**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Гая Оренбургской области.**

|  |  |
| --- | --- |
| "Рассмотренона заседании ШМСпредседатель ШМСПротокол №\_\_\_\_от"\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г." | "УтверждаюДиректор МАОУ "Средняяобщеобразовательная школа №3"\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Я. Сучкова"\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**Коррекционно - развивающая программа**

**профилактики и коррекции школьной неуспеваемости**

**младших школьников**

**Составитель:**

Чернова Евгения Викторовна

педагог-психолог

**2015 – 2016 учебный год**

Содержание

Пояснительная записка…………………………………………………………3

1. Цель, задачи коррекционно- развивающей программы…………………..…5

2. Диагностический блок……………………………………………………...….5

3. Коррекционный блок…………………………………………………………..6

4.Примерный тематический план коррекционно- развивающей программы…………………………………………………………………………8

5. Оценочный блок……………………………………………………………....10

6. Результаты апробации программы………………………………………..…11

Список литературы………………………………………………………………11

Приложение………………………………………………………………………12

**Пояснительная записка**

Неуспеваемость – острейшая проблема современной школы.

Трудности в учебном процессе, особенно если они проявляются еще в начальных классах, существенно мешают овладению ребенком обязательной школьной программы. Именно в начальный период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, которые пополняются в дальнейшие годы, в то же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможны последующие учения и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента приводит к чрезмерным трудностям в овладении программой средних классов. В результате такие дети нередко выпадают из обучения.

Несмотря на пристальное внимание педагогов и психологов, ученых и практиков к проблеме школьной неуспеваемости, число учащихся, ис­пытывающих трудности в обучении, непрерывно растет. Поданным Ин­ститута возрастной физиологии РАО, трудности в обучении отмечаются у 15-40% школьников (Дубровинская Н. В., 2000; Корнев А. И., 1996). М. М. Безруких (1995) отмечает, что более 30% детей имеют непреходя­щие трудности в обучении. Надо сказать, что проблема школьной неуспеваемости характерна не только для нашей страны. Так, например, по данным М. Ленардюсси (Бабой Д., 1994), 25% учащихся Западной Евро­пы отстают в учебе, а в Мали число неуспевающих учеников составляет 25-35%.

Устойчивая неуспеваемость и второгодничество, по мнению Н. И. Мурачковского (1977), могут привести к серьезным психологическим по­следствиям. Возможны существенные отклонения в развитии личности школьников, формирование агрессивности, неуверенности в себе, за­мкнутости, лживости. Неуспеваемость школьника может стать причи­ной школьной дезадаптации, стремительного снижения учебной моти­вации, а как следствие — ухудшение поведения, а иногда даже и криминального поведения (Корнев А. Н., 1997; Заваденко Н. Н., 199). По данным Н. Н. Заваденко, школьная дезадаптация имеет место у од­ной трети учащихся первых классов (31,6%).

Кроме того, только 15,1% детей предшкольного возраста признаны здоровыми (Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю., 1997), поэтому уже на начальных этапах обучения в школе из-за интенсивно возрастающих нагрузок появляется большое количество детей, не справ­ляющихся с учебной программой. Год от года «армия неуспевающих» пополняется.

Под школьными трудностями имеется в виду весь комплекс школь­ных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе (Дубровинская Н. В., Фарбер Д. А., 2000). Они, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологи­ческой адаптации, а также к снижению успешности обучения.

Отставание- невыполнение требований (или одного их них), которые имеет место на одном из предметов, этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости.

По мнению специалистов, школьные трудности, которые не были во­время выявлены и скомпенсированы, приводят к неуспеваемости. Под не­успеваемостью обычно имеют в виду неудовлетворительные оценки по ка­кому-либо предмету (или по всем предметам сразу) в четверти или в году.

Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. В неуспеваемости как продукте систематизированы отдельные отставания, она итог отставания. Многочисленные отставания в итоге их переплетения дают неуспеваемость.

В свою очередь, школьная неуспеваемость может спровоцировать возникновение школьной дезадаптации, то есть такого состояния уча­щихся, при котором они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями.

Понятие «неуспеваемость» по-разному трактуется в педагогической и психологической литературе. По мнению Л. А. Регуш (1999. С. 8), «в психологии, говоря о неуспеваемости, имеют в виду ее психологичес­кие причины, которыми являются, как правило, свойства самого уче­ника, его способности, мотивы, интересы и т. д. Педагогика рассматри­вает как источник неуспеваемости формы, методы организации обучения и даже систему образования в целом».

Существуют различные концепции и теории неуспеваемости:

-биологическая теория (Л. С. Славина),

-социогенетический подход (И.А. Армянов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский),

-социологическая теория (Дембеле Бабой).

В зависимости от причин, которые вызывают неуспеваемость, суще­ствует несколько подходов к классификации типов неуспеваемости. Рас­смотрим некоторые из них.

Так, А. А. Бударный (1965) выделяет два типа неуспеваемости — аб­солютную и относительную.

*Абсолютная неуспеваемость*, по мнению автора, выражена оценка­ми «2» и «1» и соотносится с минимальными требованиями школь­ной программы.

*Относительная неуспеваемость* характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы пре­высить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

Польский исследователь В. С. Цетлин (1977), анализируя литературу по проблеме неуспеваемости, акцентирует наше внимание на том, что наряду с фиксированной неуспеваемостью существует неуспеваемость скрытая, что школьная неуспеваемость может выражаться не только в пробелах в знаниях, но и в отношении учащихся к учению.

Классификация английского автора Ф. Шонелла (Борисов П. П., 1980) составлена на основании выделения вызывающих ее причин, а именно:

А — общая неуспеваемость, к которой ведет тупость;

В — общая неуспеваемость (исправленная и неисправленная) или спе­циальная (исправленная и неисправленная);

С — неуспеваемость, вызванная нереализованными возможностями ребенка. Высшая степень этой неуспеваемости ведет к В, т. е. к общей неуспеваемости.

Н. П. Локалова (1998) выделяет два типа школьной неуспеваемости: общее отставание в учении и отставание по отдельным предметам.

П. П. Блонский (1930, 1965) считал, что причинами неуспеваемости могут стать патологическая наследственность (нервные и сердечные бо­лезни), неблагоприятное утробное детство, плохая успеваемость роди­телей и др.

П. П. Борисов (1980) предлагает подробную классификацию причин неуспеваемости, объединяя все возможные причины в четыре крупных блока.

* Педагогические причины: недостатки преподавания отдельных пред­метов, пробелы в знаниях за предыдущие годы, неправильный пе­ревод в следующий класс.
* Социально-бытовые причины: неблагополучные условия жизни. Недостойное поведение родителей. Материальная обеспеченность семьи, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка.
* Физиологические причины: болезни, общая слабость здоровья, бо­лезни верхних дыхательных путей. Инфекционные болезни, нару­шения двигательных функций центральной нервной системы, бо­лезни нервной системы.
* Психологические причины: особенности развития внимания, памя­ти, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кру­гозора.

Неуспеваемость тесным образом связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематическая работа по поиску способов решения проблемы школьной неуспеваемости. Для этого необходимо знать возможные причины трудностей в учебной деятельности ребёнка, уметь установить, какие из них действуют в конкретном случае (т.е. диагностировать трудности в учебной деятельности) и корригировать их последствия, а также осуществить систему мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, а именно:

* помощь неуспевающему ученику в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и др.)
* дополнительное инструктирование неуспевающих школьников в ходе учебной деятельности
* стимулирование учебной деятельности неуспевающего ученика
* контроль учителя за учебной деятельностью неуспевающего ученика
* различные формы взаимопомощи
* организация коррекционно - развивающих занятий с неуспевающим учеником
* организация работы с родителями по ликвидации неуспеваемости у ребенка
* профилактика неуспеваемости среди учащихся.

Если причины трудностей в учебе вовремя определить и повести необходимую, с точки зрения специалистов, коррекционную работу, то это будет лишь временные трудности, преодолев которые ребенок почувствует уверенность в своих силах. Поэтому данная коррекционно- развивающая программа будет способствовать решению проблемы школьной неуспеваемости школьников.

**Цель, задачи и содержание коррекционно - развивающей программы**

**Цель программы**: коррекция и профилактика школьной неуспеваемости у учащихся начальных классов (2 класс).

**Задачи программы**:

1. Развить познавательные процессы.
2. Развить эмоциональную, волевую, личностную, мотивационную сферы младших школьников.
3. Развитие общеучебных умений.

Программа состоит из четырёх основных блоков: диагностический, коррекционный и оценочный.

**Диагностический блок**

**Цель:** изучение индивидуально - типических и возрастных особенностей ребенка, условия протекания их развития, уровень сформированности учебной деятельности.

**Методы исследования**:

- беседа с родителями об особенностях развития и поведения ребёнка – выявление социальных, физиологических, социально - бытовых причин неуспеваемости школьников.

-наблюдение за поведением ребенка, тестирование школьников - выявление психических причин неуспеваемости.

**Используемые диагностические методики**(приложение 1):

Методика 1. Изучение познавательных мотивов

*Цель:* определить наиболее значимые мотивы школьника.

Методика 2. Диагностика развития логического мышления

*Цель:* определить уровень развития операции обобщение.

Методика 3. Диагностика логической памяти методом запоминания ряда слов

*Цель:* определить объем логической памяти.

Методика 4. Методика изучения внимания

*Цель:* определить уровень концентрации и устойчивости внимания.

Методика 5. Диагностика сформированности приемов учебной деятельности

*Цель:* определить уровень умения действовать в работе по правилу.

**Коррекционный блок**

**Цель:**оказание психологической помощинеуспевающим школьникам.

*Объект*коррекции – живой и развивающийся ребенок, поэтому воздействии всегда по своей сути есть творческий процесс, в том числе и в отношении выбора средств с учетом индивидуально-психологической диагностики развития каждого ребенка.

Приступая к реализации коррекционно - развивающей программы по преодолению отставаний в учении младших школьников, преподаватель должен осмыслить и принять следующие *аксиомы:*

а) овладение содержанием начального образования в значительной степени обуславливается тем действенным, наличным уровнем психического развития учащихся, который должен быть сформирован на каждой возрастной ступени обучения

б) несформированность навыков мешает школьнику усвоить школьную программу, тем самым отражается на успеваемости ребенка, на его отношении к учебе, на эмоциональном самочувствии, на характере взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями

в) без выявления причин возникновения отставаний в учении невозможна эффективная работа по их преодолению, в связи с этим, в работе учителя должна присутствовать психодиагностика, т. к. только она предоставляет возможность экспресс-анализа умения каждого ученика строить интеллектуальные действия в учебной деятельности

г) на основании результатов диагностики учителю предоставляется возможность планирование и реализация адресной коррекционно - развивающей работы с неуспевающими учениками

д) центральное место в коррекционно - развивающей программе должны занимать упражнения и задания, в игровой форме, т. к. только в игре образуются зоны ближайшего развития

*Задачи психолога* в реализации коррекционно - развивающей программы: помочь ребенку лучше учиться, подготовить его к успешной учебной деятельности на следующей ступени образования. Если у школьника возникли отставания в учении, то психологу следует:

1. Провести анализ состояния изучаемой проблемы в психолого-педагогической и методической литературе с целью выявления степени ее разработанности в педагогической теории и практике (приложение 2).
2. Изучить особенности познавательной сферы младшего школьного возраста, выявить причины их неуспеваемости (приложение 3).
3. Выявить трудности, возникающие у младших школьников в конкретных учебных ситуациях.
4. Определить направления и содержания коррекционно-развивающей работы по оказанию помощи ребенку в преодолении отставания и неуспеваемости (приложение 4, 5, 6).
5. Реализовать коррекционно - развивающие занятия в рамках внеурочного времени.

Коррекционно - развивающая программа включает в себя следующие *направления:*

1) развитие компонентов психологической готовности к обучению в школе (мотивационная, произвольная, интеллектуальная и речевая сферы).

2) развитие когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления),

3) развитие интеллектуально-познавательной сферы.

*Формы и методы психологического воздействия*

В разработанную программу коррекции школьной неуспеваемости мы включили разнообразные *формы и методы*психологического воздействия (приложение 7):

1.Индивидуальные и групповые консультации родителей.

2.Индивидуальные консультации для педагогов.

3.Индивидуальные и групповые практические занятия для учащихся, проводимые во внеурочное время.

4.Упражнения (задания, тренинговые и др.), игры (дидактические, интеллектуальные и др.) с учащимися, проводимые на занятиях.

*Структура занятий*

Каждое занятие состоит из трех частей:

*Первая часть – вводная*. Включает в себя приветствие и разминку. Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. На данном этапе проводилась беседа с учащимися на определенную тему.

*Вторая часть - основная*. На эту часть приходиться основная смысловая нагрузка всего занятия. Она включает в себя:

- элементы групповой дискуссии;

- дидактические игры;

- игровые задания;

- упражнения- тренинги;

- упражнения;

- техники и приемы саморегуляции.

*Третья часть – завершающая*. Включает в себя обязательно итоговую рефлексию учащихся и ритуал прощания, а так же возможно проведение какой-либо подвижной игры. Основной целью этой части занятия является закрепление полученного материала и создание у каждого участника чувства принадлежности к группе.

*Рекомендации по проведению занятий*

- Некоторые занятия включают в себя элементы социально-психологического тренинга, поэтому проводить их лучше в просторном помещении, которое разделено на рабочую зону и зону в котором участники могут свободно располагаться и перемещаться.

- Продолжительность занятий не должна превышать 40 минут.

- Оптимальная периодичность встреч участников программы 1 - 2 раза в неделю.

- Программа относится к разряду групповых. Рассчитана на работу в группе из 10-12 человек.

- Важно, чтобы ведущий был искренним, эмоционально открытым, артистичным, способным к импровизации и владел навыками саморегуляции и рефлексии.

*Функции психолога* в реализации коррекционно - развивающей программы:

* Целеполагания (исходя из индивидуальных особенностей испытуемого ученика, определить цель коррекционной работы),
* Проектировочная (наметить коррекционные мероприятия и соответствующие рекомендации по их выполнению),
* Коммуникативная (помочь ученику понять суть предлагаемых методик и рекомендаций, установление доверительных отношений, коммуникативного контакта с учащимися),
* Организационная (провести коррекционные занятие)
* Рефлексивная (самооценка, самокритика своего труда, определение положительных и отрицательных результатов коррекционно-развивающей работы).

**Примерный тематический план коррекционно- развивающей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название****этапа** | **Форма организации** | **Формы и методы** |
| Диагностическийблок | Индивидуальная | 1. Наблюдение.2. Сбор и анализ вербальной информации (беседа с родителями и ребёнком). 3. Тесты, опросники.*Диагностический материал***:**Методика 1. Изучение познавательных мотивовМетодика 2. Диагностика развития логического мышленияМетодика 3. Диагностика логической памяти методом запоминания ряда словМетодика 4. Методика изучения вниманияМетодика 5. Диагностика сформированности приемов учебной деятельности |
| Коррекционный блок | Групповая и индивидуальная | **Игры и упражнения**1. *Игры, направленные на развитие компонентов психологической готовности к обучению в школе* (игра «Определи звуки», игра «Правая, левая», игра «Назови как можно больше предметов, имеющих данный признак», игра «Сколько знаешь имен?», игра «Узнай фигуру».
2. *Игры, направленные на развитие когнитивных процессов* (умение работать с понятиями; умения определять логические отношения, развитие операционной памяти, развитие концентрации внимания, тренировка переключения и распределения внимания).
3. *Упражнения, направленные на развитие интеллектуально- познавательной сферы.*
4. *Игры, направленные на развитие общеучебных умений (*игра «Передвигай фигуру, не дотрагиваясь», игра «Назови число», игра «Мозаика- телевизор», игра «Кто первый?»).

**Практические занятия***Занятие 1.* «Развитие компонентов психологической готовности к обучению»1. **Вступительная беседа.**
2. **Тренинговые упражнения (**“Составление картинки из разрозненных деталей», игра «Определи звуки», упражнение **«Построй в темноте»,**упражнение **«Справа – слева»).**
3. **Упражнение-тренинг: «Волшебные зеркала»**
4. Подведение итогов.

*Занятие 2.* «Развитие когнитивных процессов (память, внимание, мышление)»1. **Вступительная беседа.**
2. **Тренинговые упражнения**упражнение на тренировку переключения и распределения внимания**,**упражнение «Осознание визуального материала», упражнение «Формирование умения устанавливать связи между понятиями», упражнение «Формирование умение концентрировать внимание»).
3. Подведение итогов.

*Занятие 3.* «Развитие интеллектуально-познавательной сферы»1. **Вступительная беседа.**
2. **Оздоровительная минутка.**
3. **Тренинговые упражнения (**упражнение «Зрительно-вербальный диктант», упражнения «Странички математики»,,, упражнение для развития наглядно – образной сферы**).**
4. Подведение итогов.

*Занятие 4.* «Развитие общеучебных умений»1. **Вступительная беседа.**
2. **Тренинговые упражнения (игра «Да, нет», упражнение «Волшебный квадрат», упражнение «Найди красивый предмет»).**
3. **Рефлексия.**
4. **По**дведение итогов.
 |
| Оценочный блок | Индивидуальная и групповая | 1. Повторная диагностикаМетодика 1. Изучение познавательных мотивовМетодика 2. Тестирование по русскому языку и математикиМетодика 3. Диагностика развития логического мышленияМетодика 4. Диагностика логической памяти методом запоминания ряда словМетодика 5. Методика изучения вниманияМетодика 6. Диагностика сформированности приемов учебной деятельности2. Наблюдение, беседа с учащимися.3. Беседа с родителями, учителями. |

**Оценочный блок**

Цель: выявление динамики развития ребёнка с эмоциональными проблемами.

Данный этап предполагает повторное диагностирование учащихся, подведение итогов проделанной работы, корректирование программы, беседа с родителями и учителями.

При *условии*успешной реализации данной программы будет наблюдаться:

- положительная динамика в школьной успеваемости учащихся;

- сформированность познавательной мотивации учения;

-изменения в интеллектуальной сфере школьников (развитость познавательных процессов);

- развитость волевой сферы младших школьников;

-сформированность общеучебных навыков.

**Список литературы**

1..*Ануфриев А. Ф. , Костромина С. Н.* Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 1997.

2.*Бондаренко С. Н.* Почему детям трудно учиться. – М., 1998.

3.*Давыдов В. В.* Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.

4.*Зак А. З*. Как определить уровень развития мышления. – М., 1984.

5. *Блинова Л.Ф.* Игровые технологии как условие формирования личности ребенка. – Казань, 2003.

6.*Круглова Н. Ф.* Психодиагностика регуляторно – когнитивной структуры учебной деятельности и школьная неуспешность / / прикладная психология. – 2001. - № 5. – с. 41-51.

7.*Круглова Н. Ф.* Причины неуспеваемости в школе и пути их устранения. –М., 2004.

8.*Менчинская Н. А*. Психологические проблемы неуспевающих школьников.- М., 1981.

9.*Цетлин В. С*. Неуспешность школьников и ее предупреждение. – М., 2001.

10.*Эльконин Д. Б.* Некоторые вопросы психического развития детей // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития ребенка. – М., 1981.

**Приложение 1**

**Методики для диагностики причин неуспеваемости учащихся**

*Методика 1. Изучение познавательных мотивов*

*Цель:* определить наиболее значимые мотивы школьника.

*Ход эксперимента.* Каждый мотив выписывается на отдельной карточке в виде суждений.

Суждения 1-3 направлены на выявление мотивов долга и

ответственности

4-6 – самоопределение и самосовершенствования

7-9 – мотивация благополучия

10-12 – престижной мотивации

13-15 – мотивации избегания неприятностей

16-18 – мотивации содержанием

19-21 – мотивации процессом

Исследование проводится несколькими сериями.

*Первая серия.*Детям дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений. Предлагается разложить карточки на пять групп: в одну группу отложить все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения, во вторую – имеют значение, в третью – имеют небольшое значение, в четвертую – имеют очень малое значение, в пятую – совсем не имеют значения.

*Вторая серия.*Из тех же карточек надо отобрать только 7, на которых написаны побуждения, и которые, по мнению испытуемого, особенно важны.

*Третья серия.*Из тех же карточек отложить только три, на которых написаны особенно важные для ребенка побуждения.

*Обработка полученных данных.*Первая серия дает большой простор для выбора. Может случиться, что большинство карточек окажется в группе «имеют очень большое значение». Вторая серия обязывает более строго отнестись к выбору. Это ограничивает выбор ребенка и заставляет его лучше осознавать свои побуждения. Третья серия требует еще более глубокого осознания своего отношения к учению. При обработке результатов учитывается только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях у ребенка наблюдались одинаковые ответы. Если такого совпадения нет, выбор считается случайным и не учитывается.

*Методика 2. Тестирование по русскому языку и математики*

*Цель:* проверить фактические знания неуспевающего школьника.

*Ход выполнения.* Ребенку предлагается выполнить 9 заданий. Текст заданий содержит материал, соответствующий возрасту обследуемых учащихся.

*Обработка полученных данных.*

Тестирование по русскому языку оценивается по уровням:

«высокий» - выполнены 9-7 заданий

«средний» - выполнены 6-4 задания

«низкий» - выполнены 3 -1 задание

*Обработка полученных данных.*

Оценивается тест по математики по уровням:

«высокий» - выполнены 9-7 заданий

«средний» - выполнены 6-4 задания

«низкий» - выполнены 3-1 задание

*Методика 3. Диагностика развития логического мышления*

*Игра типа «Четвертый лишний»*

*Цель:* определить уровень развития операции обобщение.

*Ход выполнения*. Ребенку зачитывается четыре слова, три из которых связаны между собой по смыслу, а одно слово не подходит к остальным. Ученик должен найти «лишнее» слово и объяснить, почему оно «лишнее».

*Материал:*

- *книга, портфель, чемодан, кошелек*

*- печка, керосинка, свеча, электроплитка*

*- трамвай, автобус, трактор, троллейбус*

*- лодка, тачка, мотоцикл, велосипед*

*- река, мост, озеро, море*

*- бабочка, линейка, карандаш, ластик*

*- добрый, ласковый, веселый, злой*

*Обработка полученных данных*.

За каждый правильный ответ - 1 балл

10 – 8 баллов – высокий уровень развития обобщения

7 –5 баллов – средний уровень развития обобщения, не всегда может выделить существенные признаки предметов

4 и менее баллов – способность к обобщению развита слабо

*Методика 4. Диагностика логической памяти методом запоминания ряда слов*

*Цель:* определить объем логической памяти.

*Ход выполнения.* Экспериментатор читает испытуемому 10 пар слов исследуемого ряда (интервал между парой – 5 секунд). После 10 – секундного перерыва читаются левые слова ряда (с интервалом 10 секунд), а испытуемый записывает запомнившиеся слова правой половины ряда.

*Материал:*

*кукла – играть бабочка – муха*

*курица – яйцо щетка – зубы*

*ножницы – резать барабан – пионер*

*лошадь – сани снег – зима*

*книга – учитель корова – молоко*

*Обработка полученных данных*.

Коэффициент смысловой памяти высчитывается по следующей формуле:

С = В/ А • 100%,

где А – количество слов для запоминания

В – количество запомнившихся слов

С – коэффициент смысловой памяти, т. е. объем логической памяти

Результаты интерпретируются следующим образом:

100-75 % - высокий уровень

75-50 % - средний уровень

50 % и ниже - низкий уровень

*Методика 5. Методика изучения внимания*

*Цель:* определить уровень концентрации и устойчивости внимания.

*Ход выполнения*. Дети должны закодировать таблицу 1, расставив в ней знаки по образцу 1.

Образец 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **=** |  | **+** | https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_1.png | https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_2.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_3.png | **V** |  | ≠ | https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_4.png |

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11** | **33** | **22** | **55** | **44** | **22** | **77** | **44** | **66** | **99** | **55** | **88** | **77** | **66** | **11** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **88** | **11** | **44** | **22** | **99** | **77** | **66** | **22** | **55** | **44** | **77** | **33** | **66** | **88** | **55** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | **22** | **33** | **44** | **66** | **33** | **55** | **22** | **11** | **33** | **11** | **44** | **22** | **66** | **33** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | **99** | **33** | **55** | **88** | **77** | **66** | **99** | **77** | **88** | **55** | **66** | **77** | **11** | **99** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Анализ результатов и оценка*

Фиксируется количество ошибок:

высокий уровень устойчивости внимания - без ошибок

средний уровень – 2-4 ошибки

низкий уровень – 5 и более ошибок

*Методика 6. Диагностика сформированности приемов учебной деятельности*

*Диктант «Узор»*

*Цель:* определить уровень умения действовать в работе по правилу.

*Ход выполнения.* Ребенку предлагается листок с рисунком. Проверяющий говорит: «Нужно нарисовать узор. Я буду называть те фигурки, которые нужно соединить. Линия должна быть непрерывной и идти все время вперед, но при этом нельзя забывать условие, что соединять фигурки можно только через кружок. Если ошибетесь, то не исправляйте ошибку, а начинайте со следующей фигурки». Диктовать следует медленно. Повторять одно и то же дважды нельзя.

*Материал:*

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

∆ ∆ ∆ ∆ ∆ ∆ ∆ ∆ ∆ ∆ ∆ ∆ ∆ ∆ ∆ ∆ ∆

*Диктант:* «Соедините треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, два треугольника, треугольник с квадратом».

*Обработка полученных данных.*

Каждое правильное соединение засчитывается за два очка. За ошибку начисляется по одному штрафному очку. Окончательное количество набранных баллов вычисляется за счет разницы между количеством правильно набранных очков и количеством штрафных очков (из первых вычитают вторые).

Интерпретация полученных результатов:

24 –18 очка – достаточно высокий уровень умения действовать по правилу

17- 11 очков – средний уровень умения действовать по правилу, сформировано недостаточно

11 очков и менее – низкий уровень умения действовать по правилу, не сформировано

**Приложение 2**

**Типы неуспевающих**

Для диагностики в условиях массовой школы учитель может воспользоваться классификацией типов неуспевающих, разработанной Ю. К. Бабанским.

Основные восемь типов неуспевающих, которые не успевают:

* *из-за недостатков в биологическом развитии*
* *из-за недостатков в психическом развитии*
* *из-за отсутствия положительного отношения к учению*
* *из-за слабой воспитанности*
* *из-за слабого развития навыков учебного труда*
* *из-за больших пробелов в знаниях*
* *из-за отрицательных внешкольных влияний (семьи, сверстников)*
* *из-за недостатков педагогических влияний*

**Приложение 3**

**Психодиагностическая таблица**

**для определения типичных трудностей у младших школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Феноменология трудностей | Возможные причины |
| 1 | Пропускают буквы в письменных работах (20%) | 1.Уровень фонетического слуха2.Слабая концентрация внимания3.Несформированность приемов самоконтроля4.Индивидуально – типологические особенности личности |
| 2 | Допускают орфографические ошибки (19%)\*хотя при этом наизусть может рассказать любое правило | 1.Низкий уровень развития произвольности2.Несформированность приемов учебной деятельности3.Низкий уровень объема и распределения внимания4.Низкий уровень развития кратковременной памяти5.Слабое развитие фонетического слуха |
| 3 | Невнимательны и рассеяны (17%) | 1.Низкий уровень развития произвольности2.Низкий уровень объема внимания3.Преобладающая мотивация учения - игровая |
| 4 | Испытывают трудности при решении математических задач (15%) | 1.Низкий уровень развития общего интеллекта2.Несформированность умения ориентироваться на систему признаков3.Низкий уровень развития образного мышления |
| 5 | Испытывают затруднения при пересказывании текста (12%) | 1.Несформированность умения планировать свои действия2.Слабое развитие логического запоминания3.Низкий уровень речевого развития4.Заниженная самооценка |
| 6 | Трудно понимают объяснение с первого раза (12%) | 1.Несформированность приемов учебной деятельности2.Слабая концентрация внимания3. Низкий уровень восприятия |
| 7 | Неусидчивы (13%) | 1.Низкий уровень развития произвольности2.Индивидуально – типологические особенности личности3.Низкий уровень развития волевой сферы |
| 8 | Постоянная грязь в тетради (11%) | 1.Слабое развитие мелкой моторики пальцев рук2.Недостаточный объем внимания |
| 9 | Плохо знают таблицу сложения (умножения) (10%) | 1.Низкий уровень развития механической памяти и долговременной памяти2.Слабая концентрация внимания3.Несформированность приемов учебной деятельности |
| 10 | Не справляются с заданиями для самостоятельной работы (9%) | 1.Несформированность приемов учебной деятельности2.Низкий уровень развития произвольности |

**Приложение 4**

**Памятка для работающих специалистов**

**с неуспевающими учениками**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Фамилия, имя ученика |  |
| 2 | Класс |  |
| 3 | По каким предметам не успевает |  |
| 4 | Поведение ученика |  |
| 5 | Причины, которые привели к плохой успеваемости |  |
| 6 | Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используют в работе с учеником |  |
| 7 | Кто првлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика |  |
| 8 | Сколько времени уже длится эта работа |  |
| 9 | Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы |  |

**Приложение 5**

**Профилактика неуспеваемости**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Акценты в обучении |
| 1 | В процессе контроляза подготовленностью учащихся | 1.Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения2.Тщательно анализировать и систематизировать ошибки3.Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки4.По окончании изучения темы обобщить итоги, выявить причины отставания |
| 2 | При изложении нового материала | 1.Обязательно проверить в ходе урока степень понимания ребенком основных элементов излагаемого материала2.Стимулировать вопросы со стороны ребенка при затруднениях3.Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний |
| 3 | В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке | 1.Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь эффекта2.Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность |
| 4 | При организации самостоятельной работы вне класса | 1.Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного материала. При этом, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения2.Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками3.Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ |

**Приложение 6**

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Виды помощи в учении |
| 1 | В процессе контроляза подготовленностью учащихся | 1.Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе2.Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски3.Предложения учащимся примерного плана ответа4.Разрешение пользоваться пособиями, помогающими излагать суть явления |
| 2 | При изложении нового материала | 1.Применение мер поддержания интереса к усвоению темы2.Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала |
| 3 | В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке | 1.Разбивка заданий на дозы, выделение в сложных заданиях ряда простых2.Напоминание о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению3.Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих |
| 4 | При организации самостоятельной работы вне класса | 1.Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа2.Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек – консультаций, карточек с направляющим планом действий |

**Приложение 7**

**Игры для развития**

**компонентов психологической готовности к обучению**

*Игра «Определи звуки»*

*Цель:* развитие фонематического слуха, слухового сосредоточения, всех форм внимания, пассивного словаря, звуко - буквенного анализа.

*Ход выполнения:* учитель читает ребенку ряды слов, в каждом из слов повторяется, какой - либо звук. Задача ребенка – определить этот звук.

Примеры:*а) дротик, кров, песок, мост*

*б) лимон, килька, батист, бисквит*

*в) носки, астра, постель, стриж*

*Игра «Правая, левая»*

*Цель:* развитие произвольного внимания, координации и последовательности движений.

*Ход выполнения:* учитель читает ряд слов с согласными на конце. В паузах между словами ребенок поднимает руку. Если окончание твердое – правую руку; если мягкое - левую руку.

Варианты слов: *брат, нож, был, мель, брать, ел, топь, хор, угол*

*Игра «Назови как можно больше предметов, имеющих данный признак»*

*Цель:* развитие мышления, речи.

*Ход выполнения:* необходимо назвать как можно больше предметов, имеющих данный признак, для чего должен ответить на вопросы.

Например**:** *« Что бывает круглым (квадратным)?»*

*« Что бывает высоким (низким)?»*

*Игра «Сколько знаешь ты имен?»*

*Цель*: расширение зрительно-слуховое сосредоточение, моторная координация.

*Ход выполнения:* играющий должен быстро сделать 10-15 шагов, называя на каждом мужское или женское имя, или деревья, или фрукты, или цветы.

*Игра «Узнай фигуру»*

*Цель:* предупредить дислексии (расстройство чтения) и развитие тактильных ощущений.

*Ход игры:* в небольшой мешочек кладут различные предметы, желательно разной формы и разной фактуры. Ребенку предлагают вытащить какой-либо предмет с закрытыми глазами, определить и назвать его.

**Игры для развития когнитивных процессов**

*а) на развитие умения детей работать с понятиями* (обобщение и ограничение понятий, выделение существенных и несущественных признаков понятий)

Например: проведите анализ понятий, т. е. существенные и случайные признаки.

*Ботаника* – учебный предмет, наука, скучный урок, сложная наука, не изучает человека, часть естествознания.

*Золото* – металл, драгоценный металл, имеет желтый цвет, служит для изготовления украшений.

*Точка* – маленький знак, знак препинания, нужный знак, стоит в конце предложения.

*б) на развитие умения определять логические отношения*

Например: подберите к данным понятиям противоположные по смыслу.

*Начало; день; твердый; замерзание; легкий; жизнь.*

Например: «*Четвертый лишний*» - задание предполагает исключение предмета, не имеющего некоторого признака, общего для остальных предметов (на материале картинок из лото) или исключение одного слова из пяти заданных.

*в) для развития оперативной памяти*

Например: вслух читается небольшое предложение. Чтение сопровождается постукиванием карандашом по столу. Необходимо запомнить текст и сосчитать число ударов (лучше использовать хорошо известные детские стихи).

*г) на концентрацию внимания*

Например: вслух читаются слова, ребенок записывает их с конца.

а) *нос, дом, село, дело, вода и т. д.*

б)*молоко, крот, пирог, туфли и т. д.*

*д) на тренировку переключения и распределения внимания*

Например: в тексте один вариант буквы вычеркивается, а другой – подчеркивается.

**Упражнения для развития интеллектуально-познавательной сферы**

*Упражнение 1*

Назовите 5 слов, содержащих числительное 3.

Пример: *актриса, стриж, патриот, трио, тритон*

*Упражнение 2*

Вставьте общее слово, для которого подходят следующие определения: *кухонный, разделочный, перочинный (нож) - глазное, раздора (яблоко)*

*Упражнение 3*

Составьте рассказ со словами «*яблоко*», «*сад*», «*ваза*», «*стол*», «*праздник*», «*гости*». Существенными при выполнении этого задания являются два момента. Во-первых, до составления рассказа проводится работа по «нанизыванию признаков» на эти слова. Например: *Яблоко. Какое оно? Сочное, красивое, круглое, полезное.*

*Упражнение 4*

а) задачи на расхождение сюжетного и арифметического действий. Пример: «*Сначала улетели 2 птички, потом 3 птички. Сколько птичек улетело?*»

б) упражнения на формирование понятий «больше», «меньше», «равно»; на развитие понимания связи между компонентами «+», «-»; для овладения числовым рядом и его свойствами; на развитие общей осведомленности с использованием знаково–числового материала (материал для упражнений может быть взят из книги

А. З. Зак «Как развивать логическое мышление»)

*Упражнение 5*

На доске написаны слова цветными мелками: *балаган, воротник, палитра*.

Красное слово левее синего, синее – выше зеленого. Какое слово красного цвета? (*балаган)*

*Упражнение 6*

Восстановите предлог в высказываниях: «*Положи книгу….парту*»

«*Встань…столом*»

«*Загляни…шкаф*»

*Упражнение 7 «Чтение пунктирно написанных слов»*

Дети получают карточки со словами, буквы которых написаны не полностью, а с отсутствием некоторых их частей, однако так, чтобы сохранилось однозначность прочтения. Степень разрушения букв с каждым разом постепенно увеличивается.

*Упражнение 8 «Чтение строчек с прикрытой верхней половиной»*

Чистый лист накладывается на текст так, чтобы верхняя часть строчки была прикрыта, а нижняя открыта. Читать приходится только по нижним частям букв. Желая облегчить себе задачу, ученик, вслух читая верхнюю строчку, будет стремиться одновременно быстро про себя прочитать нижнюю, следующую строчку, пока она открыта. Переход на такой способ чтения весьма желателен, т. к. формирует способность быстрого охватывания целиком нескольких слов.

**Игры для развития общеучебных умений**

*Игра «Передвигай фигуру, не дотрагиваясь»*

*Цель:*развитие умения действовать в уме по инструкции и составлять внутренний план действия.

*Ход выполнения*: перед учеником находится большой квадрат, разделенный на девять клеточек. Ученика просят смотреть на фигуру, расположенную в центральной клеточке и мысленно ее передвигать на одну клеточку в соответствии с указаниями учителя (например, «Вверх, влево, вниз, вправо, вверх, вправо, вниз»).

*Игра «Назови число»*

*Цель:* формирование умения принять учебную задачу в полном объеме.

*Ход игры:* загадывается число, находящееся в пределах от 0 до 10, и сообщаются некоторые его признаки. Учащийся посредством дополнительных вопросов определяет это число и называет его.

*Игра «Мозаика – телевизор»*

*Цель:*формирование умения планировать свои действия.

*Содержание:* игра включает два этапа работы. На первом этапе учащемуся предлагается выложить ряд из цветных фишек на листе белой бумаги. Перед учащимся находится образец, на котором изображен соответствующий цветовой ряд. В цветовом ряду содержатся точки четырех цветов: красного, синего, желтого, зеленого. Точки расположены не по порядку. На первом этапе цветовой ряд может быть коротким – из 6-8 точек. Цветные фишки (из мозаики) лежат кучкой около учащегося, и он может брать только одну фишку, которая соответствует цветовой точке образца. После того, как учащийся перестал ошибаться в выполнении пяти таких цветовых рядов подряд, можно перейти ко второму этапу заданий.

Следующим этапом является *игра «Телевизор».* Учащемуся предлагается выложить целый рисунок из приложения к игре «Мозаика» подобно тому, как луч в телевизоре чертит изображение, пробегая слева направо и сверху вниз. Выкладывайте рисунок по строчкам, начиная с верхней. При этом брать из коробки можно только одну фишку нужного цвета. После того, как учащийся научится собирать такие картинки безошибочно, можно перейти к завершающей части – к «чтению» цветных точек. Перед учащимся ставится задача – «прочитать» цветные точки на листе бумаги, расположенные в 4 строчки по 14 штук в каждой строке.

*Игра «Кто первый»*

*Цель:* тренировка умения удерживать заданную последовательность действий с пошаговым контролем. Смысл игры в том, что нужно по очереди уменьшать или увеличивать начальное число. Кто первый достигнет конечного, заранее установленного числа, тот и выиграл.

**Практические занятия**

**Занятие 1. «Развитие компонентов психологической готовности к обучению»**

***Цель занятия:* гармонизация и развитие гармонической «Я – концепции»;**

**развитие пространственной ориентации, координации движений, последовательности действий; развитие речи,** фонематического слуха, слухового сосредоточения, пассивного словаря; развитие всех форм внимания.

***Материал к занятию:* альбомный лист, карандаши, кубики.**

***Ход занятия***

1. **Вступительная беседа**

**Учитель знакомит ребенка с отрывком стихотворения Дж. Родари:**

***«Жил однажды человек,***

***Беспокойный человек,***

***Он объездил всю планету,***

***Все искал по белу свету***

***Страну без ошибок.***

***Но, увы; надежды зыбки,***

***Всюду он встречал ошибки…»***

**- Все ли ошибки можно исправить?**

**- Как вы понимаете пословицу «Учимся на своих ошибках»? (*ошибки нужны для того, чтобы чему - то научиться, разобраться, стать уверенным в каких - то вопросах)***

1. **Тренировочные упражнения**

а) упражнение “Составление картинки из разрозненных деталей»

Ход выполнения: учитель предлагает ребенку отдельные детали, какого – либо предмета. Ребенок соединяет их так, чтобы получился заданный предмет (по образцу или сам должен догадаться).

 

б) игра «Определи звуки»

Ход выполнения: учитель читает ребенку ряды слов, в каждом из слов повторяется, какой - либо звук. Задача ребенка – определить этот звук.

Примеры:*а) дротик, кров, песок, мост*

*б) лимон, килька, батист, бисквит*

*в) носки, астра, постель, стриж*

Вариант игры: определить, какие два звука повторяются в каждом из следующих рядов слов: *а) книга, гора, ангел, грамота*

*б) бокс, короб, роба, забор*

в) упражнение **«Построй в темноте»**

Ход выполнения: н**а столе лежит 10-12 кубиков или спичечных коробок. Играющий за определенное время с завязанными глазами должен соорудить одной рукой столбик.**

г) упражнение **«Справа – слева»**

Ход выполнения: п**опросите ребенка показать или назвать те предметы в классной комнате, которые в данный момент находятся справа от него, затем – слева от него. Параллельно ребенок объясняет предназначение этого предмета.**

1. **Упражнение-тренинг: «Волшебные зеркала»**

Ход выполнения: у**читель предлагает ребенку нарисовать себя в двух «волшебных» зеркалах. В первом – испуганным; во втором – веселым и уверенным.**

**- Какой человек симпатичнее?**

**- На кого ты больше похож?**

**- В какое зеркало ты чаще смотришься?**

1. **Итог**

**- Чему ты сегодня научился?**

**- Чему ты можешь научить своего одноклассника?**

**- Какая эмблема соответствует твоему настроению?**

 

**Занятие 2. «Развитие когнитивных процессов (память, внимание, мышление)»**

***Цель занятия:* гармонизация и развитие гармонической «Я – концепции»;**

**развитие умения анализировать написанные слова, формировать внимательность; развитие осознанного восприятия; формирование устойчивого и последовательного умения устанавливать логические ассоциации;**формирование умение концентрировать и удерживать внимание.

***Материал к занятию:* лист бумаги, карандаши, секундомер, толковый словарь**

**С. И. Ожегова, карточки для упражнений.**

***Ход занятия***

1. **Вступительная беседа**

**- Как вы понимаете пословицу «Ум и здоровье всего дороже»? *(ответы детей)***

**- Что такое «ум»?**

**Обратимся к толковому словарю русского языка С. И. Ожегова, где раскрывается понятие «ум» как «способность человека мыслить, т. е. думать, рассуждать». Значит, наши занятия помогут нам стать еще умнее и сообразительнее.**

1. **Тренировочные упражнения**

а) упражнение на тренировку переключения и распределения внимания

Ход выполнения: учитель предлагает карточки с пословицами. Задача ребенка гласные буквы подчеркивать, а согласные - вычеркивать.

Второй вариант: учитель может провести беседу по содержанию пословиц с целью развития речи детей.

Образец карточки:

|  |
| --- |
| Ум хорошо, а два лучше. |
| Сколько голов, столько умов. |
| По одежке встречают, по уму провожают. |

б) упражнение «Осознание визуального материала»

Ход выполнения: учитель предлагает ребенку рассмотреть рисунок 30 секунд, затем по памяти его нарисовать. Далее сравнить свой рисунок с оригиналом.

Второй вариант: количество рисунков для запоминания можно увеличить.

Образец:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_23.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_24.png | https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_25.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_26.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_27.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_28.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_29.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_30.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_28.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_27.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_33.png | https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_34.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_35.png |
| https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_36.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_37.png | https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_38.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_39.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_40.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_41.png | https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_42.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_43.png |

в) упражнение «Формирование умения устанавливать связи между понятиями»

Ход выполнения: учитель знакомит ребенка с парой слов, которые являются ключом выявления отношений между словами. Каждое задание досконально разбирается: находится логическая связь, переносится на приведенное рядом слово, проверяется правильность выбора, приводятся примеры подобных аналогий.

Образец:

|  |  |
| --- | --- |
| лошадьжеребенок | корова |
| пастбище, рога, молоко, теленок, бык |

|  |  |
| --- | --- |
| чайсахар | суп |
| вода, тарелка, крупа, соль, ложка |

г) упражнение «Формирование умение концентрировать внимание»

Ход выполнения: ребенку предлагается без ошибок переписать строчки, вычеркнуть строчные буквы и прочитать начало девиза.

*«…………, что полезно для здоровья, то и буду выбирать»*

|  |
| --- |
| беЯронгУмотМтиЕЮнавДуУвуМАчиьжТолЬвкуенЯямхзУМюблоЕывцЮфтимсРячАССыящУбюЖэъДАфысТЬ |

1. **Итог**

**- Чему ты сегодня научился?**

**- Какое задание ты сможешь выполнить, работая с текстом на уроке чтения?**

**Занятие 3. «Развитие интеллектуально-познавательной сферы»**

***Цель занятия:* гармонизация и развитие гармонической «Я – концепции»;**

**развитие речевой сферы, речедвигательной памяти, умения воспринимать и понимать чужие мысли и выражать свои; развитие вербально – понятийной сферы,**развитие процессов зрительного анализа**слова; развитие мыслительной деятельности в работе со знаково – счетным материалом; развитие умения ориентироваться в пространстве и в системе правил с нахождением общего принципа решения проблемной задачи.**

***Материал к занятию:* сказка**«Вершки и корешки».

***Ход занятия***

1. **Вступительная беседа**

- Учитель читает русскую народную сказку «Вершки и корешки». Ребенок пытается составить алгоритм поведения главных героев по отношению друг к другу.

- Какие пословицы можно подобрать к данной сказке? (*Без труда не вынешь и рыбку из пруда)*

1. Оздоровительная минутка

Ход выполнения: если едим подземные части продуктов надо присесть, если наземные – встать во весь рост и вытянуть руки вверх.

Например: *картофель, фасоль, морковь, помидор, свекла, огурец, репа, тыква.*

1. **Тренировочные упражнения.**

а) упражнение «Зрительно-вербальный диктант»

Ход выполнения: предлагаемый материал учитель заранее пишет на классной доске, причем те орфограммы, которые должны быть усвоены, могут быть выделены графически (подчеркиванием, другим цветом или более крупным шрифтом). Материал подвергается разбору, чтобы прочно запечатлеться в зрительной памяти. Учитель предупреждает, что слова будут стерты с доски.

Образец:

|  |
| --- |
| *Рады дети лету. Каждое утро мчатся они к реке. Днем собирают щавель. Потом идут гулять в рощу. Там поют чижи, стучат дятлы, трещат сойки. Хорошо летом!* |

б) упражнения «Странички математики»«

Ход выполнения: устный счет

* Числа 6 и 3.

Сложите их и от полученного результата, отнимите 2.

Затем отнимите еще 4. Пишите ответ *(3).*

* Числа 15 и 23.

Первую цифру второго числа прибавьте к первой цифре первого числа. Отнимите от полученного числа 2. А теперь прибавьте 7. Пишите ответ *(8).*

* Боря сейчас на 9 лет моложе, чем Ася была год назад. Кто старше? *(Ася)*
* Что общего между следующими цифрами и буквами:

4 7 5 Г Ж Д

Вариант: учитель предлагает ребенку упражнения из школьных учебников.

в) упражнение для развития наглядно – образной сферы

* Ход выполнения: на доске написаны слова цветными мелками: *буква, тетрадь, учебник.*Задание: красное слово левее синего, синее – выше зеленого. Какое слово красного цвета? *(буква)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Р |  |  |

* Ход выполнения: за 3 минуты нужно записать 12 слов по модели

Например: *марка, корка, парад, ворон, хурма, нарыв, сурок, шарик*

1. **Итог**

**- Чему ты сегодня научился?**

**- Чему ты можешь научить своего друга?**

**Занятие 4. «Развитие уровня сформированности общеучебных умений»**

***Цель занятия:* гармонизация и развитие гармонической «Я – концепции»;**

**развитие уровня осознаваемости регуляторной части психологической основы учебной деятельности; корректировать сформированность действий анализа и осознанность способа решения; развитие умения удерживать в памяти цель деятельности.**

***Материал к занятию:* 9-ти клеточный квадрат (9х9 см); игрушки из киндер – сюрпризов.**

***Ход занятия***

1. **Вступительная беседа**

-Учитель знакомит ребенка с «добрым» советом:

*«Суета плохой помощник.*

*В час, когда пришла беда,*

*Лишь спокойствие поможет,*

*Паникерство никогда!»*

- Согласны вы с этим советом?

- Приведите примеры, которые доказывают истинность высказывания.

1. **Тренировочные упражнения**

**а) игра «Да, нет»**

**Ход выполнения: в игре нельзя произносить слова «да» и « нет». Учитель задает провоцирующие вопросы, ребенок отвечает на них, избегая слов «да» и « нет».**

**Образец вопросов:**

***Ты любишь смотреть телевизор? Все зайцы серые?***

***Ты занимаешься спортом? Мячи бывают только резиновые?***

**Вариант игры: количество и сложность вопросов можно варьировать по желанию учителя.**

**б) упражнение «Волшебный квадрат»**

**Ход выполнения: ребенок получает 9-ти клеточный квадрат (9х9 см). Каждая клетка (3х3см) этого квадрата имеет свой цвет. Учитель предлагает следующие задания:**

* ***Цветовая ориентировка*: покажи квадрат голубого цвета; покажи квадрат такого же цвета как трава и т. п.**
* ***Счет:* посчитай все зеленые квадраты; на каком месте в первом ряду красный цвет и т. п.**
* ***Знакомство с понятиями:*покажи – верхний правый угол,
левую сторону, нижний правый угол и т. п.**
* ***«Путешествие»:*путешествие начинается с верхнего левого угла. Дальше мы идем на одну клетку вниз, затем на одну клетку направо, на две клетки вверх и т. д.**

**в) упражнение «Найди красивый предмет»**

**Ход выполнения: ребенку предлагается выбрать правильный предмет и объяснить почему (по каким признакам определяется «красивый» предмет).**

**Образец:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_44.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_45.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_46.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_47.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_48.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_49.png | https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_50.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_51.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_52.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_53.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_54.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_55.png | https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_56.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_57.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_58.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_58.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_60.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_61.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_62.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_63.png |

|  |  |
| --- | --- |
| https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_64.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_65.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_66.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_67.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_68.png | https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_64.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_68.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_68.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_66.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_73.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_66.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_68.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_565b315fcaac9/korriektsionnorazvivaiushchaiaproghramma_76.png |

**3.Релаксация**

**Ход выполнения: учитель читает текст, ребенок закрывает глаза и расслабляется.**

***«Реснички опускаются…***

***Глазки закрываются….***

***Сном волшебным засыпаем,***

***Дышится легко, ровно, глубоко.***

***Напряжение улетело….(представляем картинку)***

***Будто мы лежим на травке…***

***На зеленой мягкой травке…***

***Греет солнышко сейчас…***

***Мы спокойно отдыхаем (2 раза)»***

**4.Итог**

**- Чему ты сегодня научился?**

**- В какую игру ты сможешь поиграть со своим другом?**