|  |
| --- |
| **[Нарушение поведения у ребенка (пакет методик для диагностики)](http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/71-blanks-and-file-for-diagnostics/403-behavioral-disorders-in-children)** |

|  |
| --- |
| Психодиагностика психолога в школе - Бланки и картотека для диагностики |
| Пакет методик для диагностики нарушения поведения у детей. Причины нарушения поведения, рекомендации педагогам.       |  |  | | --- | --- | | Диагностика | 1. Определение уровня развития – Векслер, ШТУР; 2. Определение мотивации; 3. [**Тест Филлипса**](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/179-test-anxiety-school-phillips), методика Дембо – Рубинштейна, проективные методики (рисунок школы); 4. Диагностика семейного воспитания (опросник Столина, АСВ); 5. Изучение межличностных отношений в классе ([**социометрия**](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/psychodiagnostic-school-psychologist/73-diagnosis-of-interpersonal/308-sociometry), **[референтометрия](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/psychodiagnostic-school-psychologist/73-diagnosis-of-interpersonal/310-referentometriya)**); 6. Внутриличностные конфликты (ПДО, проективные методики). | | Возможные причины | 1. Неблагополучная обстановка в семье; 2. Дезадаптация к обучению в школе; 3. Психофизические особенности ребенка; 4. Конфликтные ситуации в классе; 5. Острая психотравма; 6. Внутриличностный конфликт; | | Формы, методы и приемы работы классного руководителя | 1. Индивидуальный подход; 2. Работа с семьей; 3. Создание ситуации успеха и условий развития личности; | | Рекомендации педагогам | Гибкая система оценок с учетом мотивации, использование развернутых оценочных суждений, исключение негативного оценивания (оценка учебной деятельности не есть оценка личности ребенка). |   **Нарушение поведения – склонность к обману**     |  |  | | --- | --- | | Диагностика | [**Методика Айзенка (шкала лжи)**](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/175-questionnaire-eysenck-teens), беседа с учеником; беседа с преподавателями, сверстниками, родителями. | | Возможные причины | 1. Защитная реакция; 2. Стремление выделиться, утвердиться; 3. Желание фантазировать; 4. Способ манипулирования; 5. Стремление адаптироваться в коллективе; | | Формы, методы и приемы работы классного руководителя | 1. Выяснение причин через беседу с ребенком и родителями; 2. Наблюдение за ребенком; 3. Работа с учеником и классом (диспуты, обсуждение, тематические беседы) | | Рекомендации педагогам | 1. Не уличать ребенка в обмане публично; 2. Не обвинять ребенка; 3. Доброжелательное отношение; 4. Индивидуальный подход; | | Рекомендации родителям | 1. Доброжелательное отношение, установление доверия; 2. Не оставлять обман незамеченным; 3. Поиск совместных интересов, совместный досуг; 4. Применение наказания и поощрения с подробным объяснением; |   **Нарушение поведения - демонстративность**   |  |  | | --- | --- | | Диагностика | 1. Проективные методики; 2. Опросник Леонгарда; 3. Опросник Шмишека; 4. [**16 – факторный тест Кеттела**](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/301-test-methods-multifactorial-study-of-personality-cattell); | | Возможные причины | 1. Защитный механизм против агрессии; 2. Самоутверждение; 3. Особенности характера; 4. Взаимоотношения в семье; 5. Отношения со сверстниками; экспериментальная активность. | | Формы, методы и приемы работы классного руководителя | 1. Давать общественные поручения, где это качество было бы уместным; 2. Адекватная реакция со стороны преподавателя; 3. Сглаживать вспышки агрессии. | | Рекомендации педагогам | 1. Давать общественные поручения, где это качество было бы уместным. | | Рекомендации родителям | 1. Создание товарищеских контактов с ребенком; 2. Специальные формы поощрения; 3. Воспринимать ребенка таким, каков он есть. |   **Нарушение поведения – замкнутость, необщительность**   |  |  | | --- | --- | | Диагностика | 1. Наблюдение; 2. Социометрия; 3. [**Тест Айзенка (темерамент)**](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/303-eysenck-method-to-determine-the-temperament); 4. Кинетический рисунок семьи; 5. ДДЧ;   6.  Тест тревожности Филлипса. | | Возможные причины | 1. Социальные условия. 2. Особенности темперамента; 3. Страх самовыражения; | | Формы, методы и приемы работа классного руководителя | 1. Доверительная беседа; 2. Создание ситуации успеха; 3. Вовлечение в коллективную деятельность; 4. Использование сильных сторон личности ребенка для преодоления трудностей и достижения успеха; | | Рекомендации педагогам | 1. индивидуальный подход; 2. поощрять, стимулировать активную деятельность на уроке | | Рекомендации родителям | 1. помогать ребенку преодолевать трудности, сопереживать; 2. вовлечение в значимые семейные дела; 3. больше времени уделять ребенку; |   **Нарушение поведения – уход из дома, склонность к бродяжничеству**     |  |  | | --- | --- | | Диагностика | 1. проективные методики (кинетический [**рисунок семьи**](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/psychodiagnostic-school-psychologist/60-diagnosis-of-family-relationships/582-projective-techniques-picturesque-picture-of-the-family-and-kinetic-design-family), автопортрет, м-ка Р. Жиля); 2. [**опросник Шмишека**](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/176-test-questionnaire-shmisheka); 3. опросник Личко; 4. социометрические методики; | | Возможные причины | 1. неблагоприятная обстановка в семье; 2. отсутствие учебной мотивации; 3. эмоциональная ранимость; 4. низкая самооценка; | | Формы, методы и приемы работы классного руководителя | 1. посещение на дому; 2. индивидуальные беседы и консультации; 3. вовлечение в классные мероприятия; 4. общественные поручения; | | Рекомендации педагогам | 1. индивидуальный подход в оценивании; 2. повышение самооценки; 3. развивать заинтересованность к предмету; | | Рекомендации родителям | 1. беседы, индивидуальные консультации психолога; 2. создание теплой эмоциональной обстановки в семье; 3. организация досуга ребенка; 4. учитывать личностные особенности ребенка; 5. создание семейных традиций; |     **Основные**[**виды нарушений поведения у детей**](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/working-with-parents/51-conversations/169-tactics-techniques-and-methods-of-prevention-and-resolution-of-irregularities-in-the-behavior)**и методы работы по их преодолению:**    **Нарушение поведения – агрессивность**     |  |  | | --- | --- | | Диагностика | 1. проективные методики ([**несуществующее животное**](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/355-projective-techniques-non-existent-animal), ДДЧ); 2. тест фрустрации Розенцвейга; 3. тест руки Вагнера; 4. [**незаконченные предложения;**](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/178-method-of-incomplete-sentences) 5. [**тест Басса – Дарки**](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/293-basa-darki-method-for-diagnosing-the-aggressiveness); | | Возможные причины | 1. социальные; 2. трудности в общении; | | Формы, методы и приемы работы классного руководителя | 1. беседы, 2. проведение игр социального характера; 3. диспуты; 4. семинары; | | Рекомендации педагогам | 1. индивидуальный подход, изменение стиля общения; 2. использование личных увлечений для привлечения ребенка к интересной, значимой деятельности; | | Рекомендации родителям | Учет возрастных особенностей детей, изменение стиля общения. |   **Памятка для родителей и учителей**  **Трудности в общении с ребенком и пути их устранения**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Типы плохого поведения. В чем проявляются. Как исправить поведение ребенка | | | | | | Цель, которую неосознанно преследует ребенок | Поведение Ребенка | Реакция  Взрослых | Ответ ребенка на реакцию Взрослых | Рекомендации Педагога – психолога | | 1.привлечь к себе внимание | Ноет, шумит, встревает в разговор, не слушается | Обращают внимание и раздражаются | Прекращает на время, затем снова начинает | 1. игнорировать. 2. Обращать внимание, когда ведет себя хорошо | | 2. показать, что имеет власть над другими | Отказывается делать то, что от него хотят | Пытается использовать свою власть, чтобы заставить, начинает сердиться | Упрямится или усиливает неповиновение | Избегать борьбы за власть | | 3. отплатить, отомстить, взять реванш | Вредит или портит вещи, может оскорбить | Считают ребенка подлым и злым, чувствуют гнев | Чувствует себя оскорбленным, стремится отплатить и за это | Не показывать свой гнев и обиду | | 4. продемонстрировать свою неспоспособность | Неспособен научиться сам. навыкам, требует помощи | Соглашаются с тем, что р-к ни на что не способен | Остается беспомощным | Поверить в спос-ти и возможности р-ка | |