классно-урочная система, несмотря на многие недостатки и ограничения, выдержала испытания временем и заключает в себе немалый потенциал для развития образовательной практики. В рамках урока есть возможность применения многих альтернативных форм организации образовательного процесса. Могут проводиться уроки-погружения, уроки-деловые игры, уроки-пресс-конференции, уроки-соревнования, уроки-консультации, уроки творчества, уроки-аукционы, уроки-конкурсы, уроки-дебаты, уроки-семинары, уроки-зачеты и др.

**Технологии образовательного процесса. Классификация образовательных технологий**

Сущность понятия «педагогическая технология» определяется современными учеными различным образом. Рассмотрим несколько определений этого понятия.

**Педагогическая технология**– это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).

Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных, и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин).

Педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий (В.А.Сластенин).

Вместе с тем, многими педагогами приняты положения Г.К. Селевко, который выдвинул и обосновал критерии технологично организованного образовательного процесса. Эти критерии в своей совокупности помогают отличить технологично организованный процесс.

**Концептуальность.**Каждая из технологий основана на одной или нескольких теориях (философских, педагогических или психологических). Например, программированное обучение – на бихевиористской теории усвоения; развивающее обучение – на теориях учебной деятельности и содержательного обобщения; интегральная технология – на теории поэтапного формирования умственных действий, теории проблемного обучения, идее укрупнения дидактических единиц и т. д.

**Системность**, которая характеризуется логикой построения, взаимосвязью элементов, завершенностью и структурированностью материала.

**Управляемость,**то есть возможность эффективного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся за счет диагностичной постановки целей; проектирования процесса обучения; отбора средств и методов обучения; «встроенного» контроля, который позволяет корректировать результаты и сам процесс.

**Эффективность.**Она предполагает достижение запланированного результата с оптимальными затратами средств и времени на обучение.

**Воспроизводимость,**то есть тиражирование, передача и заимствование технологии другими педагогами.

Педагогическая (образовательная) технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам (Г.К.Селевко).

В основу объединения образовательных технологий в классы положены наиболее существенные признаки:

1. уровень применения;
2. философская основа;
3. методологический подход;
4. ведущий фактор развития личности;
5. научная концепция(механизм) передачи и освоения опыта;
6. ориентация на личностные сферы и структуры индивида;
7. характер содержания и структуры;
8. основной вид социально-педагогической деятельности;
9. тип управления учебно-воспитательным процессом;
10. преобладающие методы и способы;
11. организационные формы;
12. средства обучения;
13. подход к ребенку и ориентация педагогического взаимодействия;
14. направления модернизации;
15. категория педагогических объектов.

Г.К.Селевко в каждый класс включает сходные по выделенному признаку образовательные технологии. [9, стр.77].

Применение в образовательном процессе педагогических технологий реализуется в рамках технологического подхода, предусматривающего точное инструментальное управление этим процессом и гарантированное достижение поставленных целей.

**Современные средства обучения**

**Дидактическими средствами**служат предметы, являющиеся сенсомоторными стимулами, которые воздействуют на органы чувств учащихся и облегчают непосредственное и косвенное познание мира [10, стр.276]. Эти предметы выступают средством побуждения учебно-познавательной деятельности учащихся, а также управления и контроля.

**Cредства обучения**– это инструменты познавательной деятельности учащихся и управляющей деятельности учителя, один из основных компонентов дидактической системы. Средства обучения могут носить материальный или идеальный характер, при этом они могут служить как источником информации, так и средством организации деятельности обучаемых. Существуют различные признаки, по которым можно дифференцировать средства обучения:

* по происхождению они могут быть искусственными (книга, карта, физический прибор) и природными (гербарий, минерал, древесина разных пород);
* по форме представления: динамическими (видео, компьютерная программа, физический опыт) и статическими (плакат, схема, транспарант);
* по типу воздействия на органы чувств (по типу модальности): визуальные (таблицы), аудиальные (аудиозаписи), аудиовизуальные (видео, DVD);
* по носителю информации: вербальные (слово учителя), бумажные (книга, таблица), магнитооптические (кинофильм), лазерные (CD-Rom, DVD), элктронные (компьютерные программы);
* по сложности: простые (карточки с заданиями) и сложные (мультимедиасистемы);
* по назначению: для передачи информации, для формирования умений и навыков;
* по степени соответствия сегодняшнему уровню образования: традиционные (иллюстративный материал, полные ориентировочные основы деятельности учащихся, классическе учебники), современные (мультимедийные средства обучения, компьютеры, компьютерные презентации), перспективные (веб-сайты и веб-квесты, образовательные сети, дистанционное обучение).

При отборе средств обучения для урока рекомендуется руководствоваться следующими принципами: минимальной достаточности, функциональности, совместимости, соответствия санитарно-гигиеническим требованиям, максимальной перспективы.

## Организация образовательного процесса

Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования представлены в Кодексе Республики Беларусь об образовании [6, гл.24,статьи 158-162].

**Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся**

Контроль результатов учебной деятельности учащихся – обязательный компонент образовательного процесса, с помощью которого обеспечивается внешняя обратная связь (контроль педагога) и внутренняя (самоконтроль ученика) [10, стр.277].

Контроль направлен на получение информации, позволяющей педагогу осуществлять коррекцию образовательного процесса с целью повышения его эффективности. В обучении применяются следующие виды контроля: предварительный, текущий, повторный, периодический, итоговый.

Для выяснения того, что и каким образом будет подвергнуто контролю, важным является определение содержания и методов контроля. Чаще всего осуществляется контроль знаний, умений и навыков учащихся, которые проверяются в процесс выполнения контрольных работ, экзаменов и др. Формами контроля достижения учащимися диагностичных целей обучения могут быть: тестирование, анкетирование, проектные действия и др.

Основой для оценивания деятельности учащихся являются результаты контроля. В первую очередь оцениванию подлежит уровень достижения учащимися образовательных стандартов. Оценка в большинстве случаев завершается выставлением отметки – условным ее выражением виде числа, буквы и др. Оценка результатов учебной деятельности учащихся выполняет следующие функции: мотивационную, диагностическую, воспитательную, информационную [11, стр.418-419]. Субъектами контрольно оценочной деятельности являются и учитель, и учащиеся.

## Целеполагание и целепринятие в образовательном процессе

**Целеполагание в обучении**– это установление учащимися и учителем целей и задач обучения на определенных его этапах. Оно осуществляется для проектирования образовательных действий учащихся и связано с внешним социальным заказом, образовательными стандартами, со спецификой внутренних условий обучения – уровнем развития учащихся, мотивами изучения, особенностями изучаемой темы, имеющимися средствами обучения, педагогическими воззрениями учителя и др. образовании [11].

**Цель деятельности** - это прогнозируемый результат, поэтому так важно правильно ее сформулировать. Правильно поставленная цель является залогом успеха деятельности по достижению ее результата. Диагностично сформулированной является та цель, результаты достижения которой можно измерить.

Механизм диагностической постановки когнитивной цели урока включает в себя: определение учебных элементов темы; по каждому учебному элементу определение действий, которыми должны овладеть учащиеся; подбор заданий к выбранным действиям, с помощью которых можно однозначно судить о степени овладения учащимися этими действиями.

**Теория и методы воспитания**

|  |
| --- |
| **Воспитание - составляющая часть образования**  Воспитание - целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося [5, с. 3].  Воспитание в учреждениях образования предполагает создание специальных условий с целью формирования у учащегося значимых для общества качеств: патриотизма, гражданственности, установок на безопасный и здоровый образ жизни, создание семьи и рождение детей, профессиональное самоопределение и т.д. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося [5, с. 17], то есть содействие формированию личности на основе «культурного идеала личности», принятого в нашем обществе. Такое целеполагание предполагает, что личность учащегося становится объектом педагогического (воспитательного) воздействия. |

## Может ли личность быть объектом педагогического воздействия?

В соответствии с положениями гуманистической теории воспитания и утвердившейся гуманистической установкой в педагогике, личность учащегося не может быть объектом ни воздействия, ни исследований, ни прогнозирования и планирования. Объектом может быть**только процесс**: воспитания, педагогического взаимодействия, становления личности, формирования условий социализации и т.д. Однако эффективность этих процессов возможно замерить только по наличию социальных новообразований у личности (уровню воспитанности, интересам, потребностям, ценностным ориентациям, готовности к просоциальной деятельности и т.д.). Личность учащегося в субъект-субъектном взаимодействии с социализирующим взрослым воспринимается специфически: воспитатель – носитель ценностей и норм культуры, образцов значимого социального поведения, которое ребенок должен усвоить. В этом взаимодействии взрослый как носитель культуры доминирует.

Личность может и должна быть объектом воспитания с точки зрения своих социальных качеств, как «***социальная личность***».

## Что такое «социальная личность»?

Существуют два подхода к личности ребенка:

Природосообразный: когда он рассматривается с точки зрения индивидуальных и возрастных особенностей развития (интеллекта, памяти, способностей, особенностей темперамента, локус-контроля, лабильности-регидности, специфики характера и т.п.)

Культуросообразный или социокультурный: когда ребенок рассматривается как представитель сообщества (школы, учебной группы, семьи, территориального сообщества, этноса, молодежной группы и т.д.)

Личность с позиции социокультурного подхода – это «социальная личность» совокупность значимых для общества свойств индивида, интегрированных в нем значимых черт, формирующихся в социальном взаимодействии на основе усвоенных социальных ролей («хорошая мать», «плохой отец», «активист ячейки БРПО», «отличник» «хорошист», «неуспевающий», «учащийся нашей школы», «старшеклассник» и т.д.). Все определения социальной личности, несмотря на их видимые отличия, сводятся к следующим главном признакам: личность - совокупность **интериоризированных** (усвоеных) социальных ролей; личность – человек как представитель социальной группы, часть сообщества.

Индивидуальность (личность с точки зрения природосообразного подхода) – это характеристика уникальности, неповторимости, присущая конкретному человеку: ее экстравертивность-интравертивность, активность-пассивность, сенсорность-интуитивность, особенности характера, психических функций и процессов и т.д. Когда педагог говорит о том, что необходимо учитывать личность ребенка в воспитательном процессе как субъект-субъектном взаимодействии, он подразумевает индивидуальность ребенка.

В воспитании прежде всего формируются не индивидуальные особенности личности учащегося, а его социальные характеристики («социальная личность»). Идеальные социальные характеристики составляют культурный идеал личности.

**Культурный идеал личности, к которому мы стремимся в воспитательной практике, какой он?**

Культурный идеал личности внушается индивидам в ходе воспитания. В соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь государственная политика в сфере воспитания предусматривает формирование гражданина и патриота, профессионала-труженника, ответственного семьянина. Эти качества закладываются в основу культурного идеала воспитанной личности.

Формированию личности на основе заданного культурного идеала способствуют ***задачи воспитания***:

* формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
* подготовка к самостоятельной жизни и труду;
* формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
* овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
* формирование культуры семейных отношений;
* создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь определены ***подходы, направления*** воспитания детей и учащейся молодежи, составляющие ***систему*** воспитания в нашей стране, декларируются принципы ***непрерывности*** и ***преемственности*** воспитательной деятельности и приоритеты воспитания в учреждениях образования: воспитание профессионала-труженика, ответственного семьянина, гражданина и патриота.

**В чем заключается непротиворечивое единство ценностной основы воспитания?**

Воспитание основано на *ценностях*:

* общечеловеческих, гуманистических,
* культурных и духовных традициях белорусского народа (ценностях этноса),
* ценностях идеологии белорусской государственности.

Содержание воспитания - формирование значимых ценностных ориентаций в их непротиворечивом единстве и поведения, основанного на данных ценностных ориентациях.

Воспитание на основе общегуманистических ценностей не должно противоречить социокультурным этническим ценностям. Усвоение этнических ценностей не должно противоречить государственной идеологии.

## Каковы программно-планирующие основы воспитания?

Воспитание в учреждениях образования осуществляется на основе программ и планов воспитательной работы (см. Кодекс, статьи 94, 95.). К программно-планирующим основам (документации) воспитания в учреждении образования относятся: Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (далее - Концепция непрерывного воспитания), Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2011 - 2015 годы (далее - Программа непрерывного воспитания), комплексные программы воспитания детей и учащейся молодежи, программы воспитательной работы учреждений образования, планы воспитательной работы учреждений образования [5, с. 138].

Концепция непрерывного воспитания определяет содержание воспитания и методологические подходы к воспитанию обучающихся. Программа непрерывного воспитания определяет основные направления воспитания обучающихся и мероприятия по их реализации. Оба эти программно-планирующих документа утверждаются Министерством образования Республики Беларусь [5, с. 141].

Комплексная программа воспитания детей и учащейся молодежи разрабатывается на областном, районном, городском уровнях сроком на пять лет на основе общереспубликанской и утверждается соответствующим исполнительным и распорядительным органом [5, с. 141]. Таким образом, есть комплексные областные, районные, городские программы воспитания детей и учащейся молодежи. Эти программы отражают региональную и поселенческую специфику воспитания.

На их основе создается программа воспитательной работы учреждения образования, в которой отражены особенности воспитательной работы данного учреждения и перспективы развития системы воспитательной работы в учреждении (поскольку программа создается на пять лет), учитываются особенности воспитания обучающихся данного учреждения. Поэтому есть этношколы, а есть военно-патриотические, есть экологические, а есть те, где доминирует эстетическое воспитание. Наличие специфики воспитательных систем учреждений образования, с доминантой отдельных направлений воспитания не отрицает необходимость комплексного воспитательного воздействия на личность обучающегося, доминирующее направление воспитания помогает реализовать другие направления.

**Каковы основные требования к воспитанию в учреждениях образования?**

К основным требованиям, которые должны быть реализованы в программах воспитания учреждений образования, относятся следующие:

* обеспечение качества воспитания;
* соответствие содержания, форм и методов цели и задачам воспитания;
* системность и единство педагогических требований;
* реализация личностно-ориентированного подхода;
* создание условий для развития творческих способностей обучающихся, включение их в различные виды социально значимой деятельности;
* преемственность и непрерывность, предполагающие последовательность реализации содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* профилактика противоправного поведения, поддержка детей, находящихся в социально опасном положении;
* педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, развитие их инициатив.
* **Каковы составляющие воспитания?**
* Основными составляющими воспитания являются:
* 1.***Идеологическое воспитание*** - формирование основ идеологии белорусского государства, ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности. Идеология – это система взглядов, представлений, соответствующих целям и особенностям развития общества на современном этапе. Идеология в системе воспитания реализуется в контексте идеологии белорусского государства, где особое место занимают государственный суверенитет, национальный интерес, национальная безопасность, социальная справедливость, экономическое благосостояние. Идеология, разделяемая большинством, консолидирует общество. Идеологическое воспитание – это формирование правильного чувства «мы».
* 2. ***Гражданское и патриотическое воспитание***
* **Гражданское воспитание** - формирование активной гражданской позиции, правовой и политической, информационной культуры личности, достойного участника гражданского общества;
* **Патриотическое воспитание** - формирование патриота своей школы, малой и большой родины, формирование патриотической самоидентификации. В соответствии с точкой зрения российских педагогов, можно сформировать патриота, который не будет иметь гражданских качеств (не будет участвовать в самоуправлении, не пойдет на выборы и т.д.); можно также сформировать гражданина и патриота, который в идеологии определяется сам (партий, носителей идеологии - множество); можно сформировать патриота, который будет считать, что демократические гражданские свободы превыше всего и будет отвергать идеологию, которая поддерживается государством (т.е. властью). В соответствии с государственной политикой в сфере воспитания в Республике Беларусь, гражданское, патриотическое и идеологическое воспитание должны формироваться в непротиворечивом единстве. Поэтому гражданское и патриотическое воспитание рассматриваются как единая составляющая воспитательной работы.
* 3. **Нравственное и эстетическое воспитание** направленно на приобщение к общечеловеческим и национальным нравственным и эстетическим ценностям; формирование этической, эстетической культуры.
* 4. **Воспитание культуры самопознания и саморегуляции** личности, направленно на формирование потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии, психологической культуры;
* 5. **Воспитание культуры здорового образа жизни** предусматривает осознание значимости своего здоровья и здоровья других людей как ценности, формирование навыков здорового образа жизни;
* 6.**Гендерное воспитание** направленно на формирование у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;
* 7. **Семейное воспитание** – формирование ценностного отношения к семье и воспитанию детей. Семейной воспитание не может быть отделено от воспитания гендерного.
* 8. **Трудовое и профессиональное воспитание** направленно на понимание труда как личностной и социальной ценности, осознание профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности.
* 9. **Экологическое воспитание** направленно на формирование ценностного отношения к природе.
* 10. **Формирование безопасного поведения** ориентировано на формирование установок по обеспечению безопасности в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни.
* 11. **Воспитание культуры быта и досуга предусматривает** формирование ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.
* Начало формы



* Конец формы

## Почему идеологическое воспитание не рассматривается отдельно в Плане мероприятий по реализации основных направлений воспитания обучающихся в Республике Беларусь (приложение к Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2011-2015 годы)?

Как составляющая часть воспитания идеологическое воспитание должно присутствовать во всех основных направлениях воспитания: гражданском и патриотическом, нравственном и эстетическом, воспитании культуры самопознания и саморегуляции личности, культуры здорового образа жизни, гендерном и семейном, трудовом и профессиональном, экологическом, воспитании культуры безопасной жизнедеятельности, культуры быта и досуга, социально-педагогической поддержке и оказании психологической помощи обучающимся, научно-методическом, кадровом и информационном обеспечении воспитания.

## Почему употребляется термин «непрерывное воспитание» и в чем суть «непрерывности»?

Личность учащегося – не статична, а динамична. В определенном возрасте, на определенном этапе развития у ребенка должны быть сформированы **социальные новообразования**, т.е. определенные качества социальной личности. Процесс становления этих качеств непрерывный. Социальное воспитание осуществляется в соответствии с динамикой развития личности, оно должно учитывать возрастные особенности социального развития.

Основным документом, который утверждает непрерывность воспитания является Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Она определяет учет возрастных особенностей обучающегося. В соответствии с ними обозначены особенности воспитания учащихся на каждой ступени образования.

## Какие возрастные особенности личности обучающегося учитываются в непрерывном воспитании?

В Концепции непрерывного воспитания учитываются следующие особенности личности, связанные с возрастом обучающегося.

**Особенности развития личности воспитанников учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования**: развитие эмоциональной саморегуляции; возникновение нравственной саморегуляции поведения; формирование деловых личностных качеств; проявление моральных качеств личности; появление социальных мотивов, стремления к самоутверждению; становление потребности в достижении успехов; появление самосознания в форме оценки собственных личностных качеств. В дошкольном возрасте берет свое начало творческий процесс, выражающийся в способности преобразовывать окружающую действительность, создавать что-то новое. Завершается процесс формирования речи.

Особенности процесса воспитания детей дошкольного возраста: формирование самосознания в процессе ведущих видов деятельности; нравственный опыт взрослых передается и усваивается в процессе общения, наблюдения и подражания; существенное значение приобретают оценки, которые дают близкие взрослые поведению ребенка; появление и закрепление новых мотивов деятельности и интересов в сюжетно-ролевых играх; становление характера в играх, межличностном общении и домашнем труде.

**Особенности развития личности обучающихся на I ступени общего среднего образования**: закрепление мотива достижения успехов как устойчивого личностного свойства; усиление сознательного контроля и волевой регуляции деятельности; формирование самооценки и уровня притязаний; осознание своих способностей; формирование трудолюбия как качества личности; появление значимых социальных мотивов, удовлетворяемых в общении со сверстниками; расширение и углубление знаний, совершенствование умений и навыков.

**Особенности процесса воспитания**: формирование деловых качеств в процессе ведущих видов деятельности; закрепление мотива достижения успехов за счет поощрения и стимулирования; формирование самооценки напрямую зависит от характера оценок взрослыми ребенка и его успехов в различных видах деятельности; уровень притязаний зависит от положения, занимаемого в системе взаимоотношений со сверстниками, и успехов в различных видах деятельности.

**Особенности развития личности обучающихся на II ступени общего среднего образования**: возникновение внутренней позиции, в основе которой лежит стремление быть взрослым; становление волевых качеств личности; развитие деловитости и организаторских способностей; повышение познавательной и творческой активности; возникновение новых мотивов учения, связанных с формированием умений и навыков, позволяющих заниматься самостоятельным творческим трудом; формирование системы личностных ценностей, определяющих содержание деятельности и общения; дифференциация и появление избирательности в межличностных отношениях; формирование основ нравственности, социальных установок, отношения к себе, к людям, к обществу; стабилизация черт характера и основных форм межличностного поведения; формирование профессиональной ориентации. Главными мотивами личностного роста становятся самопознание, самовыражение и самоутверждение.

**Особенности процесса воспитания**: в становлении волевых качеств личности значительную роль играет подражание старшим, увлечение различными видами спорта, искусства; первичная профессиональная ориентация в учении и труде, объединениях по интересам а также под воздействием значимых взрослых; начало физического и волевого самовоспитания; характер формируется посредством самостоятельного решения деловых и личных проблем; основы нравственности и культуры формируются в учебной и внеучебной деятельности, через участие в жизни ученического коллектива; жизненные цели и ценности, ролевые формы поведения усваиваются через общение со сверстниками. Большое воспитательное значение имеют ценности, пропагандируемые средствами массовой информации. Определенное влияние оказывает молодежная субкультура.

**Особенности развития личности обучающихся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования**: становление мировоззрения, нравственного самосознания, социальных, политических, религиозных, культурных и других убеждений; начало практической реализации серьезных жизненных планов; интеллектуальная зрелость; оформление морально-нравственных принципов; профессиональное самоопределение; завершение формирования системы позитивных социальных установок; повышенное внимание к внутреннему миру человека; возникновение личностных эмоциональных отношений между девушками и юношами.

**Особенности процесса воспитания**: начало нравственного самосовершенствования и социально-мировоззренческого самовоспитания; организация ученического самоуправления; повышение ответственности обучающихся за поведение и учебную деятельность. На становлении морально-нравственных качеств оказывают влияние культура, литература, различные виды искусства, средства массовой коммуникации.

**Средства, методы и формы воспитания**

**Средства воспитания** – явления, процессы, лица, события, способные служить достижению цели воспитания.

В классических моделях воспитания в средства воспитания включаются:

* средства, выполняющие для воспитуемого ориентирующую и демонстрационную функцию: пример, образец, идеал, норма;
* средства, ограничивающие или корректирующие активность воспитанника: требование, контроль, наказание;
* средства, служащие для подкрепления и развития социально продуктивных моделей поведения: похвала, поощрение [1, с. 185].

Существуют и иные классификации средств воспитания.

**Метод воспитания** - инструмент воспитательной деятельности, система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагогов и воспитанников [1, с. 181].

Рассматривают следующие воспитательные методы: стимулирования (поощрение, принуждение), убеждения, примера, упражнения, соревнования, формирования общественного мнения коллектива, оценки (анализ результатов деятельности, оценка воспитанности личности), коррекции (переубеждение, перевоспитание, разрыв нежелательных контактов, критика и самокритика), создание ситуации успеха.

**Форма воспитания** - это образ взаимодействия педагога и воспитанников. Форма воспитания логически вытекает из аналитической оценки педагогом средств воспитания. Отобранное средство диктует форму.

В педагогической литературе нет единого подхода к классификации форм воспитательной работы. Некоторые педагоги выделяют три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Наиболее распространенной является классификация форм воспитания в зависимости от того, как организованы учащиеся: массовые, групповые, индивидуальные.

Чем разнообразнее формы организации воспитания, тем оно эффективнее. В основе выбора форм воспитательной работы должна находиться педагогическая целесообразность.

## Гуманистический подход к воспитанию; субъект - субъектное взаимодействие в процессе воспитания.

Гуманистическая педагогика - направление психолого-педагогической науки и практики возникла в конце 50-х — начале 60-х гг. В центре ее внимания — уникальная целостная личность ребенка, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Задача воспитания - дать возможность саморазвитию личности, способствовать поиску своей индивидуальности и самоактуализации. Достижение личностью такого качества провозглашается гуманистической педагогикой главной целью воспитания в отличие от содействия формированию знаний и социальных норм в традиционной педагогике. Педагогическое воздействие в рамках гуманистического подхода к воспитанию уступает место субъект субъектному взаимодействию «педагог-ребенок». От воспитателя гуманистическая педагогика требует принимать ребенка таким, каков он есть, стараться поставить себя на его место, проникнуться его ощущениями и переживаниями.

Воспитатель в рамках гуманистической педагогики должен побудить учащихся к нравственному выбору, предоставив материал для анализа. Методами воспитания являются дискуссии, ролевые игры, обсуждение ситуаций, анализ и разрешение конфликтов.

Наиболее важной идеей гуманистического воспитания является рассмотрение детства не как подготовки к будущей взрослой жизни, а как самой жизни, отказ от постоянного противопоставления взрослых и детей, при котором взрослая жизнь представляется как более значимая, достойная большего внимания и уважения, чем детская. Педагоги-гуманисты подчеркивали, что именно отсюда идут ошибки в воспитании: тезис об изначальной сверхценности взрослой жизни приводит к выводу о том, что мир детства полностью посвящается задачам адаптации ребенка к миру взрослых. Адаптация, основанная на полном повиновении, ведет, в конечном счете, к отрицанию личности ребенка.

Признание самоценности детства стало ключевой идеей многих воспитательных концепций гуманистической направленности: Я.Корчака, А.Нейла, С.Френе, Г.Винекена. В отечественной педагогике идеи гуманистического подхода в педагогике утверждали Ш.А.Амонашвили, О.С.Газман и другие. В Беларуси гуманистический подход в воспитании развивается в рамках педагогической школы В.Т.Кабуша [3]. Педагоги-гуманисты утверждают, что в основе воспитательной деятельности педагога должна лежать идея абсолютной ценности детства, а в основе взаимоотношений педагога и ребенка – интересы и потребности ребенка.

Гуманизация пространства детства не означает отказа от воспитания как такового, но большую упорядоченность детской жизни, повышение их самостоятельности, обеспечение детям ситуаций спонтанного и осознанного выбора, сильных эмоциональных переживаний.

**Детский коллектив как субъект воспитательного взаимодействия**

Коллектив — это сложная социально психологическая система, характеризующаяся единством организации и психологической общности [1, с. 55]. Это малая группа, объединенная социально значимой целью. Социально значимые цели учебного коллектива (учебная группа, класс) – совместная учебная деятельность, воспитание членов коллектива. Как и любая группа, коллектив имеет формальную и неформальную структуру, которые не совпадают. В любом коллективе существуют формальные и неформальные лидеры. Неформальные отношения в формальных структурах коллективов учащихся имеют большое значение для организации воспитания.

Детский коллектив — важная составляющая часть воспитания. С одной стороны, он является объектом и результатом педагогических усилий воспитателя, с другой — становится источником воспитательного влияния на детей. Для детей коллектив — это результат их взаимодействия и среда жизнедеятельности [1, с. 55].

Воспитание малоэффективно без опоры на коллектив и общественное мнение коллектива. Современный ребенок обычно входит в состав нескольких кол¬лективов (классный, школьный, спортивный, объединение по интересам и т.д.). Каждый из них обладает своим воспитательным потенциалом. Влияния разных коллективов нередко оказываются противоречивыми. Чтобы предотвратить противоречивость этих влияний, надо, с одной стороны, знать воспитательный потенциал каждо¬го коллектива, а с другой — обеспечить их педагогически целесо¬образное взаимодействие. Только тогда коллективный опыт ребенка будет сбалансированным.

Признаки коллектива, ставшие классическими для отечественной педагогики:

* наличие общественно значимой цели;
* закон движения коллектива;
* принципы перспективных линий и параллельного действия;
* сочетание требований с уважением и доверием к члену коллектива;
* отношения ответственной зависимости как основы сплочения коллектива; - эстетизация жизни коллектива и др. [2].

К признакам детского коллектива, обоснованным А.С.Макаренко следует добавить наличие корпоративной культуры коллектива и специфической идентичности у каждого его члена («я и мой класс», «я и мой кружок», «я и моя пионерская ячейка» и т.д.). Должны иметь место идентификация ребенка с коллективом и обособление его в коллективе, которые связаны между собой.

Начало формы



Конец формы

**Воспитание гражданина-патриота**

***Гражданственность*** – интегративное качество личности, основными элементами которой являются нравственная, правовая и политическая культура. Патриотизм – чувство любви к своему Отечеству и готовность защищать его интересы [7, с.6].

Содержание воспитательной работы по формированию гражданственности и патриотизма личности ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга.

Составляющие содержания гражданско-патриотического воспитания [7, с. 7]:

* формирование у обучающихся знаний о сущности гражданственности, патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа;
* воспитание уважительного отношения к государственным символам (гербу, флагу, гимну Республики Беларусь);
* органам государственной власти страны;
* формирование у обучающихся готовности к выполнению конституционной обязанности по защите Родины, уважения к защитнику Отечества, воину;
* воспитание уважения и признания подвига советского народа в Великой Отечественной войне;
* актуализация воспитательного потенциала учебных дисциплин в сфере формирования патриотизма и гражданственности;
* пропаганда достижений белорусского государства;
* формирование культуры мира, неприятия экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости;
* развитие социально значимой гражданской и патриотической деятельности обучающихся;
* педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений.

Необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе воспитания гражданственности и патриотизма.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования должны приобрести первоначальные знания о своей семье, родном крае, стране, государственных символах, известных людях.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования должны иметь первичные знания об идеологии белорусского государства, о родном крае, чувство гордости за историю своего города, села, региона, страны и ее знаменитых людей.

У обучающихся на II ступени общего среднего образования должны формироваться гражданские и нравственные идеалы, осознание гражданской ответственности как нормы общественного поведения, предусматриваться их участие в различных формах общественно полезной, туристско-краеведческой деятельности.

У обучающихся на III ступени общего среднего образования должны формироваться гражданская зрелость и готовность к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь, готовность к участию в общественной жизни, осознание социальной действительности и своего положения в обществе.

В основе формирования гражданственности лежит становление правовой, политической культуры личности.

Содержание воспитательной работы по формированию политической культуры личности - обретение обучающимися социального и политического опыта, накопленного обществом, усвоение политических знаний, особенностей государственного устройства Республики Беларусь, формирование политических ценностей и идеалов белорусского государства и общества, опыта общественной деятельности, понимание сложности социально-политических процессов, умение делать политический выбор и нести за него ответственность.

Условия формирования политической культуры личности обучающегося [7, с. 8]:

* ознакомление обучающихся с основами политических знаний, выработка политических ценностей и идеалов в контексте государственной идеологии;
* изучение истории, обычаев и традиций белорусского народа и народов других стран;
* формирование у обучающихся умения жить в поликультурном мире, противостоять политическому и религиозному экстремизму;
* проведение информационных часов, работа информационно-пропагандистских групп в учреждениях образования;
* вовлечение обучающихся в социально и общественно значимую деятельность с учетом индивидуальных особенностей;
* педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся.

Необходимо учитывать возрастные особенности формирования политической культуры личности [7, с. 8].

У воспитанников учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, должны формироваться начальные представления об институтах государственной власти.

У обучающихся на I ступени общего среднего образования формируются и расширяются представления о символах государства, институтах государственной власти, интерес к участию в детских общественных организациях, к общественно-политическим мероприятиям в учреждениях образования.

У обучающихся на II ступени общего среднего образования должен формироваться интерес к политике и накопление знаний о политических процессах в стране и мире, институтах государственной власти, личностное отношение к явлениям политической жизни. Предусматривается участие в деятельности детских и молодежных общественных объединений, общественно значимых мероприятиях.

У обучающихся на III ступени общего среднего образования осуществляется систематизация знаний о политических процессах в стране и мире, институтах государственной власти. Вырабатываются способности противостоять чуждому идеологическому влиянию и воздействию деструктивных групп и организаций.

**Правовая культура** – совокупность правовых знаний и способность их полной и правильной реализации в различных видах деятельности. Правовая культура предполагает сочетание правовых знаний с нравственными идеалами и ценностными ориентациями личности.

Содержание воспитательной работы по формированию правовой культуры личности направлено на усвоение систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, формирование законопослушного поведения, понимание обучающимся ответственности за противоправные действия. Формирование адекватной самооценки личности обучающегося и поведения, которое проявляется в реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению своих обязанностей как гражданина Республики Беларусь, в готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы.

Условия воспитания правовой культуры личности:

* совершенствование системы защиты прав и интересов обучающихся; организация правового просвещения педагогов, родителей и обучающихся; профилактика противоправных действий;
* создание в учреждении образования атмосферы взаимоуважения, взаимной ответственности, разнообразие содержания применяемых методов, приемов и средств правового воспитания;
* контроль за соблюдением прав и обязанностей обучающихся;
* взаимодействие учреждений образования, семьи, органов управления образованием, органов государственной, исполнительной и судебной власти, правоохранительных органов, общественных объединений и организаций, других заинтересованных в правовом воспитании обучающихся.

Необходимо учитывать возрастные особенности формирования правовой культуры личности [7, с. 9].

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, знакомятся с основными понятиями «права», «обязанности» и др., приобретают навыки поведения, соответствующие нормам нравственности.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования знакомятся с основными положениями Конституции Республики Беларусь, своими правами и обязанностями, приобретают навыки поведения, соответствующего правовым нормам.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования приобретают умения строить отношения со сверстниками и взрослыми с учетом принятых нравственных и правовых норм законодательства Республики Беларусь.

У обучающихся на III ступени общего среднего образования формируются представления о себе как субъекте правовой культуры общества, самостоятельный выбор решений в различных жизненных ситуациях в соответствии с нравственными и правовыми нормами.

Начало формы



Конец формы

**Воспитание профессионала-труженика**

Содержание воспитательной работы по формированию культуры трудовой деятельности в современных условиях направлено на поэтапное развитие у обучающихся трудовых умений и навыков, на осознание ими трудовой активности как условия социальной и личностной успешности [7, с. 15].

Трудовое воспитание предусматривает становление качеств трудолюбия, конкурентоспособности, бережливости, готовности к длительному напряженному труду и разумному сочетанию труда и отдыха; формирование трудовых умений и навыков, готовности к целенаправленной деятельности по созданию общественно полезного продукта; эстетизацию труда, воспроизводство природных ресурсов и охрану окружающей среды [7, с. 15].

Условия воспитания культуры трудовой деятельности [7, с. 15]:

* оптимальное сочетание различных видов трудовой активности обучающегося;
* сочетание индивидуальных и коллективных форм трудовой деятельности;
* взаимодействие учреждений образования с учреждениями производственной, социокультурной сферы по развитию трудовой активности обучающихся;
* планирование результатов трудовой деятельности, направленных на формирование профессионального и личностного развития;
* формирование у обучающихся основ экономического мышления.

Необходимо учитывать возрастные особенности в процессе формирования культуры трудовой деятельности.

У воспитанников учреждений, обеспечивающих дошкольное образование трудовая деятельность связана с усвоением основных бытовых умений и навыков, проявлением активности в быту, самообслуживании, уходе за растениями и животными, заботе о близких.

У обучающихся на I ступени общего среднего образования формируется стремление трудиться в коллективе, бережное отношение к материальным ценностям (вещам), формирование ответственного отношения к учебе как основному виду труда.

У обучающихся на II ступени общего среднего образования формируется творческое отношение к труду, происходит самоутверждение в процессе трудовой деятельности, создании общественно полезных продуктов.

У обучающихся на III ступени общего среднего образования начинается формирование профессиональных трудовых умений.

Содержание воспитательной работы по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения личности направлено на развитие стремления учащихся к осознанному выбору профессии, формирование у учащихся представлений о рынке труда, востребованности и перспективах профессий, качествах современного профессионала и его ключевых компетенциях, значение знания иностранного языка, современных информационных технологий, основ экономики и менеджмента, лидерских качеств, организаторских способностей в освоении выбранных профессий.

Необходим учет возрастных особенностей в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения, которое в развитом виде формируется на Ш ступени общего среднего образования.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования получают первоначальные общие представления о профессиях.

У обучающихся на I ступени общего среднего образования формируется интерес к определенным профессиям.

У обучающхеся на II ступени общего среднего образования идет формирование профессиональных интересов и готовности к выбору профессии.

У обучающихся на III ступени общего среднего образования должен быть сформирован развитый профессиональный выбор.

Начало формы



Конец формы

**Воспитание ответственного семьянина**

Воспитание ответственного семьянина неотделимо от гендерного воспитания.

**Гендерное воспитание** состоит в целенаправленном создании условий, способствующих идентификации личности как представителя определенного пола, закреплению гендерных ролей, воспроизводству соответствующего социального опыта, формирование гендерной культуры личности: создание у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин; формирование понимания, принятия и готовности к исполнению своей гендерной роли, ценностного отношения к любви, браку, материнству и отцовству, недискриминационного отношения к представителям обоих полов, стремления к достижению понимания во взаимоотношениях представителей полов [7, с.20].

Условия воспитания гендерной культуры личности:

* интеграция усилий семьи, педагогов, работников системы здравоохранения и др. в формировании гендерной культуры обучающихся;
* повышение гендерной культуры педагогов и родителей;
* создание возможностей для реализации гендерных ролей в повседневной жизни.

Учет возрастных особенностей в процессе формирования гендерной культуры личности.

У воспитанников учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования закладываются основы представлений о гендерных различиях, создается воспитательная среда, где посредством выбора одежды, прически, игрушек, игр, круга общения, детской литературы формируются общие представления о нормах гендерного поведения.

У обучающихся на I ступени общего среднего образования происходит осознание базовых признаков и социальных норм мужественности и женственности. Особое внимание уделяется ролевым моделям пола, отмечается стремление ребенка быть лучшим мальчиком или девочкой.

У обучающиеся на II ступени общего среднего образования осуществляется освоение и реализация гендерных ролей и стереотипов.

У обучающиеся на III ступени общего среднего образования происходит выстраивание собственного гендерного профиля личности, отмечается критическое отношение к гендерным стереотипам и всем проявлениям дискриминации по половому признаку, стремление к достижению взаимопонимания с представителями обоего пола.

Формирование культуры семейных отношений связано с воспитанием необходимости взаимопомощи, поддержки, взаимодействия между членами семьи.

Содержание воспитательной работы по формированию культуры семейных отношений направлено на приобретение учащимися знаний о семье и браке, представлений о родословной семьи, отцовстве и материнстве.

Условия воспитания культуры семейных отношений [7, с.20]:

* интеграция усилий семьи, учреждений образования и других групп и организаций для формирования в обществе положительного отношения к институту семьи;
* оказание социально-педагогической и психологической поддержки семьи;
* формирование культуры семейного быта;
* создание системы подготовки обучающихся к семейной жизни в условиях учреждений образования.

Учет возрастных особенностей в процессе формирования культуры семейных отношений.

У воспитанников учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования формируются первоначальные представления о семье, взаимоотношениях в ней, поведении, чувствах, переживаниях близких.

У обучающихся на I ступени общего среднего образования формируются умения и навыки ведения домашнего хозяйства, бюджета, ухода за маленькими детьми, больными, престарелыми родственниками. Воспитывается уважение к родителям и старшему поколению.

У обучающихся на II ступени общего среднего образования поощряется стремление к установлению доверительных отношений с родителем своего пола. Уделяется повышенное внимание нравственной оценке дружбы, любви, верности, измены, будущей семейной жизни.

У обучающихся на III ступени общего среднего образования формируются убеждения о необходимости создания своей будущей семьи, представления о добрачных отношениях, супружеской верности, ответственности, обязанностях супругов по воспитанию детей.

Начало формы



**Информационная культура современного педагога**

Конец формы

### Термины и опредления

Информация — сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления.

Данные — представление информации в формализованном виде, пригодном для передачи, интерпретации или обработки.

Информационная технология — процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и спо собы осуществления этих процессов и методов.

Информационно-телекоммуникационная сеть: технологическая сис­тема, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники (примером информационно-телекоммуникационной сети является сеть «Интернет»).

Информационно-коммуникационная технология — информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации.

Информационная система — совокупность содержащейся в базах данных информации и информационных технологий, а также технических средств, обеспечивающих ее обработку.

Электронный документ — документ, в котором информация пред­ставлена в электронно-цифровой форме.

Электронное сообщение — информация, переданная или получен­ная пользователем информационно-телекоммуникационной сети.

Электронная цифровая подпись — реквизит электронного докумен­та, предназначенный для защиты данного электронного документа от подделки, полученный в результате криптографического преобразования информации с использованием закрытого ключа электронной цифровой подписи и позволяющий идентифицировать владельца сертификата ключа подписи, а также установить отсутствие искажения информации в электронном документе.

Конфиденциальность информации — обязательное требование для лица, получившего доступ к определенной информации, не передавать данную информацию третьим лицам без согласия ее обладателя.

Защита информации — деятельность, направленная на предотвращение утечки защищаемой информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию.

Компьютер — техническое средство, способное выполнять множественные арифметические и логические операции на основе заданной про­граммы и данных.

База данных — совокупность данных, организованных в соответствии с концептуальной структурой, описывающей характеристики этих данных и взаимоотношения между ними.

Программный продукт — программное обеспечение и соответствую­щая документация , предназначенные для поставки пользователю.

Медиа-средство — средство восприятия, отображения и/или хранения, передачи данных.

Мультимедиа — совместное использование нескольких медиа-средств.

Гипермедиа — представление данных в виде информационных блоков, соединенных гиперсвязями.

### Электронное обучение

Дистанционные образовательные технологии — образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телеком­муникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Открытое образование — система организационных, педагогических и информационных технологий, архитектурные и структурные решения в которой обеспечиваются применением действующих открытых (патентно свободных) стандартов на интерфейсы, форматы и протоколы обмена информацией с целью обеспечения мобильности, интероперабельности, стабильности, эффективности, удобства использования.

Электронное обучение — обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Мобильное обучение — электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местополо­жения учащегося .

Сетевое обучение — обучение с помощью информационно-телекоммуникационной сети.

Автономное обучение — обучение с помощью компьютера без подключения к информационно-телекоммуникационной сети.

Смешанное обучение — сочетание сетевого обучения с очным или автономным обучением.

Совместное обучение — образовательный процесс, в котором многочисленные участники взаимодействуют для достижения общей цели.

Система управления обучением — информационная система, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением.

Система управления образовательным контентом — информаци­онная система, используемая для создания, хранения, сбора и/или доставки образовательного контента.

Технологическая система обучения — система на основе информа­ционных технологий, используемая для доставки образовательного контен­та и управления процессом электронного обучения.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) — образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру , предметное содержание и метаданные о них (электронный образовательный ресурс может вклю­чать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в процессе обучения).

Образовательный контент — структурированное предметное содер­жание, используемое в образовательном процессе.

**Особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания**

## Специальное образование

В Кодексе Республики Беларусь об образовании наряду с основным и дополнительным образованием выделено специальное образование как отдельный вид образования. Специальное образование – это обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования. Таким образом определено, что специальное образование осуществляется на двух уровнях получения основного образования – дошкольном и общем среднем.

Специальное образование направлено на подготовку лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР) к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализацию и интеграцию в общество (Кодекс Республики Беларусь об образовании, статья 256, п. 1).

**Лица с особенностями психофизического развития**

К лицам с особенностями психофизического развития относятся лица, имеющие физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают их социальную деятельность и препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий (Кодекс Республики Беларусь об образовании, статья 1, п. 1.5). К этой достаточно большой группе относятся, согласно нормативной правовой базе Республики Беларусь, дети со следующими нарушениями:

* с нарушениями зрения; с нарушением слуха;
* с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью);
* с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);
* с нарушениями речи;
* с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
* с детским аутизмом;
* с дискалькулией;
* с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

Кодекс Республики Беларусь об образовании разделяет лиц с особенностями психофизического развития на две группы:

1. дети, которые получают основное (дошкольное или общее среднее) образование, но *нуждаются в коррекционно-педагогической помощи*;
2. дети, которые получают *специальное образование*.

Дети с легкими нарушениями развития нуждаются именно в коррекционно-педагогической помощи, а не в специальном образовании. Такая помощь в системе образования оказывается учителем-дефектологом в пунктах коррекционно-педагогической помощи, открытых в учреждениях дошкольного и общего среднего образования. Обучаются же такие дети в обычных классах, группах. В настоящий момент в учреждениях общего среднего образования функционирует 1446 пунктов (35242 детей), в учреждениях дошкольного образования – 1311 пунктов (37558 детей).

Дети с более тяжелыми нарушениями развития получают ***специальное образование*** в различных учреждениях образования, которые условно делятся на учреждения двух типов:

1. учреждения специального образования;
2. иные учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования.

Начало формы



Конец формы

**Учреждение специального образования**

*Учреждение специального образования* — учреждение образования, которое реализует образовательные программы специального образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих).

В нашей республике созданы и функционируют ***учреждения специального образования*** следующих ***видов***:

1. специальная общеобразовательная школа (специальная общеобразовательная школа-интернат) — учреждение специального образования, в котором реализуется образовательная программа специального образования для учащихся таких категорий, как: учащиеся с тяжелыми нарушениями речи, учащиеся с нарушением слуха, учащиеся с нарушениями зрения, учащиеся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), учащиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (26 школ, 2744 детей);
2. вспомогательная школа (вспомогательная школа-интернат) — учреждение специального образования, в котором реализуются образовательная программа специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью (34 школы, 3604 детей);
3. центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации — учреждение специального образования, в котором получают образование лица с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Тяжелые физические и (или) психические нарушения — физические и (или) психические нарушения, выраженные в такой степени, что получение образования в соответствии с образовательными стандартами специального образования является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением основ знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, получением элементарных трудовых навыков. Два и более физических и (или) психических нарушения являются множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Важнейшими функциями центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации являются также создание психолого-медико-педагогической комиссии для проведения психолого-медико-педагогического обследования лиц с особенностями психофизического развития и оказание ранней комплексной помощи детям в возрасте до трех лет (141 центр, 8449 детей);
4. специальное дошкольное учреждение — учреждение специального образования, в котором реализуется образовательная программа специального образования для одной из категорий детей с ОПФР. Например, это может быть специальный детский сад для детей с тяжелыми нарушениями речи, специальный детский сад для детей с интеллектуальной недостаточностью и др. (49 учреждений, 4019 детей).

Таким образом, в 250 учреждениях специального образования обучается 18816 детей с ОПФР.

*К иным учреждениям образования, реализующим образовательные программы специального образования,* относятся:

* учреждения дошкольного образования;
* учреждения общего среднего образования;
* детские дома.

В указанных учреждениях осуществляются интегрированное обучение и воспитание.

**Интегрированное обучение и воспитание**

***Интегрированное обучение и воспитание*** — организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются одновременно с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития.

При организации интегрированного обучения и воспитания образовательный процесс осуществляется в двух основных формах:

1. специальная группа для определенной категории детей с ОПФР (в учреждении дошкольного образования), специальный класс для определенной категории учащихся с ОПФР (в учреждении общего среднего образования);
2. группа интегрированного обучения и воспитания (в учреждении дошкольного образования), класс интегрированного обучения и воспитания (в учреждении общего среднего образования).

Специальная группа (специальный класс) — группа (класс), в которой получают образование лица с особенностями психофизического развития одной категории (например, специальная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи, специальный класс для детей с трудностями в обучении, и т.д.).

Группа интегрированного обучения и воспитания (класс интегрированного обучения и воспитания) — группа (класс), в которой получают образование лица с особенностями психофизического развития и лица, не относящиеся к лицам с особенностями психофизического развития.

В настоящий момент в нашей стране функционируют:

* 200 специальных классов для детей с ОПФР (1540 детей);
* 1096 специальных групп для детей с ОПФР (15299 детей);
* 5582 классов интегрированного обучения и воспитания (9780 детей);
* 642 группы интегрированного обучения и воспитания (1954 детей).

Таким образом, в условиях разных форм интегрированного обучения - специальный класс (группа), класс (группа) интегрированного обучения и воспитания – обучается 28563 детей.

Данные группы (классы) отличаются иной наполняемостью по сравнению с группами (классами) для нормально развивающихся детей. ***Наполняемость специальных групп***составляет:

* для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до трех лет — 6 воспитанников, а в возрасте от трех до восьми лет — 12 воспитанников;
* для неслышащих детей — 6 воспитанников;
* для слабослышащих детей в возрасте до трех лет — 6 воспитанников, а в возрасте от трех до восьми лет — 8 воспитанников;
* для незрячих детей — 6 воспитанников;
* для слабовидящих детей в возрасте до трех лет — 6 воспитанников, а в возрасте от трех до восьми лет — 10 воспитанников;
* для детей с амблиопией в возрасте до трех лет — 6 воспитанников, а в возрасте от трех до восьми лет — 10 воспитанников;
* для детей с косоглазием в возрасте до трех лет — 6 воспитанников, а в возрасте от трех до восьми лет — 10 воспитанников;
* для слепоглухих детей — 2 воспитанника;
* для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в возрасте до трех лет — 6 воспитанников, а в возрасте от трех до восьми лет — 10 воспитанников;
* для детей с ранним детским аутизмом — 6 воспитанников;
* для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в возрасте до трех лет — 6 воспитанников, а в возрасте от трех до восьми лет — 8 воспитанников;
* для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием) — 3 воспитанника;
* для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью — 6 воспитанников;
* для детей с умеренной, тяжелой интеллектуальной недостаточностью — 4 воспитанника;
* для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями — 4 воспитанника, а в случае, если в этой группе есть один воспитанник с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), — 3 воспитанника.

***Наполняемость групп интегрированного обучения и воспитания для детей в возрасте до трех лет*** составляет от 8 до 10 воспитанников, из них:

* один ребенок с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера — при обучении и воспитании ребенка с интеллектуальной недостаточностью, или неслышащего ребенка, или незрячего ребенка, или ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием);
* не более трех лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера — при обучении и воспитании слабослышащих детей, или слабовидящих детей, или детей с тяжелыми нарушениями речи, или детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);
* не более двух лиц с особенностями психофизического развития с разными (не более двух) нарушениями развития.

***Наполняемость групп интегрированного обучения и воспитания для детей в возрасте от трех до восьми лет*** составляет от 10 до 12 воспитанников, из них:

* не более двух лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера — при обучении и воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью, или неслышащих детей, или незрячих детей, или детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием);
* не более четырех лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера — при обучении и воспитании слабослышащих детей, или слабовидящих детей, или детей с тяжелыми нарушениями речи, или детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);
* не более трех лиц с особенностями психофизического развития с разными (не более двух) нарушениями развития.

***Наполняемость специальных классов*** составляет:

* для слабослышащих детей с относительно развитой речью — 10 учащихся;
* для неслышащих детей, слабослышащих детей с грубым недоразвитием речи — 8 учащихся;
* для незрячих детей — 8 учащихся;
* для слабовидящих детей — 12 учащихся;
* для слепоглухих детей — 3 учащихся; для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) — 12 учащихся;
* для детей с тяжелыми нарушениями речи — 12 учащихся;
* для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата — 10 учащихся, а в случае, если в этом классе есть один учащийся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), — 6 учащихся;
* для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью — 12 учащихся;
* для детей с умеренной, тяжелой интеллектуальной недостаточностью — 6 учащихся;
* для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями — 6 учащихся.

***Наполняемость классов интегрированного обучения и воспитания*** не должна превышать 20 учащихся, из них:

* не более трех лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера — при обучении и воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью, или неслышащих детей, или незрячих детей, или детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием);
* не более шести лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера — при обучении и воспитании слабослышащих детей, или слабовидящих детей, или детей с тяжелыми нарушениями речи, или детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);
* не более четырех лиц с особенностями психофизического развития с разными (не более двух) нарушениями развития.

## Обучение детей с особенностями психофизического развития

Для современного этапа развития системы специального образования характерно предоставление возможности учащимся с особенностями психофизического развития получать образование, как в учреждениях специального образования, так и в учреждениях дошкольного и общего среднего образования при организации в них интегрированного обучения и воспитания.

## Формы организации интегрированного обучения

Основные формы организации интегрированного обучения – специальная группа (класс) и группа (класс) интегрированного обучения и воспитания. В свою очередь группа (класс) интегрированного обучения и воспитания может быть двух моделей: при наличии в группе (классе) количества детей с ОПФР, указанного в требованиях о наполняемости, группа (класс) считается группой (классом) интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости, при меньшем количестве детей — группой (классом) интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости. Уроки в специальных классах, в классах интегрированного обучения и воспитания чаще всего ведет учитель начальных классов, учителя-предметники, не имеющие дефектологического образования. Дети с особенностями психофизического развития, обучающиеся в специальных группах (классах), в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания, учатся по специальным образовательным программам, которые, как правило, менее сложны и/или менее интенсивны по сравнению с программами для нормально развивающихся учащихся.

**Особенности обучения детей с ОПФР**

К основным, влияющим на продуктивность методики обучения учащихся с особенностями психофизического развития, можно отнести следующие три группы знаний:

* знания о *специфических закономерностях развития*, характерных для детей с ОПФР всех категорий, но отличающих их от нормально развивающихся сверстников, → эти знания определяют специфику методики их обучения в целом;
* знания о *типичных особенностях психофизического развития* детей определенной категории → эти знания определяют ведущие методы обучения данной группы учащихся;
* знания об *индивидуальных особенностях психофизического развития* каждого ребенка → эти знания определяют выбор наиболее благоприятных условий осуществления его деятельности: характер предлагаемых опор в учебной деятельности, вид помощи, объем и сложность заданий.

Очевидно, что наличие специальных знаний у педагога необходимо для реализации продуктивной методики обучения детей с особенностями психофизического развития. В свою очередь, ***только при обучении детей по соответствующей их возможностям методике можно обеспечить качество образования учащихся***.

В этой связи четко проявились две проблемы в практике обучения детей с ОПФР. Во-первых, проблема профессиональной компетентности педагогов, обучающих данную группу учащихся. Необходимыми знаниями чаще всего не обладает педагог, не получивший специального дефектологического образования. Вместе с тем, он вынужден пытаться обучать детей с ОПФР, если работает в классе интегрированного обучения и воспитания. В результате педагог либо становится равнодушным к качеству обучения ученика, либо испытывает стресс из-за непродуктивности используемой методики обучения, из-за непонимания, как учить «особого» ребенка. В свою очередь, в условиях неадекватности используемой методики, ребенок с ОПФР не реализует имеющиеся потенциальные возможности, не научается тому, чему мог бы научиться.

Вторая проблема – проблема условий, в которых даже профессионально компетентный педагог имеет либо не имеет возможности обучать детей качественно, по учитывающей их особенности методике. В этом отношении наиболее оптимальными для специалистов и учащихся с ОПФР являются условия специальной школы (специальной общеобразовательной, вспомогательной), специального класса (группы), класса (группы) интегрированного (совместного) обучения и воспитания полной наполняемости. И крайне сложно обеспечить такое же качество при обучении детей с тяжелыми нарушениями развития в условиях класса интегрированного (совместного) обучения и воспитания неполной наполняемости, когда даже компетентный педагог, понимающий специфику работы с такими детьми, поставлен перед необходимостью одновременно использовать разные методы обучения (так как одни и те же методы не будут продуктивны при формировании представлений, понятий у нормально развивающего ребенка и, например, у ученика с интеллектуальной недостаточностью), учитывать разный объем и темп предъявления материала, организовать разную по характеру деятельность учащихся (например, частично-поисковую и репродуктивную), быть постоянно включенным в деятельность ребенка с ОПФР (так как у него низкий уровень самостоятельности) и в то же время продуктивно взаимодействовать с другими учащимися класса и др. Таким образом, проблема наличия условий для реализации адекватной методики обучения детей с ОПФР наиболее остро проявляется в условиях класса интегрированного (совместного) обучения и воспитания неполной наполняемости.

Таким образом, важнейшим условием успешности обучения детей с ОПФР является специальная профессиональная компетентность педагога, которая заключается в наличии у него определенных знаний о детях – знаний, руководящих его деятельностью, методикой обучения, и позволяющих получать максимально возможные результаты. А так как интегрированное обучение и воспитание организуется для разных категорий детей с ОПФР (для детей с интеллектуальной недостаточностью, с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями зрения, с нарушением слуха, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата), то, очевидно, ученик любой из названных нозологических групп может поступить в группу (класс) интегрированного обучения и воспитания. К этому должен быть профессионально готов каждый педагог учреждения образования, например, в школе – это и учитель начальных классов, и учителя-предметники.

Кроме особой профессиональной компетентности, *важные составляющие компетентности современного педагога – социально-личностные*. Ведь успех образовательной и социальной интеграции человека с нарушениями психофизического развития зависит и от характера отношения к нему здоровой части общества: «От того как личность воспринимается, зависит как с ней будут обращаться» (W. Wolfensberger, 1985). Между тем в условиях образовательной интеграции нередко наблюдается непринятие детей с нарушениями развития как со стороны нормально развивающихся детей и их родителей, так и со стороны педагогов учреждения образования. Эти явления ещё больше усугубляют проблемы детей с ОПФР, создают психологический и эмоциональный дискомфорт, снижают самооценку, успешность социальной адаптации и образования. Для разрешения этой проблемы необходимо изменить отношение социума учреждения образования к особым детям, формировать культуру толерантности. И ключевой фигурой в этом процессе должна стать, несомненно, фигура педагога. Именно толерантный педагог способен повлиять на становление адекватного, толерантного отношения к детям с ОПФР нормально развивающихся сверстников и их родителей.

Во многих культурах понятие «толерантность» является своеобразным синонимом «терпимости». В Преамбуле Устава ООН толерантность тоже определяется как способность «…проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи». Терпимость – это не одно и то же, что терпение или терпеливость. Терпимость заключает в себе уважение и признание равенства других, отказ от доминирования и является свойством открытости и свободного мышления. Толерантность предполагает осознание того, что мир и социальная среда являются многомерными, а значит, и взгляды на этот мир различны и не должны сводиться к единообразию или в чью-то пользу. Толерантная позиция и толерантная личность способны или хотя бы готовы допустить это различие и быть сторонником плюрализма – уважения к различиям между людьми.

Все выше сказанное свидетельствует о необходимости в современных образовательных условиях по-новому готовить педагогических работников, а также по-иному оценивать квалификацию педагогических работников, особенно тех, которые работают на уровнях дошкольного и общего среднего образования. *К минимально необходимой*, обязательной для каждого педагога, независимо от того, работает ли он в системе интегрированного обучения или нет, является ориентировка в следующих вопросах специального образования:

Кто такой «ребенок особенностями психофизического развития»?

Что такое «специальное образование»?

В чем суть интегрированного обучения и воспитания?

В каких учреждениях и в каких формах организуется интегрированное обучение и воспитание?

Значительно шире должны быть требования к оценке квалификации педагогических работников, работающих в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания, – требования, касающиеся знания педагогами специфики методик обучения разных категорий детей с ОПФР. Отсутствие таких знаний приводит к использованию непродуктивной методики обучения, и как следствие – к низкому качеству образования этой группы обучающихся.



Начало формы



Конец формы