Дата:

Класс: 5

Предмет: русский язык

Тема: Обращение. Знаки препинания при обращении

Цель: ознакомление с понятием обращение, элементарными способами выражения обращения, использованием обращения в письменной и устной речи. Формирование умений видеть обращения; выделять их знаками препинания; отличать от членов предложения; использовать в диалоге и монологе для названия адресата речи, выражения оценки, установления контакта (в соответствии с правилами этикета); воспитание ответственности за сказанное слово.

Оборудование: Мурина, Л. А., Игнатович, Т. В., Жадейко Ж. Ф.Русский язык. Учебное пособие для 5 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. В двух частях.
Часть 1; историческая справка «Звательный падеж»; тест; карточки-задания

Этапы урока:

1. Организационный этап

- Добрый день, ребята. Наш урок мне хотелось бы начать стихотворением.

Улыбнись! Даже если на сердце темно

И мешают в дороге ошибки,

Посмотри, заглянул теплый день к нам в окно,

Разве это не стоит улыбки?

Давайте улыбнёмся началу нового дня и друг другу. А теперь присаживайтесь на свои места. Я надеюсь на вашу активную работу на уроке.

1. Подготовка учащихся к работе на основном этапе

1) Актуализация знаний 1) Выполнение индивидуального задания

- Как называется раздел языка, который мы с вами изучаем? (Синтаксис)

– Что изучается в синтаксисе? (Словосочетание и предложение)

– Предложение – это…

– Какой член предложения называется подлежащим?

– А сказуемым?

– Какие виды предложений по цели высказывания вам известны?

– А по интонации?

– Как называется предложение, состоящее только из главных членов? А с второстепенными членами?

(Запись в тетради: число, классная работа. Оставить строку для записи темы).

2) Списать. Подчеркнуть грамматическую основу. Слова, к которым адресована просьба, взять в кружок.

Капитан, вы пойдёте дальше.

Я тебя, сынок, отдам в школу.

Вылечило тебя колечко, дед Кузьма.

- Как называются такие слова в русском языке?

3) Объявление темы и целей урока

Узнать…

Научиться…

1. Этап усвоения новых знаний и способов действий
2. Самостоятельное изучение правила на с. 99.
* Что такое обращение?
* Какой частью речи выражается обращение?
* В какой части предложения может находиться обращение?
* Каким членом предложения является?
* Как выделяется на письме? Постройте схемы предложения в тетрадях

Обращения могут быть распространенные и нераспространенные.

1. Историческая справка «Звательный падеж». (Подготовленный заранее ученик)

В старославянском языке, кроме шести обычных падежей, имена существительные имели ещё седьмую, особую форму обращения, именуемую звательным падежом. Особая звательная форма свойственна только существительным мужского и женского родов в единственном числе. Это падеж, который исчез из современного русского языка, но сохранился во многих славянских языках, например в украинском. Мамо - это звательный падеж от мама. В русском языке он встречается в исключительных случаях. Например, Боже звательный от слова Бог.

Мы с вами тоже в некотором роде используем этот падеж. Например, когда зовёшь маму или, скажем, отца, то говоришь мам и пап.

Так же с формой звательного падежа мы с вами встречаемся и сегодня в церковных храмах на богослужениях, где богослужения ведутся на церковнославянском языке, и в произведениях художественной литературы.

***Отче*** ***наш***, Иже еси на небесех!

Чего тебе надобно, ***старче***?

Ты откуда, ***человече***?

1. Этап первичной проверки понимания изученного
2. Упражнение 197. Прочитайте. Спишите, расставьте недостающие знаки препинания. Постройте пунктуационные схемы предложений с обращениями.

Орфографическая минутка

Слово ***тарелка***

Физкультминутка

**–**Внимательно посмотрите на схемы предложений, а теперь закройте глаза и мысленно представьте и нарисуйте в воздухе

1. Работа в парах «Переписка в Viber». Написать друг другу сообщение, используя обращение.

Помните: начинать разговор без обращения невежливо, от формы обращения зависит, какой будет ваша речь – приветливой или грубой

1. Этап закрепления знаний и способов действий

1. Прочитайте предложения. В каких предложениях есть обращения (знаки препинания расставлены не все)?

1. Спой мне, иволга*,* песню пустынную, песню жизни моей.

2. Сыплет черемуха снегом

3. Тебе поём мы песню, вечерняя заря!

4. Здравствуй, солнце, здравствуй, лес!

5. Как не догадлива ты, няня!

6. Пусть спокойно в нашей школе спит до осени звонок

7. Сыпь ты, черёмуха, снегом, пойте вы, птахи, в лесу.

8. Шумит земля привольная ветвями тополей.

9. От меня отцу поклониться обещал.

КЛЮЧ: 1, 3, 4, 5, 7

1. Этап обобщения и систематизации знаний
2. Обращение – это…
3. Обращение выражается…
4. Как произносится обращение?
5. В какой части предложения может находиться обращение?
6. Каким членом предложения является обращение?
7. Как выделяется на письме обращение?
8. Этап информации о домашнем задании

§24, упр. 197

1. Этап подведения итогов занятия

Комментирование и выставление отметок

1. Этап рефлексии

**–**Подходит к концу наш урок. Как вы думаете, мы добились цели, которую сами себе поставили? С чем мы должны были познакомиться? Чему научиться? Составьте, хорошие мои, предложения с обращениями ко мне, выразив свое отношение к сегодняшнему уроку и свое настроение.