ЗАЦВЕРДЖАНА

 рашэннем педагагiчнага

                                                                 савета №1 ад 31.08.2021 года

Праграма выхаваўчай работы

дзяржаўнай установы адукацыі

“Навучальна-педагагічны комплекс

Нацкія яслі-сад-сярэдняя школа”

на 2021-2025 гады

1. **АГУЛЬНАЯ ХАРАКТАРЫСТЫКА ПРАГРАМЫ**

**ВЫХАВАЎЧАЙ РАБОТЫ**

1. Праграмма выхаваўчай работы дзяржаўнай установы адукацыі “Навучальна-педагагічны комплекс Нацкія яслі-сад-сярэдняя школа” на 2021-2025гг. (далей - Праграма) распрацавана ў адпаведнасці з Кодэксам Рэспублікі Беларусь аб адукацыі, Канцэпцыяй бесперапыннага выхавання дзяцей і вучнёўскай моладзі, на падставе Праграмы бесперапыннага выхавання дзяцей і вучнёўскай моладзі на 2021-2025 гг., Комплекснай праграмы выхавання дзяцей і вучнёўскай моладзі ў Гродзенскай вобласці на 2021-2025гг., Праграмы выхавання дзяцей і вучнёўскай моладзі ў Воранаўскім раёне на 2021-2025 гг.

2. Праграма вызначае асноўныя накірункі выхаваўчай работы ў адпаведнасці з Канцэпцыяй і змяшчае План мерапрыемстваў па іх рэалізацыі ў ДУА “Вучэбна-педагагічны комплекс Нацкая яслі-сад-сярэдняя школа” на 2021-2025 гады.

 3. У Праграме выкарыстоўваюцца асноўныя тэрміны ў значэннях, устаноўленых Кодэксам Рэспублікі Беларусь аб адукацыі і канцэпцыяй бесперапыннага выхавання дзяцей і вучнёўскай моладзі.

 4. Мэтай Праграмы з’яўляецца стварэнне неабходных умоў для фарміравання рознабакова развітай, маральна і сацыяльна сталай, творчай асобы навучэнца, засваення навучэнцамі агульначалавечых гуманістычных каштоўнасцяў, ідэалогіі беларускай дзяржавы, культурных і духоўных традыцый беларускага народа.

  5. Для дасягнення дадзенай мэты неабходна вырашэнне наступных задач:

 ідэалагічнае забеспячэнне працэсу выхавання;

 аказанне сацыяльна-педагагічнай падтрымкі і псіхалагічнай дапамогі навучэнцам;

 абнаўленне зместу выхавання, аптымізацыя формаў і метадаў выхавання з улікам навейшых навуковых дасягненняў у галіне выхавання і лепшага вопыту выхаваўчай работы ва ўстановах адукацыі;

 павышэнне выхаваўчага патэнцыялу шостага школьнага дня, вучэбных і факультатыўных заняткаў, дадатковай адукацыі дзяцей і моладзі;

 інфармацыйнае забеспячэнне выхаваўчай работы ва ўстанове адукацыі.

    6. Праграма з’яўляецца абавязковай для выканання ўстановай адукацыі.

1. **АСНОЎНЫЯ ВЫНІКІ РЭАЛІЗАЦЫІ ПРАГРАМЫ**

**ВЫХАВАННЯ ДЗЯРЖАЎНАЙ УСТАНОВЫ АДУКАЦЫІ ЗА 2016-2020 ГАДЫ”**

7. Прыярытэтныя напрамкі праграмы выхавання 2016-2020гг блі накіраваны на выхаванне талерантнасці, прававой, палітычнай, інфармацыйнай культуры, непрыманне экстрэмізму, нацыянальнай і рэлігійнай нецярпімасці, актыўнай грамадзянскай пазіцыі ў навучэнцаў, засваенне гістарычных ведаў пра малую радзіму, далучэнне да гісторыка-культурнай спадчыны Нацкага краю, Варанаўшчыны, Беларусі, абуджэнне цікавасці да мінулага свайго народа, азнаямленне з нацыянальнай культурай, далучэнне дзяцей да духоўна-маральных каштоўнасцей свайго народа. Гэта захаванне народных звычаяў, абрадаў, рамёстваў, святаў, вывучэнне гістарычнай і культурнай спадчыны краю, рэалізацыя праектаў краязнаўчай накіраванасці.

Інфармацыйная і асветніцкая праца з навучэнцамі вялася праз адзіныя інфармацыйныя дні, правядзенне аглядных і тэматычных інфармацыйных гадзін. Інфармацыйныя гадзіны планаваліся з улікам дзяржаўных святаў, святочных дзён, памятных і святочных дат.

Праведзены наступныя тэматычныя інфармацыйныя гадзіны: “Дзяржаўная сімволіка Рэспублікі Беларусь”, “Дзень Маці: гісторыя свята”, “75 гадоў з дня ўтварэння Арганізацыі Аб’яднаных Нацый”, “Быць беражлівым – дапамагаць краіне”, “Колькі каштуе тваё здароўе?”, “Сусветны дзень правоў чалавека” і іншыя.

 У 8-11 класах кожны чацвёрты чацвер месяца ў адпаведнасці з метадычнымі рэкамендацыямі праводзіўся інфармацыйна-адукацыйны праект ШАГ (школа актыўнага грамадзяніна). Асноўная ідэя правядзення – фарміраванне кампетэнцый актыўнага грамадзяніна. Праходзілі такія інфармацыйныя гадзіны ў форме ток-шоу, круглага стала або вуснага часопіса з запрашэннем гасцей. За апошні час былі запрошаны старшыня Доцішскага сельсавета Мураўская В.С., дэпутат Доцішскага сельсавета Берцэвіч Л.Я., былы ваенны лётчык Нядзвецкі В.З., дэпутат Доцішскага сельсавета Міклюкевіч Г.В., член выбарчай камісіі ў палату дэпутатаў Міхневіч Д.І., Папко Уладзіслаў Вітальевіч, намеснік начальніка па аператыўнай рабоце пагранзаставы “Доцішкі”, Дода Іван Францавіч, прадстаўнік МУС. З улікам эпідэміялагічнай абстаноўкі праводзіліся анлайн сустрэчы з загадчыкам сектарам ідэялагічнай работы Воранаўскага раённага выканаўчага камітэта Сідаровіч Л.А. Пры правядзенні ток-шоу вялася падрыхтоўчая работа, рыхтаваліся пытанні гасцям, звесткі пра запрошаную персону, інфармацыя размяшчалася на сайце ўстановы.

Цэнтрам ўсёй краязнаўчай работы з’яўляўся гістарычна-краязнаўчы музей імя Т. Нарбута.

Створаны сайт музея, які складаецца з наступных раздзелаў: галоўны, этнаграфія, і вера, і вечнасць, Няхай пакаленні помняць, Нашы славутыя землякі, гісторыя нацкага краю. На галоўнай старонцы змешчаны асноўныя звесткі пра музей на беларускай і англійскай мовах. Праведзена ацыфроўка экспанатаў асноўнага фонда. Ацыфравана 48 экспанатаў.

 У музеі сабраны багаты краязнаўчы матэрыял пра гісторыю і культуру нашай маленькай радзімы. На базе музея праводзяцца выхаваўчыя мерапрыемствы, урокі, літаратурныя чытанні, экскурсіі. Праводзяцца мерапрыемствы, прысвечаныя Году малой радзімы, адзіныя дні інфармавання ў рамках Школы Актыўнага Грамадзяніна.

 Цікавай формай краязнаўчай работы з’яўлялася стварэнне мультымедыйных рэкламных-прадуктаў пра нацкі край. Ідэю вучняў –старшакласнікаў падтрымалі педагогі.

За апошні час створаны праекты, выкананыя ў выглядзе прэзентацый краязнаўчай накіраванасці: “Вуліцы маёй вёскі”, “Архітэктурныя і гістарычныя помнікі (касцёл, капліца, магіла Т.Нарбута)” і інш.

Ва ўстанове адукацыі склалася сістэма вучнёўскага самакіравання, усе кампаненты якой цесна ўзаемазвязаны. Створаны спрыяльныя ўмовы для развіцця самарэалізацыі навучэнцаў і фарміравання грамадзянскай пазіцыі школьнікаў.

Дзіцячыя і моладзевыя арганізацыі ў выхаваўчай сісітэме школы прадстаўлены грамадскімі аб’яднаннямі “БРПА”, якая ўключае піянерскую дружыну імя Івана Сцяпанавіча Маханько (складаецца з трох атрадаў акцябратаў і трох атрадаў піянераў) і “БРСМ”. Каштоўнасць і якасць гэтых арганізацый заключаецца ў тым,што яны ствараюць дадатную мадэль грамадскіх зносін, у якіх на практыцы школьнікі атрымліваюць неабходныя веды, вопыт, працуюць над вырашэннем наступных задач: развіццё ў дзяцей камунікатыўных ўменняў, фарміраванні культуры зносін, стварэнні спрыяльнай эмацыянальнай атмасферы ў дзіцячых калектывах. Садзейнічаюць фарміраванню самастойнасці і адказнасці, адраджэнню традыцый дабрачыннасці і міласэрнасці, развіццю эстэтычнага густу праз творчыя справы, выхаванню любові і павагі да сваёй Бацькаўшчыны, малой Радзімы.

Члены піянерскай дружыны імя Маханько І.С. і пярвічнай арганізацыі БРСМ удзельнічалі ў раённых конкурсах і акцыях “Піянерскае мінулае”, “Цуды на Каляды”, акцыі “Наша піянерская праца табе, Айчына”, “Гэта трэба не мёртвым, гэта трэба жывым”, “Франтавы альбом” (3 м.), “Зорачка на карце раёна” (2 м.), ”Любім Беларусь, падарожнічаем па Беларусі” (1 м.), “Вялікай Перамозе-75” (3 м.), прысвечаных 75-годдзю вызвалення Беларусі. У лістападзе 2019 года акцябраты прынялі ўдзел у раённым акцябрацкім квізе “ПА кроках Перамогі”, у якім атрымалі 1-ае месца і дыплом. Навучэнцы ўключаны ў разнастайныя віды сацыяльнай дзейнасці: аперацыі “Школьны двор”, “Памяць”, “Магіла ветэрана”, “Міласэрнасць”, “Дапаможам адзінокім аднавяскоўцам”, раённыя акцыі “Гэта трэба не мёртвым, гэта трэба жывым” па добраўпарадкаванні могілак і помніка землякам, якія загінулі ў гады Вялікай Айчыннай вайны, “Клопат”, “Кветка за пражытыя гады”, “Місія-жыць!”, “Сабяром макулатуру - зберажом дрэва”. Актыўна прынімалі ўдзел у конкурсных праектах сярод акцябратаў “Суперзорачка” у групе у кантакце БРПА Гродзенскай вобласці і сярод піянераў-цімураў “Экацімураўцы”.

Шмат гадоў удала наладжана ўзаемадзеянне з пагранзаставай “Доцішкі”. Паміж пагранічнікамі і навучэнцамі НПК склаліся цёплыя даверлівыя, амаль асобасныя адносіны. Асабісты прыклад настаўнікаў у пагонах вялікі, а аўтарытэт яшчэ вышэйшы. У гэтым пераконвае тое, як чакаюць пагранічнікаў ў школе. Тут яны частыя госці. З іх удзелам праходзяць традыцыйны школьныя святы “Дзень Абаронцаў Айчыны”, Дзень Перамогі, агляд строя і песні, першынства НПК па валейболу і інш. На працягу некалькіх гадоў працаваў гурток “Юныя сябры пагранічнікаў”, у рамках якога вучні знаёміліся з біяграфіяй легендарных пагранічнікаў, вывучалі гісторыю і баявыя традыцыі пагранвойск РБ, знаёміліся з агнявой падрыхтоўкай, вывучалі аўтамат Калашнікава, праводзілі практычныя заняткі па зборцы і разборцы зброі, адпрацоўвалі нормы фізічнай падрыхтоўкі, вывучалі маршруты патрульнай службы, знаёміліся з дзеяннямі паста пры пошуку і затрымцы парушальнікаў граніцы, далучаліся да пошукава-даследчай работы, праводзілі экскурсіі на пагранзаставу “Доцішкі”. На базе школы створаны клуб “Юны сябар пагранічніка”. Штогод праходзіць чарговы агляд-конкурс на лепшы пагранічны атрад.

На базе ўстановы адукацыі дзейнічалі 2 атрады: цімураўскі атрад “Зорачка” і валанцёрскі атрад “Добрае сэрца”, адным з накірункаў дзейнасці якіх з’яўлялася добраўпарадкаванне помніка землякам, загінуўшым у гады Вялікай Айчыннай вайны, магіл ветэранаў, аказанне дапамогі адзінокім пажылым аднавяскоўцам. У раённым конкурсе “Валанцёр года” відэаролік “Добрае сэрца” заняў 1 – ае месца. Педагог-арганізатар Сабукевіч А.С. працуе над павышэннем метадычнага ўзроўню праз удзел у раённых МА педагогаў-арганізатараў, удзельнічае ў раённых і абласных конкурсах. Вашай увазе прапануецца відэаролік, які ў раённым конкурсе “Валанцёр года” заняў 1 – ае месца. Хочацца адзначыць 3-яе месца за ўдзел у раённым конкурсе сярод педагогаў-арганізатараў па тэме “Абагульненне вопыта ў дзейнасці БРПА. Інавацыйныя тэхналогіі”. Таксама прынялі актыўны ўдзел у МА педагогаў-арганізатараў па тэме “Роля і месца дзіцячых моладзевых аб’яднанняў у шосты школьны дзень”

Адным з напрамкаў выхаваўчай дзейнасці з’яўлялася выкарыстанне інфармацыйных тэхналогій у пазаўрочнай дзейнасці. У НПК наладжана выдавецкая справа праз выпуск школьнай газеты “Шпілька”. Газета прызначана для ўсіх навучэнцаў школы, настаўнікаў, а таксама і бацькоў. Прадугледжвае магчымасць уліку ўзроўню інтарэсаў і схільнасцей чытацкай аўдыторыі, іх ўзроставыя асаблівасці, а таксама патрабаванні часу. Школьная газета для навучэнцаў – гэта выдатная магчымасць рэалізаваць іх творчыя здольнасці. Мэтай стварэння газеты з’яўляецца не проста раскрыццё творчых здольнасцей навучэнцаў, асвятленне школьных падзей, стварэнне жывога інфармацыйнага асяроддзя, але і дэманстрацыя інфармацыйных тэхналогій у адукацыі. Такім чынам, навучэнцы не толькі замацоўваюць веды, атрыманыя на ўроках інфарматыкі, але і актыўна павышаюць свой прафесійны ўзровень у галіне інфармацыйных тэхналогій. Школьная газета – праект працаёмкі, але ён апраўдвае ўсе выдаткі часу і сіл.

Установа адукацыі на працягу трох год працавала над рэалізацыяй інавацыйнага праекта “Укараненне мадэлі фарміравання прадпрымальніцкай культуры навучэнцаў праз арганізацыю сеткавых бізнэс-супольніцтваў”. Быў арганізаваны факультатыўны занятак “Асновы эканамічных ведаў” (кіраўнік Куель А.Ч.). Актыўна працавала школьная бізнес-кампанія. Арганізавана работа па распячатцы календароў, візітак, фотаздымкаў. З навучэнцамі праведзены майстар-клас па ламініраванню, брашурыраванню пячатнай прадукцыі. Навучэнцы школы пад кіраўніцтвам педагога-інаватара Ульбін Т.А. прынялі ўдзел у фестывалі школьных бізнэс-кампаній. Было падрыхтавана творчае выступленне, праведзена прэзентацыя прадукцыі, заказаны майкі з лагатыпам бізнес-кампаніі.

Асаблівая ўвага надаецца рознабаковаму развіццю навучэнцаў праз удзел у розных акцыях, конкурсах. Навучэнцы ўстановы адукацыі рэгулярна прынімаюць ўдзел у розных конкурсах. Многія з іх адзначаны дыпломамі розных ступеней (конкурс дзіцячай творчасці “Ідзі за марай” 2 месца, “Любім Беларусь, ганарымся Беларуссю, падарожнічаем па Беларусі” 1 месца, “Зорачка на карце раёна” 3 месца, “Выратавальнікі вачамі дзяцей” два 2 месцы, “Сонца, мама, кветкі” 3 месца, конкурс чытальнікаў “Жывая класіка” 3 месца, агляд-конкурс “Здравствуй, мир” 2 і 3 месцы, выстава-конкурс “Час вясны” 2 і 3 месцы, малюнак на экалагічную тэматыку 2 месца, “Франтавы альбом” 3 месца, “Край Гарадзенскі” дыплом 3 ступені, “ Збяры Беларусь у сваім сэрцы” 1 месца Урублеўская І.Э., “Зорны паход”(абласны этап) 3 месца, Міхневіч А.А., “Экалагічная цацка” 3 месца Місевіч Ж.І., “Вялікай Перамозе-75” 3 месца) і іншыя.

З мэтай развіцця творчых здольнасцей навучэнцаў была арганізавана работа 5 аб’яднанняў па інтарэсах рознага накірунку: фізкультурна-спартыўная дзейнасць “Здаравячок”, “Турыст” (Міхневіч А.А.), дэкаратыўна-прыкладное мастацтва “Юны мастак” (Камісарава М.Г.), краязназнаўчая дзейнасць “Юны экскурсавод” (Урублеўская І.Э.), “Акцёрскае майстэрства” (Жылінская А.І.)

Вялася работа па прафесійнай арыентацыі навучэнцаў: прафесійная асвета (прафінфармаванне), прафесійная дыягностыка, прафесійнае кансультаванне. Былі праведены: інфармацыйна-прававая гутарка аб выбары будучай прафесіі (прафінфармаванне), класная гадзіна “Ствары сваю будучыню” (прафесійнае кансультаванне), “Твой выбар навучэнец” (прафесійная дыягностыка), класная гадзіна-тэлеперадача “Чалавек і прафесія”. Выкарыстоўваліся магчымасці інтэрнэт-сайтаў у прафарыентацыйнай рабоце (размяшчаліся спасылкі на найбольш значныя спецыялізаваныя інтэрнэт-рэсурсы прафарыентацыйнай тэматыкі). Мэта ўсіх прафарыентацыйных мерапрыемстваў — падрыхтоўка навучэнцаў да ўсвядомленага выбару прафесіі ў адпаведнасці з іх здольнасцямі, псіхафізіялагічнымі данымі, патрэбамі грамадства, а таксама да далейшага фарміравання станоўчай матывацыі да працоўнай дзейнасці.

У рамках выхавання ўспрымання здароўя як агульначалавечай і асобаснай каштоўнасці, фарміраванне нормаў паводзін, культуры сямейных адносін, культуры быту і вольнага часу арганізоўваліся і праводзіліся рознага роду спартыўныя спаборніцтвы, спартландыі, святы, кожную другую суботу месяца праводзіліся Дні здароўя.

 Вялікай папулярнасцю сярод вучняў карысталіся спартыўная секцыя“Юны турыст”, спартыўныя спаборніцтвы памяці воіна-інтэрнацыяналіста Ф. Лужыса пад эгідай спартыўнага таварыства “Дынама”, ваенна-спартыўная гульня “Зарніца”.

Фізічнае выхаванне – гэта не толькі крыніца здароўя, але і ўмацаванне волі, вынослівасці, загартоўкі, вытрымкі.

 Штогод праводзіўся тыдзень фізкультуры, спорту і здароўя, у ходзе якога праходзяць не толькі спартыўныя святы, спаборніцтвы, але і малыя алімпійскія гульні, “Весёлые старты”, гульні на свежым паветры, конкурс “Мама, тата і я - спартыўная сям’я”,

Праводзіліся мерапрыемствы па фарміраванні навыкаў ЗЛЖ, захаванні фізічнага і псіхалагічнага здароўя. Рэалізуецца план мерапрыемстваў па прафілактыцы крызіснага стану і суіцыдальных паводзін дзяцей і моладзі. Мерапрыемствы па фарміраванні навыкаў ЗЛЖ накіраваны на захаванне фізічнага і псіхалагічнага здароўя (месячнік прафілактыкі наркаманіі, алкагалізму, табакакурэння) падчас якога адбыліся: выстава плакатаў “Моладзь супраць наркотыкаў”, занятак “Скажам наркотыкам “Не”, спартыўная эстафета “Моладзь супраць наркотыкаў”, занятак “Твой выбар-твай жыццё”, конкурс міні-сачыненняў “Пісьмо сябру. Як не стаць наркаманам”, лекцыя з абмеркаваннем “Пад грыфам “смяротна”, прафілактычная гутарка “Алкаголь і сігарэты-гэта небяспечна”, гадзіна-лекторый “COVID-19”, класная гадзіна “Прафілактыка вірусных інфекцыі” (хвілінка здароўя), класная гадзіна “Правільнае харчаванне – аснова здароўя” (гутарка-трэнінг), класная гадзіна “За здаровую нацыю” да Міжнароднага дня адмовы ад курэння, акцыя “Выбар моладзі – быць здаровым!”, класная гадзіна “СНІД. Што? Як? Чаму? (дайджэст).

Па прафілактыцы суіцыдальных паводзін навучэнцаў былі арганізаваны: трэнінг “Галоўныя каштоўнасці жыцця”, адкрытая размова “Жыццё – гэта шчасце, ствары яго сам” і іншыя мерапрыемствы.

Фізкультурна-аздараўленчая работа ў школе праходзіць праз правядзенне спартыўных спаборніцтваў і мерапрыемстваў ва ўрочны і пазаўрочны час. Навучэнцы НПК ўдзельнічаюць ў раённых спартыўных спаборніцтвах. Рэзультатыўным быў удзел у раённым турыстычным злёце, прысвечанаму 75-годдзю вызвалення Беларусі ад нямецка-фашысцкіх захопнікаў – 1 месца, спаборніцтвах па валейболе сярод юнакоў (1 месца 2018г. і 3 месца 2019г.), раённыя спаборніцтвы па шашках у розных узроставых групах (два 3 месцы), абласныя першынствы па велатурызме (3 месца), абласныя спаборніцтвы турыстычнай накіраванасці “Зорны паход” - 3 месца.

 З мэтай папярэджання правапарушэнняў участковым інспектарам праводзіліся прафілактычныя гутаркі з навучэнцамі, у тым ліку і з якімі вялася індывідуальная прафілактычная работа аб недапушчэнні ўчынення правапарушэнняў. За перыяд за перыяд 2016-2020 гады, налічвалася 2 навучэнцы (1 – 2019 г., 1 – 2020 г.), з якімі вялася індывідуальная прафілактычная работа.

 Вялося міжведамаснае ўзаемадзеянне. Педагог сацыяльны прымала ўдзел у пасяджэнні АПАП Доцішскі сельвыканкама, на якім разглядалася пытанне аб стане індывідуальнай прафілактычнай работы з непаўналетнімі, схільных да здзяйснення правапарушэнняў, занятасці непаўналетніх, у тым ліку тых, якія знаходзяцца ў сацыяльна небяспечным стане. Старшыня Доцішскага сельскага выканаўчага камітэта Мураўская О.С. таксама прымала ўдзел у пасяджэннях савета прафілактыкі, у абследаванні ўмоў жыцця і выхавання дзяцей у рамках правядзення сацрасследавання, а таксама ў сумесным наведванні сям’і, непаўналетнія якой знаходзяцца ў сацыяльна небяспечным становішчы.

 Ахоўна - абарончая дзейнасць была накіравана на вывучэнне становішча дзяцей у сям’і, выяўленне і ліквідацыю прычын і фактараў, якія пагражаюць дабрабыту, здароўю і жыццю, з выкарыстаннем крытэрыяў і паказчыкаў сацыяльна небяспечнага становішча, узаемадзеянне з органамі, якія ажыццяўляюць прафілактыку безнагляднасці і правапарушэнняў. Сацыяльнае расследаванне праводзілася ў дачыненні да 14 непаўналетніх з 7 сем’яў (Банцэвіч, Грыцко, Ваяводскіх, Сведзюкевіч, Валюкевіч Я.С., Навіцкіс, Валюкевіч А.В.). З іх у сацыяльна небяспечнае становішча ў перыяд з 2016 года былі прызнаныя 10 непаўналетніх з 5 сем’яў.

Метадычная дзейнасць. Работа па павышэнню прафесійнага ўзроўню вялася праз удзел у пасяджэннях метадычных аб’яднанняў педагогаў сацыяльных, выраб буклетаў, памятак, вывучэнню нарматыўных дакументаў.

Выхаванне дзіцяці без уплыву сям’і немагчыма. Сям’я і школа –партнёры ў выхаванні дзяцей. Бацькі свайго роду заказчыкі школы, таму павінны мець магчымасць уплываць на яе дзейнасць і ўдзельнічаць у жыцці школы. На пачатак навучальнага года наведваюцца ўсе сем’і навучэнцаў з мэтай вывучэння асаблівасцей сямейнага выхавання.

Падтрымлівалася цесная ўзаемасувязь з бацькамі (тэлефанаванні, індывідуальныя кансультацыі, размяшчэнне інфармацыі ў бацькоўскіх чатах, онлайн-кансультацыі). Па-неабходнасці праводзіліся рэйд-праверкі, маніторынг старонак навучэнцаў у сацыяльных сетках.

 Цесна супрацоўнічаючы з СЦНК мы прыцягвалі навучэнцаў і іх бацькоў да правядзення сумесных мерапрыемстваў. Галоўнай мэтаю супрацоўніцтва з’яўляецца стварэнне ўмоў для выяўлення і развіцця творчых задаткаў дзяцей, выхавання культуры правядзення свабоднага часу.

Два разы ў год праводзіліся бацькоўскія сходы. Арганізавана работа бацькоўскага лекторыя. Праводзіліся традыцыйныя святы да Дня сям’і. Дзякуючы добрым даверлівым адносінам і ўзаемаразуменню, з боку бацькоў аказваецца спонсарская дапамога ў рамонце кабінетаў, афармленні школы і прылягаючай тэрыторыі.

**III. АСНОЎНЫЯ НАКІРУНКІ ВЫХАВАЎЧАЙ РАБОТЫ**

 8. Сістэмаўтваральным кампанентам выхаваўчай работы ўстановы адукацыі з’яўляецца краязнаўча-турыстычная дзейнасць.

 9. Краязнаўства з’яўляецца адным з прыярытэтных накірункаў выхаваўчай работы нашай навучальнай установы.

 Школьнае краязнаўства ва ўсе часы адыгрывала важную ролю ў справе навучання і выхавання маладога пакалення. Пад яго ўплывам фарміруюцца такія каштоўныя якасці асобы, як назіральнасць, актыўнасць, мысленне, воля, патрыятызм, ініцыятыўнасць; развіваецца пачуццёва-эмацыянальны патэнцыял асобы; пашыраецца свядомасць і светапогляд; набываюцца практычныя навыкі ў розных галінах ведаў.

 Удзел у краязнаўчай рабоце спрыяе таму, што чалавек з дзіцячых гадоў адчувае і ўсведамляе сябе носьбітам і нашчадкам традыцый народа, разумее сутнасць паняцця “родны край” як духоўна-культурную прастору, якая фарміруе асобу. Прыродныя багацці разглядаюцца юнымі краязнаўцамі не толькі як аб’екты вывучэння, але і як аб’екты грамадскай дзейнасці ў родных мясцінах. Такі падыход да краязнаўства надзяляе юных даследчыкаў ведамі, якія спатрэбяцца ім у практычнай дзейнасці, дапамогуць высветліць надзённыя задачы развіцця свайго краю.

 Арганізацыя краязнаўчай работы ў школе спрыяе фарміраванню ў навучэнцаў пачуцця патрыятызму, нацыянальнай самасвядомасці, любові да малой радзімы.

Нацкая зямля нарадзіла і ўзгадавала сусветна вядомыя імёны: Тэадор Остык Нарбут, Людвік Нарбут, Станіслаў Нарбут, Вандалін Шукевіч, Пётр Урублеўскі. У мікрараёне НПК многа гістарычных, архітэктурных, археалагічных помнікаў, месц захавання славутых людзей.

**10. Асноўнымі напрамкамі выхавання навучэнцаў з’яўляюцца:**

ідэалагічнае выхаванне, якое вызначаецца прыярытэтамі развіцця беларускага грамадства, з’яўляецца асновай зместу выхавання і накіравана на фарміраванне ведаў асноў ідэалогіі беларускай дзяржавы, прывіццё падрастаючаму пакаленню асноватворных каштоўнасцяў, ідэй, перакананняў, якія адлюстроўваюць сутнасць беларускай дзяржаўнасці, фарміраванне інфармацыйнай культуры;

грамадзянскае і патрыятычнае выхаванне, накіраванае на фарміраванне актыўнай грамадзянскай пазіцыі і патрыятызму;

духоўна-маральнае выхаванне, накіраванае на далучэнне да агульначалавечых і нацыянальных каштоўнасцей, фарміраванне маральнай культуры;

полікультурнае выхаванне, накіраванае на фарміраванне ў навучэнцаў умення жыць у полікультурным свеце;

экалагічнае выхаванне, накіраванае на фарміраванне ў навучэнцаў каштоўнасных адносін да прыроды, навыкаў рацыянальнага прыродакарыстання і аховы навакольнага асяроддзя;

выхаванне культуры бяспечнай жыццядзейнасці і здаровага ладу жыцця, накіраванае на фарміраванне бяспечных паводзін навучэнцаў у сацыяльнай і прафесійнай дзейнасці, паўсядзённым жыцці, навыкаў здаровага ладу жыцця, ўсведамленне значнасці здароўя як каштоўнасці, фізічнае ўдасканаленне;

выхаванне псіхалагічнай культуры, накіраванае на развіццё эмацыйна-каштоўнаснай сферы асобы, яе творчага патэнцыялу і рэсурсных магчымасцяў; фарміраванне ўменняў і навыкаў эфектыўнай адаптацыі да зменлівых умоў жыццядзейнасці; развіццё камунікатыўных здольнасцяў; стымуляванне працэсаў самапазнання і самаўдасканалення, імкнення да самарэалізацыі;

прававое выхаванне, накіраванае на фарміраванне прававой культуры, законапаслухмянага паводзінаў, разумення навучаюцца адказнасці за супрацьпраўныя дзеянні;

сямейнае і гендэрнае выхаванне, накіраванае на фарміраванне адказнага адносіны да шлюбу, сям’і, выхаванню дзяцей, ўсвядомленых уяўленняў аб ролі і жыццёвым прызначэнні мужчын і жанчын у сучасным грамадстве;

эканамічнае, працоўнае і прафесійнае выхаванне, накіраваныя на фарміраванне эканамічнай культуры асобы, разуменне працы як асобаснай і сацыяльнай каштоўнасці, фарміраванне гатоўнасці да ўсвядомленага прафесійнага выбару;

эстэтычнае выхаванне, накіраванае на фарміраванне эстэтычнай культуры, развіццё эмацыйнай сферы, далучэнне навучэнцаў да айчыннай і сусветнай мастацкай культуры;

выхаванне культуры побыту і вольнага часу, накіраванае на фарміраванне ў дзяцей і навучэнскай моладзі каштоўнаснага стаўлення да матэрыяльнага асяроддзя, уменні мэтазгодна і эфектыўна выкарыстоўваць вольны час.

У Праграме закладзена ідэя павышэння ўзроўню культуры (у самым шырокім сэнсе), ініцыятывы, самастойнасці і адказнасці ўсіх удзельнікаў адукацыйнага працэсу. Прыярытэтныя напрамкі раскрываюцца праз тры тэматычныя модулі:

1. “Нача – турыстычна-краязнаўчая”

2. “Нача – краіна талентаў, інтэлектуалаў, працаўнікоў і прафесіяналаў”;

3. “Нача – тэрыторыя сяброўства і нацыянальнай згоды”.

Змест модуля “Нача – турыстычна-краязнаўчая” накіравана на фарміраванне патрыятызму, экалагічнай культуры асобы, эстэтычных і агульначалавечых гуманістычных каштоўнасцяў, здаровага ладу жыцця. Уключае ў сябе засваенне гістарычных ведаў пра малую радзіму, развіццё і рэалізацыя творчага патэнцыялу дзяцей і вучнёўскай моладзі, стварэнне ў навучэнцаў прадстаўлення і разумення маральных асноў грамадства; успрымання здароўя як агульначалавечай і асобаснай каштоўнасці; фарміраванне нормаў паводзін, культуры сямейных адносін, культуры побыту і вольнага часу.

Змест выхавання модуля “Нача – краіна інтэлектуалаў, працаўнікоў і прафесіяналаў” накіравана на рэалізацыю пазнавальных патрэбаў і інтарэсаў асобы, развіццё крэатыўных і творчых здольнасцяў, імкнення да свядомага выбару прафесіі; станаўленне працавітасці, канкурэнтаздольнасці, беражлівасці, фарміраванне культуры разумовай працы, асноў эканамічнага мыслення. Развівае арганізатарскія якасці, мэтанакіраванасць, ініцыятыўнасць, уменне генераваць ідэі (у навуцы, вынаходствах, мастацкай творчасці і інш.) і увасабляць іх у жыццё, фарміруе сацыяльную актыўнасць, псіхалагічную і практычную гатоўнасць да самастойнай дзейнасці.

Змест модуля “Нача – тэрыторыя сяброўства і нацыянальнай згоды” накіравана на выхаванне талерантнасці, прававой, палітычнай, інфармацыйнай культуры, непрыманне экстрэмізму, нацыянальнай і рэлігійнай нецярпімасці, актыўнай грамадзянскай пазіцыі ў навучаюцца пасродкам вывучэння гісторыі роднага краю, далучэння да гісторыка-культурнай спадчыне Нацкая краю, Вараноўшчына, Беларусі, падтрымку дзіцячых і моладзевых арганізацый і аб’яднанняў.

11. Прадугледжаны працяг практыкі абмеркавання з бацькоўскай грамадскасцю найбольш надзённых праблем выхавання праз удзел у бацькоўскіх сходах, відэа-канферэнцыях і Інтэрнэт-форумах.

12. У новую Праграму закладзены напрамкі, формы і метады працы, як новыя, якія адказваюць сучасным тэндэнцыям развіцця моладзі і выклікам часу, так ранейшыя, якія зарэкамендавалі сябе.

 Для павышэння якасці выхавання дзяцей і вучнёўскай моладзі і іх сацыялізацыі ў грамадстве, сістэматызацыі дзейнасці, фарміравання новага педагагічнага мыслення прадугледжаны ўдзел у сістэме абласных і раённых конкурсаў па розных напрамках выхавання, творчых справаздач па развіцці выхаваўчага прасторы ў сістэме работы ўстановы адукацыі.

13. У адпаведнасці з Кодэксам Рэспублікі Беларусь аб адукацыі Праграма з’яўляецца асновай для выхаваўчай работы НПК.

14. Праграмма дае суб’ектам адукацыйнага працэсу магчымасць пошуку інавацыйных напрамкаў дзейнасці, выбару формаў і метадаў арганізацыі выхаваўчай працы, мяркуе творчы падыход педагагічных работнікаў да яе рэалізацыі з улікам інтарэсаў, патрэбаў, індывідуальных асаблівасцяў навучэнцаў i iх законных прадстаўнiкоў.

Ролю і месца ўстановы адукацыі ў рэалізацыі Праграмы - далейшае развіццё выхаваўчага асяроддзя і стварэнне выхаваўчага прасторы.

15. Фінансаванне Праграмы ажыццяўляецца ў межах сродкаў, прадугледжаных у бюджэце НПК, іншых крыніц, якія не супярэчаць заканадаўству.

16. Кантроль за рэалізацыяй Праграмы ажыццяўляецца Каардынатарам і сувыканаўцам;

 справаздачы аб ходзе рэалізацыі мерапрыемстваў ўяўляюцца сувыканаўцам ў адрас Каардынатара штогод да 10 студзеня за папярэдні год, вынікі разглядаюцца на нарадзе пры дырэктару ў 2025 годзе.

**ІV. ЧАКАНЫЯ ВЫНІКІ**

17. Рэалізацыя Праграмы накіравана на выхаванне цэласнай, адказнай, маральна сталай асобы, здольнай адэкватна ставіцца да тых падзей, што адбываюцца ў свеце і краіне, культурнай і навуковай спадчыне, гістарычным дасягненням.

18. У ходзе рэалізацыі праграмы чакаюцца наступныя вынікі:

Ідэалагічнае выхаванне

Інфармаванасць навучэнцаў па актуальных пытаннях сацыяльна-эканамічнага развіцця, унутранай і знешняй палітыкі Рэспублікі Беларусь;

паважлівае стаўленне навучэнцаў да дзяржаўных сімвалаў Рэспублікі Беларусь (герб, сцяг, гімн), сімволікі ўстановы адукацыі;

інфармаванасць навучэнцаў аб асноўных заканадаўчых актах Рэспублікі Беларусь, веданне асноўных палажэнняў Канстытуцыі Рэспублікі Беларусь, гатоўнасць прытрымлівацца іх у паўсядзённым жыцці;

сфарміраванасць лідэрскіх якасцяў і сацыяльнай актыўнасці навучэнцаў;

веданне навучэнцамі гісторыі сваёй установы адукацыі, дасведчанасць аб лепшых, знакамітых выпускніках;

удзел навучэнцаў у мерапрыемствах, прысвечаных грамадска значным падзеям у краіне, папулярызацыі ідэй і мэтаў устойлівага развіцця, набыццё вопыту ўдзелу ў грамадскім жыцці;

сфарміраванасць каштоўнасных установак і арыентацый ідэі сацыяльнага парадку, заснаванай на балансе правоў і адказнасці асобы, грамадства і дзяржавы.

Грамадзянскае і патрыятычнае выхаванне

Дасведчанасць навучэнцаў аб дзяржаўных святах Рэспублікі Беларусь, іх удзел у мерапрыемствах, прымеркаваных да дзяржаўных святаў, юбілейных і памятных дат краіны;

актыўны ўдзел навучэнцаў у мерапрыемствах грамадзянскай, патрыятычнай і гісторыка-краязнаўчай накіраванасці, набыццё імі вопыту выказвання сваёй грамадзянскай пазіцыі;

далучэнне навучэнцаў да нацыянальных традыцый, культурна-гістарычнай спадчыны беларускага народа;

уцягнутасць навучэнцаў у актыўную пошукавую і навукова-даследчую, творчую дзейнасць;

усведамленне навучэнцамі адказнасці за лёс краіны, гонару за дачыненне да дзеянняў сваіх продкаў, фарміраванне каштоўнасных адносін да Радзімы, разуменне важнасці захавання гістарычнай памяці, асабліва пра падзеі Вялікай Айчыннай вайны, ахвяраў і гераізм суайчыннікаў;

рост колькасці навучэнцаў, уключаных у дзейнасць дзіцячых і моладзевых грамадскіх аб’яднанняў, фарміраванне ў навучэнцаў актыўнай жыццёвай пазіцыі.

Выхаванне інфармацыйнай культуры

Наяўнасць у навучэнцаў ведаў аб асновах інфармацыйнай бяспекі, рызыках, звязаных з прычыненнем інфармацыяй шкоды здароўю, нармальнаму фізічнаму, інтэлектуальнаму, псіхічнаму, духоўнаму і сацыяльнаму развіццю;

сфарміраванасць у навучэнцаў уменняў прымяняць перадавыя дасягненні ў галіне інфармацыйных тэхналогій, сродкаў інфарматызацыі, ствараць інфармацыйны прадукт.

Духоўна-маральнае выхаванне

Гатоўнасць і імкненне навучэнцаў да маральнага самаўдасканалення, наяўнасць уяўленняў аб маральных нормах і правілах маральных паводзін;

усведамленне навучэнцамі агульначалавечых каштоўнасцяў, фарміраванне маральных ідэалаў, арыенціраў, гатоўнасць кіравацца імі ў практычнай дзейнасці;

уцягнутасць навучэнцаў у валанцёрскую і дабрачынную дзейнасць;

актыўны ўдзел навучэнцаў у акцыях і іншых мерапрыемствах духоўна-маральнай накіраванасці.

Полікультурнае выхаванне

Сфарміраванасць у навучэнцаў пазітыўнага стаўлення да прадстаўнікоў іншых культур, рэлігій; навыкаў міжкультурнага ўзаемадзеяння і дыялогу;

наяўнасць уяўленняў аб міралюбнасці, талерантнасці, разнастайнасці народаў і культур;

удзел навучэнцаў у міжнародных праектах, конкурсах, фестывалях і інш.

Экалагічнае выхаванне

Сфарміраванасць у навучэнцаў экалагічнага светапогляду, сацыяльнай актыўнасці ў вырашэнні пытанняў аховы навакольнага асяроддзя, экалагічна пісьменных паводзін;

сфарміраванасць у навучэнцаў каштоўнасцяў устойлівага развіцця, уменняў і навыкаў даследчай дзейнасці ў сферы экалогіі, удзел навучэнцаў у экалагічных акцыях, праектах;

ўсведамленне навучэнцамі неабходнасці адказнага стаўлення да прыроды, ўцягнутасць у прыродаахоўную дзейнасць;

дасведчанасць якія навучаюцца аб бытавых адходах і іх падзеле, удзел у рэалізацыі сацыяльных ініцыятыў па прапагандзе і папулярызацыі паасобнага збору адходаў і іншых матэрыяльных рэсурсаў сярод насельніцтва;

наяўнасць у навучэнцаў уяўленняў аб адраджэнні і развіцці пацярпелых тэрыторый, інфармаванасць ў галіне радыебіялогіі і радыеэкалогіі.

Выхаванне культуры бяспечнай жыццядзейнасці і здаровага ладу жыцця

Наяўнасць у навучэнцаў уяўленняў аб правілах бяспечнай жыццядзейнасці і дзеянняў ва ўмовах надзвычайных сітуацый, практычнага вопыту прымянення засвоеных ведаў;

сфарміраванасць у навучэнцаў каштоўнасных адносін да здароўя, ведаў пра спосабы захавання і ўмацавання здароўя;

актыўны ўдзел навучэнцаў у спартыўных аб'яднаннях па інтарэсах і секцыях;

сфарміраванасць у навучэнцаў культуры харчавання, працы і адпачынку.

Выхаванне псіхалагічнай культуры

Сфарміраванасць псіхалагічнай культуры навучэнцаў;

наяўнасць у навучэнцаў імкненне да самапазнання, самаўдасканалення і самарэалізацыі;

развіццё эмацыйна-каштоўнаснай сферы асобы, рэалізацыя творчага патэнцыялу навучэнцаў, уключэнне іх у розныя віды сацыяльна значнай дзейнасці;

сфарміраванасць уменняў і навыкаў эфектыўнай адаптацыі да зменлівых умоў жыццядзейнасці;

павышэнне псіхалагічнай кампетэнтнасці, развіццё камунікатыўных здольнасцяў навучэнцаў.

Прававое выхаванне

Сфарміраванасць прававой культуры навучэнцаў;

удзел навучэнцаў у акцыях і мерапрыемствах па прававым выхаванні;

уцягванне навучэнцаў у дзейнасць моладзевага праваахоўнага руху;

зніжэнне колькасці правапарушэнняў, здзейсненых навучэнцамі.

Сямейнае і гендэрнае выхаванне

Сфарміраванасць сямейных каштоўнасцяў, гатоўнасці навучэнцаў да сямейнага жыцця, развіццё культуры ўзаемаадносін паміж мужчынам і жанчынай;

сфарміраванасць адказнага адносіны да шлюбу, сям'і, выхаванню дзяцей, ўсвядомленых уяўленняў аб ролі і жыццёвым прызначэнні мужчын і жанчын у сучасным грамадстве;

засваенне навучэнцамі ведаў пра сутнасць і ўтрыманні паняццяў «гендар», «гендарныя стэрэатыпы», «гендарныя ролі»;

сфарміраванасць разумення, прыняцця і гатоўнасці да выканання сваёй гендэрнай ролі, каштоўнаснага стаўлення да сваёй палавой прыналежнасці, любові, шлюбу, мацярынства і бацькоўства;

сфарміраванасць недыскрымінацыйнага стаўлення да прадстаўнікоў абодвух полаў, імкнення да дасягнення разумення ва ўзаемаадносінах.

Эканамічнае, працоўнае і прафесійнае выхаванне

Сфарміраванасць эканамічнай культуры навучэнцаў, наяўнасць якасцяў працавітасці, беражлівасці, адказнасці, самастойнасці, прадпрымальнасці, арганізатарскіх навыкаў вопыту эканамічных адносін;

сфарміраванасць культуры працоўнай дзейнасці ў сучасных умовах, гатоўнасці да доўгага напружанага працы і разумнаму спалучэнню працы і адпачынку, развітасць ў вучняў працоўных уменняў і навыкаў;

разуменне навучэнцамі карысці працы, ўсведамленне імі працоўнай і разумовай актыўнасці як умовы сацыяльнай і асобаснай паспяховасці, наяўнасць патрэбнасці ў працоўнай дзейнасці;

сфарміраванасць прафесійнай культуры навучэнцаў, гатоўнасці і імкнення да ўсвядомленага прафесійнага выбару;

сфарміраванасць уяўленняў аб рынку працы, запатрабаванасці і перспектывах прафесій, якасцях сучаснага прафесіянала і яго ключавых кваліфікацыях.

Эстэтычнае выхаванне

Далучэнне навучэнцаў да каштоўнасцей сусветнай і айчыннай мастацкай культуры, каштоўнаснае стаўленне да мастацкай творчасці, гісторыка-культурным каштоўнасцям сваёй краіны;

сфарміраванасць у навучэнцаў эстэтычнага адносіны да свайго вонкавым выглядзе, міжасобасным адносінам, навакольнага прыроднага і сацыяльнай асяроддзі;

рэалізацыя творчага патэнцыялу навучэнцаў у розных відах мастацкай творчасці.

Выхаванне культуры побыту і вольнага часу

Сфарміраванасць у навучэнцаў усвядомленай патрэбнасці ў культурна-досуговой дзейнасці;

сфарміраванасць у навучэнцаў культуры правядзення вольнага часу, уменняў накіроўваць сваю дасуговую дзейнасць на дасягненне асобасна і грамадска значных мэтаў;

наяўнасць навыкаў рацыянальнай арганізацыі побыту і змястоўнага правядзення вольнага часу.