**Метадычнае аб’яднанне**

**настаўнікаў гуманітарнага цыклу**

**Састаў метадычнага аб’яднання**

**настаўнікаў гуманітарнага цыклу**

Аўхімовіч Ірына Васільеўна, настаўнік беларускай мовы і літаратуры, кіраўнік метадычнага аб’яднання

Стаіна Марыя Казіміраўна, настаўнік беларускай мовы і літаратуры

Чычына Валянціна Пятроўна, настаўнік гісторыі і грамадазнаўства

Янчанка Ганна Усцінаўна, настаўнік англійскай мовы

**АНАЛІЗ**

**дзейнасці МА настаўнікаў гуманітарнага цыклу**

**за 2018/2019 вучэбны год**

Дзейнасць метадычнага аб’яднання настаўнікаў гуманітарнага цыклу Дзяржаўнай установы адукацыі «Маісееўшчынскі вучэбна-педагагічны комплекс дзіцячы сад-сярэдняя школа Барысаўскага раёна» ажыццяўлялася ў адпаведнасці з планам работы метадычнага аб’яднання на 2018/2019 вучэбны год, зацвержданым загадам дырэктара ўстановы адукацыі № 298 ад 30.08.2018 г., і была накіравана на стварэнне аптымальных умоў, якія забяспечваюць павышэнне якасці адукацыі шляхам выкарыстання сучасных інфармацыйна-камунікатыўных тэхналогій, удасканалення прафесійных кампетэнцый педагогаў у арганізацыі работы з высокаматываванымі вучнямі, пошуку новых падыходаў у выхаванні і навучанні ў працэсе арганізацыі інавацыйнай дзейнасці.

Метадычная работа з настаўнікамі строілася на дыягнастычнай основе як цэласная сістэма прафесійнай адаптацыі, станаўлення, развіцця і самаразвіцця настаўнікаў на аснове асобасна арыентаванага падыходу. Планаванне работы метадычнага аб’яднання настаўнікаў гуманітарнага цыклу ўлічвае канкрэтныя патрабаванні педагогаў, поспехі кожнага настаўніка, актывізуе ўсе віды і формы метадычнай вучобы і накіравана на ажыццяўленне самааналіза дасягненняў педагога. Спланаваная сумесная дзейнасць дазволіла павысіць прафесійны ўзровень педагогаў шляхам арганізацыі серыі індывідуальных кансультацый па адпрацоўцы разнастайных методык самадыягностыкі, самааналіза і карэкцыі дзейнасці настаўніка. Выкарыстанне калектыўных, групавых і індывідуальных форм работы дазволіла кожнаму настаўніку вызначыць асабісты шлях развіцця па ўдасканаленні педагагічнага майстэрства.

Дзейнасць метадычнага аб’яднання прадстаўляла сабой комплекс практычных мерапрыемстваў, якія базіруюцца на дасягненнях навукі, педагагічнага вопыту і накіраваны на ўсебаковае павышэнне кампетэнтнасці і прафесійнага майстэрства настаўніка. Эфектыўная работа з педагогамі садзейнічала павышэнню ўзроўня навучання вучняў і якасці арганізацыі адукацыйнага працэсу.

Выкарыстоўваюцца разнастайныя формы правядзення паседжанняў: семінар-практыкум, круглы стол, методычны дыялог, метадычны рынг, творчая майстэрня.

Пры правядзенні  паседжанняў абмяркоўваліся пытанні:

\* развіццё асабістага патэнцыялу вучняў праз даследчую дзейнасць;

\*выхаваўчы патэнцыял вучэбных заняткаў прадметаў гуманітарнага цыклу;

\* актывізацыя дзейнасці вучняў шляхам выкарыстання разнастайных форм і прыёмаў работы на ўроку;

\* формы, метады і прыёмы работы пры падрыхтоўцы вучняў да прадметнай алімпіяды;

\* формы, метады і прыёмы работы пры падрыхтоўцы вучняў да выпускных экзаменаў і ЦТ;

\*удасканаленне адукацыйнага працэсу па вучэбных прадметах гуманітарнага цыклу.

Гэтыя пытанні з’яўляюцца актуальнымі, так як цесна звязаны з праблемай установы адукацыі і іх разгляд садзейнічае прафесійнаму росту і ўдасканаленні прафесійнага майстэрства настаўніка. У 2018/2019 навучальным годзе кіраўнік метадычнага аб’яднання Аўхімовіч І.В., настаўнік беларускай мовы і літаратуры, прадставіла практычны вопыт па падрыхтоўцы вучняў да навукова-практычных канферэнцый і конкурсаў і здала кваліфікацыйны экзамен на вышэйшую катэгорыю. Дадзены вопыт садзейнічае далейшаму ўкараненню ў практыку работы настаўнікаў эфектыўных метадаў, прыёмаў і відаў дзейнасці з вучнямі.

Настаўнікі актыўна выкарыстоўваюць сучасныя педагагічныя тэхналогіі, тэставыя і рознаўзроўневыя заданні, інтэграцыю з іншымі прадметамі, ствараюць на ўроку практычную, праблемную сітуацыю, педагагічныя ўмовы для актывізацыі ўзаемадзеяння настаўніка і вучня, надаюць вялікую ўвагу зместу ўрока, прадумана і правільна арганізоўваюць сістэму кантролю ведаў і дасягненняў вучняў, працуюць са слабапаспяваючымі вучнямі і вучнямі з высокай матывацыяй да навучання. Настаўнікі вялікую ўвагу надаюць павышэнню эфектыўнасці адукацыйнага працэсу. Педагогі выкарыстоўваюць цікавыя формы і прыёмы работы, якія дазваляюць падтрымліваць увагу і актыўнасць вучняў на працягу ўсяго ўрока, фарміруюць у іх навучальна-інтэлектуальныя навыкі.

Узровень навучання вучняў па прадметам гуманітаргага цыклу ў 2018/2019 навучальным годзе склаў: 64% вучняў навучаюцца на 6-10 балаў, што 3% вышэй вынікаў вучэбнай дзейнасці ў 2017/2018 навучальным годзе. На 7-10 балаў навучаецца 47,5% вучняў, што на 2,5% вышэй вынікаў вучэбнай дзейнасці ў 2017/2018 навучальным годзе. У 2019/2020 навучальным годзе неабходна прадумаць шляхі павышэння ўзроўню навучання вучняў, індывідуалізаваць і дыферэнцыраваць адукацыйны працэс, праводзіць стымулюючыя і падтрымліваючыя заняткі з вучнямі.

Аналіз выпускных экзаменаў паказаў, што на 1% павысіўся працэнт вучняў, якія здалі экзамен на 6-10 балаў (з 63% да 64%). Аднак на 13% панізіўся паказчык вучняў, якія здалі экзамен на 7-10 балаў (з 56% да 43%).

Павышэнне эфектыўнасці работы па выяўленні і развіцці таленавітых і адораных вучняў з’яўляецца важнейшай задачай сучаснай школы. На працягу навучальнага года настаўнікі беларускай мовы і літаратуры праводзяць работу па падрыхтоўцы вучняў да рэспубліканскай і абласной алімпіяд.

У 2018/2019 навучальным годзе вучні атрымалі толькі 1 дыплом ў другім этапе рэспубліканскай алімпіяды. У 2017/2018 навучальным годзе вучні атрымалі 2 дыпломы. Дыпламанта падрыхтавала Чычына В.П., настаўнік гісторыі і грамадазнаўства. Вынікі ўдзелу вучняў у алімпіядным руху сведчаць аб слабай арганізацыі мэтанакіраванай работы з інтэлектуальна адоранымі вучнямі, выяўляюць якасць падрыхтоўкі вучняў.

Пад кіраўніцтвам Аўхімовіч І.В., настаўніка беларускай мовы і літаратуры вучні праводзяць навукова-даследчую работу, выступаюць з тэзісамі і дакладамі ў раённай навукова-практычнай канферэнцыі «Крок у будучыню» і атрымалі 2 падзякі.

Настаўнікі і вучні прымаюць удзел у раённых, абласных публіцыстычных і творчых конкурсах:

Па выніках удзелу ў конкурсах вучні атрымалі 14 дыпломаў і 2 падзякі.

Аўхімовіч І.В., настаўнік беларускай мовы і літаратуры прымала ўдзел у раённых, абласных і міжнародных конкурсах сярод настаўнікаў, і па выніках удзелу атрымала дыплом 3 ступені на міжнародным конкурсе эсэ “Геаграфія ў маім жыцці”, дыплом 2 ступені на абласным конкурсе сцэнарных распрацовак “Птушка года—2019”, 2 месца на раённым конкурсе сцэнарыяў.

У 2018/2019 навучальным годзе вучні 11 класа прынялі ўдзел у цэнтралізаваным тэсціраванні па беларускай мове, гісторыі. Сярэдні бал ЦТ 2018 года па беларускай мове складае 50 балаў, што на 5,75 балаў вышэй вынікаў 2017 года. Сярэдні бал ЦТ 2018 года па гісторыі складае 56 балаў, што на 3 балы вышэй вынікаў 2017 года.

Творчы патэнцыял і актыўная жыццёвая пазіцыя настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры выяўляецца і ў пазаўрочнай дзейнасці. Арганізавана праходзіць ў пачатку верасня тыдзень беларускага пісьменства і друку. Першыя ўрокі пачынаюцца расповедамі пра слынных людзей нашай зямлі і іх стваральную дзейнасць, пра культурныя дасягненні і духоўныя здабыткі, пра нацыянальнае свята кнігадрукароў і мясціну, дзе яно наладжваецца. У школе праводзяцца мерапрыемствы, мэта якіх пазнаёміць вучняў з гісторыяй беларускай кнігі, з вытокамі беларускага кнігадрукавання, абудзіць цікавасць да паэтычнай спадчыны, прапаганда дасягненняў беларускай пісьменнай культуры, пераемнасці духоўных традыцый Беларусі, фарміраванне ў вучняў такіх якасцяў асобы як мэтанакіраванасць, адданасць сваёй справе, беражлівыя адносіны да роднай зямлі і яе багаццям.

Настаўнікамі беларускай мовы і літаратуры праведзена 4 прадметных тыдні, прысвечаных пісьменнікам-юбілярам. Мэтай мерапрыемстваў з’яўляецца павышэнне цікавасці вучняў да твораў класікаў беларускай літаратуры, пазнавальнай і творчай актыўнасці вучняў, выхаванне пачуцця калектывізму, узаемападтрымкі, любові да роднай мовы. Былі аформлены насценныя газеты і стэнды “Радасць творчых адкрыццяў” і “Творчасці зярняткі залатыя“, праводзіліся займальныя конкурсы, гульні, віктарыны, літаратурна-музычныя кампазіцыі, вечарыны, вячоркі і падарожжа ў краіну роднай мовы. Усе мерапрыемствы праведзены на высокім метадычным узроўні, садзейнічаюць самавыражэнню і самарэалізацыі вучняў, абуджэнню іх творчых здольнасцяў.

Настаўнікі прадметаў гуманітарнага цыклу адказна і творча адносяцца да пазакласнай работы. Кожны год папаўняецца матэрыял папак “Пазакласная работа”.

Янчанка Г.У., Аўхімовіч І.В., Чычына В.П. эфектыўна выкарыстоўваюць інфармацыйна-камунікатыўныя тэхналогіі і электронныя сродкі навучання ў адукацыйным працэсе. З выкарыстаннем інфармацыйна-камунікатыўных тэхналогій і электронных сродкаў навучання праведзена 225 вучэбных і факультатыўных заняткаў, пазакласных мерапрыемстваў.

З мэтай павышэння свайго прафесійнага майстэрства настаўнікі беларускай мовы і літаратуры вялікую ўвагу надаюць узаеманаведванню вучэбных заняткаў. Педагогі наведалі 7 адкрытых вучэбных і факультатыўных заняткаў, пазакласных мерапрыемстваў у рамках тыдняў і дэкад педагагічнага майстэрства. Такая работа спрыяе абмену вопытам, далейшаму ўдасканаленню педагагічнага масйтэрства.

Ва ўстанове адукацыі праводзілася работа па павышэнні самаадукацыйнага ўзроўню педагогаў:

* метадычныя тыдні адкрытых урокаў маладых нстаўнікаў «Эфектыўнасць сучаснага ўрока – вынік арганізацыі актыўнай дзейнасці вучняў і педагагічнага майстэрства настаўніка», «Урок у сучасным адукацыйным асяроддзі»;
* дэкады і тыдні педагагічнага майстэрства «Пераемнасць у навучанні як фактар павышэння якасці арганізацыі адукацыйнага працэсу ў 5 класах», «Педагагічная творчасць як фактар камфортнага і эфектыўнага адукацыйнага асяроддзя», «Прафесійнае майстэрства і творчасць у рабоце настаўніка як фактар развіцця асобы вучня і павышэння якасці адукацыі», «Павышэнне якасці і эфектыўнасці ўрока на аснове сучасных падыходаў да арганізацыі адукацыйнага працэсу», «Эфектыўнае выкарыстанне тэставых і інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій ва ўрочнай і пазаўрочнай дзейнасці пры падрыхтоўцы вучняў 9 і 11 класаў да выпускных экзаменаў і цэнтралізаванага тэсціравання», «Разнастайныя і эфектыўныя формы і метады навучання як фактар актывізацыі і развіцця пазнавальнай дзейнасці і творчага патэнцыялу вучняў».
* навукова-практычныя семінары «Бібліятэка ў сучаснай школе як культурна-інфармацыйны цэнтр», «Сучаснае тэхнічнае абсталяванне на ўроку як фактар фарміравання і развіцця адукацыйнага асяроддзя школы», «Даследчая дзейнасць—творчасць вучня і майстэрства педагога»;
* метадычная панарама «Удасканаленне арфаграфічнай і пунктуацыйнай адукаванасці вучняў на ўроках беларускай мовы”.

Дадзеныя формы работы спрыяюць павышэнню самаадукацыйнага ўзроўню настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры, удасканаленню прафесіяналізму і педагагічнага майстэрства, што дазволіла павысіць якасць і эфектыўнасць арганізацыі адукацыйнага працэсу.

Адукацыйны працэс ажыццяўляецца ў кабінетах беларускай мовы і літаратуры, гісторыі і кабінеце англійскай мовы. Кабінеты забяспечаны вучэбным абсталяваннем і сродкамі навучання ў сярэднім на 67%. Аформлены пашпарты вучэбных кабінетаў. У кабінетах ёсць усё неабходнае для арганізацыі заняткаў і пазакласнай работы: навуковая, метадычная, мастацкая літаратура, часопісы, галерэя партрэтаў пісьменнікаў, дыдактычныя матэрыялы, тэставыя і рознаўзроўневыя заданні. Аформлены стэнды: “Сёння на ўроку”, “Рыхтуемся да экзамену”, “Рыхтуемся да цэнтралізаванага тэсціравання”, “Сучасны беларускі правапіс”, “Творчасці зярняты залатыя”, “Інфармацыйны веснік”, “Нормы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў”, “Прадметная газета”. Аформлены папкі: “Нарматыўныя дакументы па беларускай мове і літаратуры”, “Вучэбныя праграмы па вучэбнаму прадмету”, “Правілы беларускай арфаграфіі і пунктуацыі”, “Практычны матэрыял. Падрыхтоўка да экзаменаў”, “Творчыя работы вучняў”, “Падрыхтоўка да прадметнай алімпіяды”, “Работа са слабапаспяваючымі вучнямі”, “Слоўнікавыя дыктанты”, “Апорныя канспекты па беларускай мове”, “Рознаўзроўневыя заданні. 5-11 класы”, “Тэставыя заданні”.

Аднак трэба адзначыць, што у кабінетах (апрача кабінета англійскай мовы) адсутнічаюць электронныя сродкі навучання.

У маі 2018/2019 навучальнага года праводзілася анкетаванне педагогаў з мэтай ацэнкі і самаацэнкі дзейнасці, па выніках якой быў сфарміраваны вывад аб ступені эфектыўнасці метадычнай работы і ажыццяўленні яе планавання. Згодна анкетавання 100% рэспандэнтаў адзначылі, што ва ўстанове адукацыі эфектыўна арганізавана і ажыццяўляецца метадычная работа, кожны настаўнік бачыць яе выніковасць на практыцы, мэты і задачы метадычнай работы аб’ектыўныя і актуальныя, змест метадычнай работы спрыяе росту прафесійнага майстэрства. Настаўнікі адзначылі, што метадычная работа вучыць аналізаваць, ацэньваць і удасканальваць педагагічную дзейнасць, планаваць, уключацца ў педагагічны пошук, творчасць.

Самымі актуальнымі і прыярытэтнымі праблемамі ва ўдасканаленні прафесійнага майстэрства настаўніка з’яўляюцца: выкарыстанне ў адукацыйным працэсе інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій і электронных сродкаў навучання; павышэнне самаадукацыйнага ўзроўню педагога; развіццё аналітычнай дзейнасці настаўніка.

Настаўнікі могуць падзяліцца вопытам работы па такіх пытаннях як: работа са слабапаспяваючымі вучнямі; работа са здольнымі вучнямі і падрыхтоўка да алімпіяд; падрыхтоўка і правядзенне ўрокаў з выкарыстаннем інфармацыйна-камунікатыўных тэхналогій і электронных сродкаў навучання.

Дзякуючы сумесным намаганням педагогаў і адміністрацыі удаецца вырашаць задачу па стварэнню ўмоў для развіцця і рэалізацыі творчага патэнцыялу настаўніка, па стварэнню ўмоў для самаразвіцця і самаўдасканалення педагога. У цэлым дзейнасць метадычнага аб’яднання настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры была накіравана на развіццё прафесійных якасцяў педагога, фарміраванее ў яго ўніверсальных спосабаў педагагічнай дзейнасці, павышэнне ўзроўню творчасці і магчымасці самарэалізацыі.

Аналіз работы метадычнага аб’яднання настаўнікаў гуманітарнага цыклу паказаў, што патрэбна вызначыць асноўныя напрамкі работы на 2019/2020 навучальны год:

1. Арганізаваць метадычнае забеспячэнне павышэння кваліфікацыі і прафесійнага росту педагога, садзейнічаць яго самаадукацыі, самаразвіццю і самарэалізацыі.

2.Развіваць і фарміраваць прафесійна-значымыя якасці асобы педагога, уменні і навыкі, неабходныя для работы з вучнямі і такім чынам арганізаваць дзейнасць па падрыхтоўцы вучняў да прадметнай алімпіяды, інтэлектуальных і творчых конкурсаў, навукова-практычных канферэнцый, цэнтралізаванага тэсціравання.

3.Садзейнічаць падрыхтоўцы педагогаў да атэстацыі на прысваенне і падцвярджэнне вышэйшай кваліфікацыйнай катэгорыі.

5.Выяўляць, абагульняць і распаўсюджваць перадавы педагагічны вопыт творча працуючых настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры.

6.Выступаць у перыядычным друку.

**Метадычная тэма**:

«**Рэалізацыя кампетэнтнаснага падыходу праз выкарыстанне эфектыўных метадаў і прыёмаў выкладання вучэбных прадметаў**

**МЭТА:**удасканаленне прафесійнай кампетэнтнасці настаўніка пры арганізацыі адукацыйнага працэсу па засваенні новага зместу вучэбных прадметаў гуманітарнага цыклу

**Задачы:** удасканаленне адукацыйнага працэсу па вучэбных прадметах гуманітарнага цыклу з улікам рэкамендацый па выніках маніторынгу якасці адукацыі ва ўстанове агульнай сярэдняй адукацыі ў 2019/2020 навучальным годзе;

абагульненне і распаўсюджванне эфектыўнага педагагічнага вопыту выкладання вучэбных прадметаў гуманітарнага цыклу на метадычных аб’яднаннях, праз удзел у канферэнцыях сярод педагогаў, выступленні ў сродках масавай інфармацыі;

рэалізацыя кампетэнтнаснага падыходу ў выкладанні вучэбных прадметаў;

метадычнае суправаджэнне росту прафесійнай кампетэнтнасці настаўнікаў і іх паспяховай атэстацыі.

удасканаленне работы на ўроках і факультатыўных занятках з адоранымі навучэнцамі, павышэнне якасці работы педагогаў па развіццю індывідуальных уменняў вучняў  у межах праграмы "Адораныя дзеці".

План пасяджэнняў метадычнага аб'яднання

**Пасяджэнне № 1**

**Дата правядзення: 30.08.2019 г.**

**Тэма:**

Асаблівасці арганізацыі адукацыйнага працэсу пры вывучэнні вучэбных прадметаў гуманітарнага цыклу ў 2019/2020 навучальным годзе.

**Мэта:**

Знаёмства настаўнікаў з асноўнымі задачамі навучальнага працэсу на 2019/2020 навучальны год; аналіз інструктыўна-метадычнага пісьма Міністэрства адукацыі РБ “Асаблівасці арганізацыі адукацыйнага працэсу пры вывучэнні прадметаў гуманітарнага цыклу; абнаўленнем вучэбных праграм, мадэліраванне календарна-тэматычнага планавання, вызначэнне асноўных мэт і задач метадычнага аб’яднання.

**Форма правядзення:** метадычная нарада.

**Навукова-метадычны блок:**

1. Аналіз работы МА за 2018/2019 навучальны год.

Кіраўнік МА Аўхімовіч І.В.

1. .Вывучэнне інструктыўна-метадычнага пісьма Міністэрства адукацыі РБ “Асаблівасці арганізацыі адукацыйнага працэсу пры вывучэнні прадметаў гуманітарнага цыклу ў 2019/2020 навучальным годзе.

(Мультымедыйная прэзентацыя, раздатачны матэрыял).

Кіраўнік МА Аўхімовіч І.В.

1. Увядзенне ў 2019/2020 навучальным годзе новых вучэбных праграм па вучэбных прадметах гуманітарнага цыклу.

(Мультымедыйная прэзентацыя, раздатачны матэрыял).

Кіраўнік МА Аўхімовіч І.В.

1. Зацвярджэнне плана работы МА на 2019/2020 навучальны год.

(Свабодны мікрафон)

**Практычны блок.**

* 1. Мадэліраванне каляндарна-тэматычнага планавання і планаў факультатыўных заняткаў, іх абмеркаванне і зацвярджэнне.
  2. Дыягностыка настаўнікаў.

**Літаратура:**

1. Інструктыўна-метадычнае пісьмо Міністэрства адукацыі РБ па вучэбных прадметах гуманітарнага цыклу

(“Настаўніцкая газета”, жнівень 2019 г.)

1. Метадычныя рэкамендацыі па арганізацыі адукацыйнага працэсу па вучэбных прадметах гуманітарнага цыклу у 2019/2020 навучальным годзе (Матэрыялы змешчаны на сайце НАП)

**Пасяджэнне №2**

**Тэма:** Развіцце прадметна-метадычных кампетэнцый педагогаў ва ўмовах абнаўлення зместу адукацыі

**Час правядзення:** лістапад 2019г.

**Форма правядзення:** педагагічная майстэрня

**Пытанні для абмеркавання:**

1.Рэалізацыя кампетэнтнаснага падыходу. Дыягнастычнасць мэты ўрока. Электронныя сродкі навучання на ўроку.

Стаіна М.К., настаўнік беларускай мовы і літаратуры, Янчанка Г.У.

2. Выкарыстанне кейс-тэхналогій у адукацыйным працэсе.

Аўхімовіч І.В.,кіраўнік МА.

3. Выступленне настаўнікаў, якія прайшлі курсавую падрыхтоўку ў 2019 годзе.

**Практычная частка**

Майстар-клас настаўніка Камянец Л.Г. “Выкарыстанне актыўных метадаў навучання на ўроках і ў пазакласнай дзейнасці”

**Літаратура:**

1. Дубоўская, В. У трэндзе – адказнасць за навучанне./ Настаўніцкая газета-2014.-19 крас.

2.Запрудскі, М.І. Актыўная ацэнка ў дзеянні : вопыт настаўнікаў Беларусі: дапаможнік для настаўнікаў/ М.І.Запрудскі, М.В.Кудзейка, Т.М. Мацкевіч і інш.: пад рэдакцыяй М.І. Запрудскага.-Мінск, 2014,-238с.

3. Мартынкевіч, С. В. Развіццё камунікатыўнай кампетэнцыі школьнікаў пры вывучэнні беларускай мовы (5-6 класы): вучэб.-метад. дапам. для настаўнікаў агульнаадукац. устаноў з беларус. і рус. мовамі навучання / С.В. Мартынкевіч. – Мінск: Выд. цэнтр БДУ, 2010. – 210 с.

**Пасяджэнне № 3**

**Дата правядзення:** студзень

**Тэма:** Кантрольна-ацэначная дзейнасць як адна з умоў павышэння якасці навучання  па вучэбных прадметах гуманітарнага цыкла.

**Цель:**  абмеркаваць   нормы  адзнак вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў,  удасканальваць метады і прыёмы праверкі ведаў на ўроках

**Форма  работы**:  семінар

**Пытанні для абмеркавання**

1. Змест дакумента «Нормы  ацэнкі вынікаў  вучэбнай дзейнасці вучняў па прадметах гуманітарнага цыклу». Актыўная ацэнка

Аўхімовіч І.В.,кіраўнік МА

1. Асноўныя віды і формы  контролю  вучэбна - пазнаваўчай  дзейнасці вучняў на  уроках.

Чычына В.П., настаўнік гісторыі

1. Падрыхтоўка да  школьных  і  раённых  алімпіяд (абмен  вопытам).

Літаратура:

1. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.adu.by.

2. Портал Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.gov.by.

 3. Нормы  оценки  результатов  учебной  деятельности  учащихся   общеобразовательных  учреждений  по  учебным  предметам.

**Пасяджэнне №4**

**Тэрмін правядзення: май** 2019 г.

**Тэма**:

“Вынікі работы МА за год”

**Форма правядзення**: семінар.

1. Аналіз работы МА за 2019/2020 н. г.

Кіраўнік МА Аўхімовіч І.В.

**Практычны блок:**

1. Распрацоўка рэкамендацый па ліквідацыі недахопаў у рабоце МА.
2. Абмен вопытам па тэме пасяджэння.

**Літаратура**:

1. Дыгнастычныя карты і справаздачы па самаадукацыі настаўнікаў МА.