***При организации работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней:***

**1. Вся молодежь, проживающая на территории Беларуси. На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищенности, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.**

**2. Молодежь, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности. К таким категориям могут быть отнесены:**

**- дети из неблагополучных, социально-дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);**

**- «золотая молодежь», склонная к безнаказанности, вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;**

**- дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;**

**- носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;**

**- члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.**

**При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь.**

**Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» — «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию.**

**В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.).**

**В этой связи основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде должны быть ориентированы на:**

**- оптимизацию социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, ее улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;**

**- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;**

**- разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.**

**При изучении таких школьных предметов, как основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), обществоведение, использовать   возможности образовательных программ для становления правового воспитания учащихся. «Литература»,  «История»  помогут  обратить внимание учащихся на культурное и историческое наследие других народов, на то, как они обогатили  русскую культуру, и какой внесли вклад в развитие нашей страны. Данные дисциплины должны способствовать  формированию у них таких качеств и возможностей как:**

* **чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за жизнь своей страны, сохранности ее духовного и культурного наследия;**
* **толерантности, терпимости к проявлению индивидуальности другими людьми;**
* **уважения прав других людей иметь разные точки зрения;**
* **способности самостоятельно анализировать информацию, в том числе обществоведческого, политического, экономического, социального характера;**
* **умение самостоятельно осуществлять выбор своей позиции, принимать решения, осознавать их последствия;**
* **осуществление своих социальных ролей в обществе, семье, трудовом коллективе.**

**Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в социуме. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл.**

***Основными мероприятиями могут быть:***

**- координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних, инспекцией по делам несовершеннолетних, судом, прокуратурой с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов в учреждениях образования;**

**- организация и проведение элективных курсов по проблемам правового воспитания; проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников с привлечением родительской общественности, правоохранительных органов;**

**- проведение классных часов с целью освоения учащимися общечеловеческих норм нравственности и поведения;  рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения учащихся на коллегиях, педагогических советах, на Советах профилактики, классных собраниях;**

**- проведение родительских собраний по проблеме формирования законопослушного поведения учащихся;**

**- организация индивидуальных  встреч учащихся и их родителей с социальными педагогами, психологами, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся;**

**- оказание юридической помощи несовершеннолетним и их родителям по вопросам защиты прав и законных интересов семьи, учащихся.**

**Педагогическим коллективам важно активизировать работу среди учащихся по раскрытию   сущности и деятельности экстремистских организаций и групп. Проводить работу в этом направлении  следует совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций.**

**Следует организовать работу консультационных пунктов для учащихся и родителей с привлечением психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.**

**Работа с детьми и подростками по формированию правовой компетентности строится с учетом дифференцированного подхода,  возрастных и индивидуальных особенностей.**

**Проводя профилактическую работу с молодежью, особенно с подростками, важно учитывать, что совершаемые ими поступки в значительной мере обусловлены групповыми нормами. Им свойственно подражание, психологическая зависимость от лидера и группы, стремление показать себя сторонником провозглашенных ценностей. Тем самым, любые подростково-молодежные группировки и сообщества являются еще и средой социализации, формирования личности.**

**Повышение психолого-педагогической компетентности родителей предусматривает обучение родителей знаниям и навыкам, способствующим эффективному и развивающему поведению в семье.**

**Для успешной организации работы по профилактике правонарушений среди детей и молодежи в образовательном учреждении  необходимы:**

* **системная и дифференцированная работа  во всех сферах жизнедеятельности учащихся;**
* **обеспечение со стороны родителей положительного общественного мнения о работе образовательного учреждения по профилактике правонарушений;**
* **поддержка школьного самоуправления, формирование актива во всех целевых группах и саморазвитие программ (педагоги, учащиеся, родители);**
* **анализ результативности профилактической работы, проводимой классными руководителями, социальными педагогами.**