[Психологическая диагностика и коррекция](http://lartdoll.net/lektsii-po-distsipline-prakticheskaya-psikhologiya/29-lekcii-po-detskoj-prakticheskoj-psihologii/700-psihologicheskaja-diagnostika-i-korrekcija.html)

*Психологическая диагностика и психологическое обследование* - важнейшие направления деятельности детского практического психолога

Главная *задача* психодиагностики - дать информацию о индивидуально-психологических особенностях детей, выявить особенности психического развития, сформированности психических новообразований; выявить психологические причины проблем, трудностей в обучении и воспитании.

Особенности диагностической работы практического психолога образования

1. Практическая диагностика отличается от научно-практической по своим задачам:

-                            Основная задача научно-практической диагностики - накопление психологических данных, классификация и ранжирование изучаемой группы людей по их психологическим и психофизиологическим особенностям.

-                            Задача практической диагностики - поиск ответов на вопросы, которые вызвали данные исследования и на дальнейшие вопросы, которые вытекают из этого исследования.

Диагностика причин того или иного явления не является самоцелью практической диагностики, она всегда подчинена главной задаче – разработке рекомендаций по развитию тех или иных способностей ребенка, преодоление трудностей и нарушений его развития.

2. Психодиагностика в образовательном учреждении связана с педагогической проблематикой. Данная диагностика всегда предполагает выбор мер педагогического воздействия. Некоторые исследователи считают правильным термин «психолого-педагогическая диагностика».

Ее задачи:

-                            Контроль динамики психического развития детей, воспитывающихся в ДОУ.

-                            Коррекция развития с целью создания оптимальных возможностей и условий развития каждого ребенка.

-                            Сравнительный анализ развивающего эффекта различных систем обучения и воспитания.

3. В основе практической диагностики лежит целостное изучение личности ребенка, его взаимодействия со средой. Нужно помнить о незавершенности психического развития, развитие в настоящее время базируется на прошлом и имеет перспективу на будущее.

Основной принцип диагностической и коррекционной работы

Принцип единства диагностики и коррекции. В рамках психологической службы образования речь не может идти отдельно о диагностике или коррекции. Речь идет о диагностико-коррекционной и диагностико-развивающей работе.

Диагностико-коррекционная и диагностико-развивающая работа предъявляет максимальные требования к квалификации психолога.

Этапы проведения диагностико-коррекционной и диагностико-развивающей работы

I. Изучение практического запроса.

II. Формирование психологической проблемы.

III. Выдвижение гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.

IV.  Выбор методов исследования.

V. Использование методов.

VI. Формулирование психологического диагноза.

VII. Разработка рекомендаций и программ коррекционной или развивающей работы.

VIII. Осуществление программы, контроль за ее выполнением.

 Рассмотрим эти этапы подробнее.

I. Изучение практического запроса

Изучение обращения, которое поступает к психологу. Любой запрос является для психолога сигналом возникновения проблемы у ребенка или взрослого.

Следует отметить, что жалобы часто носят расплывчатый характер, необходимо уточнить запрос. Для этого проводится специальная беседа с человеком, от которого поступил запрос. Беседа служит источником для сбора информации о клиенте. Если в школе среди запросов – неуспеваемость нежелание учится, то в ДОУ – личностные проблемы ребенка.

Запрос может сделать и сам психолог: по поводу поведения и личностных особенностей детей, которые его беспокоят, и он чувствует необходимость выявить эти особенности личностного развития (с согласия родителей).

II. Формирование психологической проблемы

На основе запроса, идущего от практики, необходимо найти и сформулировать психологическую проблему. Это делается на основе сбора и изучения возможно более полной информации о ребенке. Источники информации:

- наблюдения за ребенком в деятельности, на занятиях, в свободное время, в общении;

- беседа с воспитателями, родителями, сверстниками;

- история развития ребенка, которая составлена на основе рассказов родителей.

Правила проведения беседы

-                            Создание доверительной атмосферы

-                            Недопустима прямая и косвенная критика педагогических воздействий родителей и воспитателей

-                            Необходимо разъяснять возможные цели и задачи диагностико-коррекционной и развивающей работы

-                            Необходимо предупредить возможность возникновения у родителей ожидания немедленных результатов

III. Выдвижение гипотезы о причинах наблюдаемых явлений

Когда психологическая проблема становится ясной, психолог выдвигает гипотезы о причинах нарушений в развитии ребенка и о его потенциальных возможностях. Нужно быть готовым к тому, что в ходе исследования при поступлении новых данных, дополнительных сведений, психолог может и должен менять и корректировать исходные гипотезы.

IV.  Выбор методов исследования

В последнее время в психологии принято выделять 2 группы методов исследования: качественные и количественные.

Количественные методы - основаны на идее повторяемости, возможности измерения, выявления статистических закономерностей.

Говоря о количественном подходе к диагностике имеются в виду стандартизированность и высокая формализованность методик, имеющих четкую форму (тест интеллекта Векслера, матрица Равена и др.)

|  |  |
| --- | --- |
| Достоинства тестов | Недостатки тестов |
| Создаются на основе богатого клинического опыта, представляют собой четкий инструментарий, удобны для проведения фронтальных диагностик с участием большого количества детей | Нельзя абсолютизировать результаты стандартизированных методов - это приводит к односторонней обобщенной оценке, ни один тест не может оценить личность в целом. Нельзя считать, что ключ к тесту - это окончательный диагноз. Полученные результаты нуждаются в глубоком психологическом анализе, грамотной интерпретации. Тесты не определяют зону ближайшего развития. |

Качественные методы - ориентированы на индивида, как уникальную и неповторимую личность; базируются на предпосылке множественности причин психических явлений и многозначности каждого психологического факта.

Важно рациональное сочетание двух подходов, в каждом из которых есть свои плюсы и минусы.

Качественный подход в психодиагностике более важен. Психолог дожжен владеть широким спектром различных психологических методик, уметь гибко их использовать. Наряду с высокоформализованными методиками психолог должен владеть и низкоформализованными (наблюдение, беседа, проективные методики и т.д.)

Сочетание двух подходов позволяет изучить личность ребенка целостно.

V. Использование методов

Важно психологически правильно провести исследование, не нанося вреда психическому здоровью ребенка. Следует быть более наблюдательным при работе с ребенком и обращать внимание на его поведение, реакции, возникающие в ходе работы, отношение  ребенка к осуществляемой деятельности, эмоциональный настрой, возникающую усталость и т. п.

VI. Формулирование психологического диагноза

Психологический диагноз - это заключение об основных характеристиках психического развития и формирования личности ребенка. Л. С. Выготский считал этот этап центральным и узловым в диагностико-коррекционной работе. Во имя него развертываются все предыдущие этапы, исходя из этого строятся все последующие. Диагноз производится не просто по результатам обследования, а обязательно предполагает соотнесение полученных данных с теми особенностями, которые проявляются в конкретных жизненных ситуациях. Большое значение при постановке диагноза имеет возрастной анализ полученных данных (с учетом зоны ближайшего развития).

При постановке диагноза важно представить границы своей профессиональной компетенции, при возникновении подозрений о патопсихологическом или дефектологическим характере нарушений не рекомендуется ставить диагноз самостоятельно, требуется обращение к специалистам в этой области.

Психологический диагноз должен ставиться на том уровне, на котором может быть осуществлена психолого-педагогическая коррекция или другая психологическая помощь.

Диагноз по возможности должен содержать прогноз, описывающий два направления:

-                            Что будет, если необходимая работа будет проведена.

-                            Что будет, если необходимая работа не осуществится.

VII. Разработка рекомендаций и программ коррекционной или развивающей работы

Разработка рекомендаций и программ осуществляется на основе выводов, сделанных по завершении всех предыдущих этапов работы. Цели, содержание, методы, длительность коррекционной или развивающей программы зависит в основном от поставленного психологического диагноза. Чем сложнее нарушения, выявленные в ходе диагностики, тем сложнее и длительнее будет коррекционная или развивающая работа.  Если по результатам диагностики не было выявлено серьезных нарушений или отклонений в развитии ребенка, психолог может ограничиться составлением рекомендаций для родителей или педагогов.

Еще раз подчеркнем - психолог должен постоянно помнить о сфере своей профессиональной компетенции, не следует стремиться решать проблемы, не относящиеся к сфере психологии.

VIII. Осуществление программы, контроль за ее выполнением

На основы всего вышесказанного, можно сформулировать две основные цели коррекционной программы:

1.     Реалистичность целей коррекционной программы.

2.     Систематичность, последовательность ее выполнения.

Контроль проводится сразу же после проведения программы. Об окончательной эффективности проведенных мероприятий можно судить только через 4-6 месяцев после окончания работы. Через некоторое время желательно провести повторный контроль.

Источник:  http://lartdoll.net/lektsii-po-distsipline-prakticheskaya-psikhologiya/29-lekcii-po-detskoj-prakticheskoj-psihologii/700-psihologicheskaja-diagnostika-i-korrekcija.html