

Государственное учреждение образования
«Средняя школа №2 г. Наровля имени И.М. Шаврея»

**Электронное портфолио учителя химии
Шиловой Татьяны Сергеевны**

Наровля, 2022

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ



1	Фамилия имя отчество	Шилина Татьяна Сергеевна
2	Дата рождения	24.04.1984
3	Профессиональное образование: наименование образовательной организации, год окончания, полученная специальность и квалификация по диплому	Высшее: УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина», 2007 г., учитель биологии, преподаватель биологии специальности.
4	Стаж педагогической работы	17 лет
5	Стаж работы в данной образовательной организации	17 лет
6	Должность	Учитель химии
7	Стаж работы в данной должности	7 лет
8	Наличие квалификационной категории по данной должности	Высшая

**РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ» ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА**

№ п/п	Год		2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
	Класс				
1	VII «А»		6,7	-	-
2	VII «Б»		5,6	-	-
3	VIII «А»		6,0	-	-
4	VIII «Б»		6,2	-	-
5	IX «А»		6,7	-	-
6	IX «Б»		6,8	-	-
1	VII «А»		-	6,7	-
2	VII «Б»		-	6,5	-
3	VIII «А»		-	6,6	-
4	VIII «Б»		-	5,6	-
5	IX «А»		-	5,2	-
	IX «А» повышенный уровень		-	8,5	-
6	IX «Б»		-	6,8	-
1	VII «А»		-	-	6,0
2	VII «Б»		-	-	6,4
3	VIII «А»		-	-	5,9
4	VIII «А» повышенный уровень		-	-	8,1
5	VIII «Б»		-	-	6,4
6	IX «А»		-	-	7,0
7	IX «Б»		-	-	6,2

РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»

В 2021/2022 учебном году на базе государственного учреждения образования «Средняя школа №2 г. Наровли имени И.М. Шаврея» были организованы занятия объединения по интересам «Лаборатория чудес». Программа объединения по интересам «Лаборатория чудес» рассчитана для детей с 12 до 15 лет. Группа работала один раз в неделю по 2 часа, всего 70 занятий в учебный год. Рекомендуемый минимальный состав группы – 15 человек. Программа была построена так, чтобы дать учащимся ясные представления о системе взаимодействия учебного предмета «Химия» с жизнью. В ней предусматривалось широкое привлечение жизненного опыта детей, а также развитие художественного восприятия и практической деятельности.

Программа объединения по интересам «Лаборатория чудес» предназначена для учащихся 7-9 классов интересующихся проектно – исследовательской деятельностью.

Результат данных занятий: учащаяся VIII «А» класса, Киреева Дарья, в районном конкурсе исследовательских работ «уникУМ» была награждена дипломом I степени; учащиеся VIII «А» класса, Брилевич Анна и Киреева Дарья, были зачислены на отборочный этап в Национальный детский технопарк. А также данные учащиеся принимали участие в первом этапе областной олимпиады по учебному предмету «Химия». Брилевич Анна была участницей второго этапа областной олимпиады по учебному предмету «Химия». Чумакова Мария, учащаяся VII «Б» класса, принимала участие в первом этапе областной олимпиаде, а затем и во втором этапе областной олимпиады и стала дипломантом III степени.

РАЗДЕЛ 4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

В современном мире человек всё больше времени проводит за смартфоном или планшетом. Однако это вовсе не означает, что использование гаджетов вредит уровню сегодняшнего образования и мешает увлечённости детей наукой. Я, работая учителем химии более 15-ти лет в школе, столкнулась с такой проблемой: учащиеся устают на учебных занятиях от большого потока информации и часто отвлекаются, что приводит к неуспеваемости по предмету. Соответственно выставление отметки низкого уровня отбивает желание у учащихся к стремлению получить новые знания. Для меня это было большой проблемой. Как же я нашла выход? Очень просто! Пройдя повышение квалификации в ГУО «Гомельский областной институт развития образования» и увидев опыт коллег по использованию приложений из Play Маркет, я поняла: ЭТО МОЁ! По возвращению домой начала изучать, пробовать на себе и на учащихся. И вот из всех приложений наиболее оптимальным, я считаю, приложение КАНООТ.

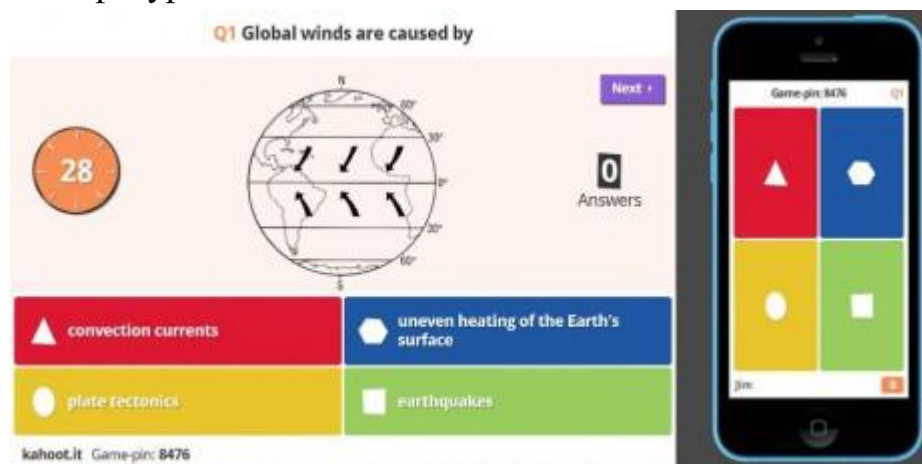
Предлагаю вам ознакомиться с интересным и практически применимым приложением, которое поможет полюбить химию, облегчит образовательный процесс: КАНООТ — программа для создания викторин, дидактических игр и тестов [2]. Данное приложение на учебных занятиях применяю на этапе закрепления изученного материала, а иногда и на этапе рефлексии. QR КОД для скачивания программы:



Учащиеся могут отвечать на созданные мною тесты с планшетников, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету.



Созданные в Kahoot задания позволяют включить в них фотографии и даже видеофрагменты. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путём введения временного предела для каждого вопроса. При желании я могу ввести баллы за ответы на поставленные вопросы: за правильные ответы и за скорость. Табло отображается на мониторе учительского компьютера. Для участия в тестировании учащиеся просто должны открыть сервис и ввести PIN-код, который представляю со своего компьютера. Учащемуся удобно на своем устройстве выбирать правильный ответ. Варианты представлены геометрическими фигурами.



Одной из особенностей Kahoot является возможность дублировать и редактировать тесты, что позволяет мне сэкономить много времени. Использование данного сервиса в моей практике стало хорошим способом оригинального получения обратной связи от учащихся.

Интернет-ресурсы позволяют сделать образовательный процесс для учащихся информационно емким, зрелищным, комфортным, а также имеют несколько преимуществ [1]:

- 1) Познавательная деятельность. Активизация познавательной деятельности учащихся при применении ИКТ достигается за счёт:
 - высокой иллюстративной и информационной насыщенности на уроке;
 - дифференциации вопросов к одному и тому же заданию;
 - подбора интересного материала;
 - более высокого темпа работы учащихся.
- 2). Повышение мотивации к предмету:
 - посильности заданий для каждого учащегося;
 - возможности обсуждения заданий и высказывания собственного мнения;
 - внедрения диалоговой формы работы при выполнении задания;
 - одновременного слухового и зрительного восприятия материала;
 - привлечения личного опыта учащихся при работе над заданиями.
- 3). Экономия времени на объяснение материала достигается путём:

-повышения уровня структуризации урока (от общего к частному; от причины к следствию; от простого к сложному; от известного к неизвестному; от интересного к ещё более интересному)

-увеличения темпа работы;

- повышения иллюстративности учебного материала (лучше один раз увидеть, чем...);

-активизации работы учащихся на уроке и повышения уровня их личной заинтересованности.

4). Накопляемость отметок и повышение качества образования. Увеличение накапливаемости отметок по предмету происходит благодаря:

- усиленной работе всех учащихся на уроке;

- применению учащимися ИКТ в домашней работе;

- выполнению учащимися творческих заданий;

- самостоятельной инициативе учащихся по подготовке докладов, сообщений, иллюстраций и др.

5). Комфортность на уроках. Комфортность на уроках увеличивается из-за:

- учёта возрастных особенностей учащихся;

- создания творческой атмосферы;

- создания ситуаций успеха;

- использования на уроке коллективной мыслительной деятельности (проблемные задания, мозговой штурм, коллективные творческие задания и др.)

- использования на уроке установления связи между изучаемым материалом и личным опытом учащихся;

- привлечения эмоционального отношения учащихся к содержанию урока;

- установления связей урока с уроками по другим предметам.

6). Психологический фактор. Разнообразный иллюстративный материал поднимает процесс обучения на качественно новый уровень, вызывает интерес детей. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, а не только при помощи учебника, схем и таблиц.

7). Диагностика знаний. Информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности диагностики уровня усвоения предметной информации при проведении:

- контрольно-обобщающих уроков,

- фронтальных опросов,

- поурочных опросов,

- программированных опросов.

Таким образом, преимущества мультимедийных технологий, по сравнению с традиционными, многообразны: наглядное представление материала, возможность эффективной проверки знаний, многообразие организационных форм работы обучающихся и методических приёмов в работе учителя. Многие химические процессы отличаются сложностью. Учащиеся с образным мышлением тяжело усваивают абстрактные обобщения, без картинки не способны понять процесс, изучить явление. Развитие их абстрактного мышления происходит посредством образов. Мультимедийные анимационные модели позволяют сформировать в сознании учащегося целостную картинку химического процесса, интерактивные модели дают возможность самостоятельно «конструировать» процесс, исправлять свои ошибки и самообучаться.

РАЗДЕЛ 5. ПУБЛИКАЦИИ, ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

Публикация в электронном сборнике материалов III Международной научно-практической конференции «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы» с темой «Современные подходы к непрерывному педагогическому образованию в условиях цифровой трансформации (информационно-технологического развития общества)».

Являюсь руководителем РМО по учебным предметам «Химия и биология», районным тренером по подготовке к олимпиаде по учебному предмету «Химия». Тема самообразования «Использование на учебных занятиях химии приложения Play Market Kahoot как фактор повышения учебно-познавательной деятельности учащихся». Тема обобщения педагогического опыта «Развитие познавательной активности высокомотивированных учащихся на уроках химии через применение проблемного обучения» (<https://disk.yandex.by/i/jsqVhxNevReQTQ>).

Проводила мастер-классы на педсоветах школы, районных семинарах по подготовке к олимпиаде и ЦТ по учебному предмету «Химия».

РАЗДЕЛ 6. УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ (ФЕСТИВАЛЯХ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Приняла участие в фестивале профессионального мастерства районных (городского) тренеров по химии Гомельской области.

РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Кабинет химии включает класс и лаборантскую. Лаборантское помещение оборудовано вытяжным шкафом, сейфом для хранения реактивов, демонстрационными столами и шкафами для хранения оборудования. Кабинет химии рассчитан на 42 посадочных места для учащихся. В кабинете имеется стол для учителя, демонстрационный стол, доска. В кабинете установлены две раковины с подводом воды: в классе и лаборантской. В целях пожарной безопасности в классе имеется огнетушитель, в лаборантской - ящик с песком.

Имеются наглядные и иллюстративные материалы (таблицы), демонстрационные модели (кристаллические решетки). Имеются все необходимые приборы, инструменты, приспособления для проведения

практических работ и лабораторных опытов. Лабораторное оборудование хранится в шкафах и сейфе.

Методическая литература: имеются типовые учебные планы; учебные программы по учебному предмету «Химия» VII-IX классы; учебники по учебному предмету «Химия» VII-IX классы; методические руководства к действующим учебникам - VII-IX классы; учебные пособия по предмету «Химия»; КТП - VII-IX классы; УМК для факультативных занятий – VII, VIII классы; КИМ - VII-IX классы; локальная нормативная документация – имеется папка; Серия «Компетентностный подход» - VII-IX классы.

Имеется серия книг: «Сборник контрольных и самостоятельных работ по химии» - VII-IX классы; «Проверь себя. Задания для самостоятельной работы» - VII-IX классы; «Тестовый самоконтроль» - VII класс; «Химия элементов в уравнениях реакций» - VII-IX классы; «Сборник задач и упражнений по химии» - VII-IX классы; «Сборник задач по химии» - VII-IX классы.

Имеется папка «Виртуальный кабинет», где собраны материалы для проведения учебных занятий.

Имеется серия книг: «Белорусские химические олимпиады школьников» - 2007-2013 г.г.; «Олимпиады школьников по химии» - кн.1 ч.3 и кн.2 ч.3.; папка «В помощь участнику олимпиады».

Материалы для проведения стимулирующих и поддерживающих занятий: «Сборник задач и упражнений по химии» - VII-IX классы; для проведения факультативных занятий: «В стране чудесной химии» VII класс, «Любознательным о тайнах вещества» - VIII класс; материалы предметных недель: имеется папка «Неделя химии и биологии».