**Выступление на родительском собрании**

**«Психологические и физиологические особенности третьеклассников. Как помочь ребенку учиться лучше?»**

**Цели:**

 познакомить родителей с психологическими и физиологическими особенностями третьеклассников;

 обозначить проблемы характера для данного возраста;

повышение педагогической культуры родителей по вопросу помощи ребенку в учебе; интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.

Третий класс является переломным в жизни младшего школьника. Многие учителя отмечают, что именно с третьего года обучения дети начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. Психологические исследования показывают, что между вторым и третьим классами происходит скачок в умственном развитии учащихся. Новые возможности мышления становятся основанием для дальнейшего развития других познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти.

**Так какие они, эти загадочные третьеклассники?**

Эксперимент.

Возьмите все по цветку. Раскрасьте их. ( *На столах лежат одинаковые цветы по размеру, по цвету, по форме, цветные карандаши, фломастеры.)*А теперь сравните свой цветок с цветками своих соседей. Все цветы были одинаковые по размеру, цвету, форме. Скажите, после того как вы раскрасили цветок, можно найти два совершенно одинаковых цветка? (Нет.) Мы – взрослые люди при одинаковых условиях делаем всё по-разному. Третьеклассники делают тоже всё по-разному. Чтобы помочь ребёнку, надо владеть знаниями о возрастных особенностях его развития.

**Сообщение о психологических и физиологических особенностях детей-третьеклассников.**

**Возрастные особенности  детей 7-8 лет**

          Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концертировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

**Физические особенности**

* Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен. Так как сердце не растет в пропорции с его телом, он не может вынести длительные периоды напряженной деятельности.
* Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое.
* Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин (это произойдет в подростковом возрасте).

**Интеллектуальные особенности**

* Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел.
* Наши слова ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий.
* Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?»
* Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Более легко запоминает слова, чем мысли.
* Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо.

**Эмоциональные особенности**

* Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого.
* Достаточно хорошо может оценить и предвидеть предполагаемую реакцию взрослого. Прекрасно знает, когда и с кем что можно позволить.
* Ребенок нуждается в любви и опеке.

**Социальные особенности**

* Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.
* Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками.
* Ребенок гордится своей семьей, желает быть с семьей.

**Как помочь ребенку учиться лучше?**

  Сегодня учиться в школе – это очень непростое дело. Все дети разные, с разным уровнем подготовки. Кому-то учеба дается легко, кому-то не очень. Одни ученики прекрасно воспринимают и схватывают «на лету» любую информацию, другим же необходимо время, чтобы эту информацию пропустить через себя, осмыслить, а третьим вообще недостаточно одного-двух объяснений. Есть ученики, которым необходимо проговаривать один и тот же материал много раз, пока он хорошенько не уляжется в голове. В условиях урока в 45 минут сделать это крайне сложно, но если в успешном усвоении учебного материала будет заинтересован не только учитель, но и ученики, и их родители, то все сложности учения можно преодолеть.

Итак, что же поможет ребенку лучше учиться:

1) Распорядок дня (режим). Каждый ребенок должен понимать, что у каждого дела есть свое место в распорядке. Дети с правильно организованным режимом дня, как правило, более успешны в учебе. Режим помогает детям быть более самостоятельными, организованными, ответственными.

**2) Контроль за выполнением домашних заданий.**

Учитель дает дом.задания не с целью загрузить ваших детей, а с целью дополнительной отработки учебного материала. Бывает, что в ходе урока кто-то из детей не смог до конца понять объясненный материал, так вот, придя домой и начав делать уроки, ребенок сможет проработать еще раз новый материал. Ваша же задача не делать уроки за ребенка, а дать возможность ему сначала самому разобраться с заданием, а уж потом, если потребуется, наводящими вопросами помочь выполнить то или иное упражнение. Если, проверяя работу, вы заметили ошибку в выполнении, не спешите указывать на нее ребенку. Просто озвучьте, что где-то в упражнении ты допустил ошибку. Пусть ребенок сам постарается найти ее и исправить. При таком подходе ребенок, с большей вероятностью, в следующий раз не допустит такого рода ошибку.

**3) Ребенок учится не ради хороших отметок.** Это должны понимать не только дети, но и их родители. Зачастую дети и родители берут в приоритет получение хорошей отметки, а не крепких знаний. Это приводит к тому, что дети, получив отметку, попросту забывают тот материал, который только что был заложен, тем самым как бы освобождая место в голове для новой информации, за которую тоже надо получить хорошую отметку. Очевидным это становится на контрольных работах, где проверяется усвоение не только последней темы, а всего, пройденного ранее.

Учителя и родителя должны проводить постоянную работу с детьми, объясняя им, зачем нужно учиться, и что отметки это не главное!

- Не стоит наказывать ребенка за «двойку», ведь оценку своих знаний он уже получил, а дважды за одно и то же не наказывают. Ребенок ждет от своих родителей помощи, а не упреков.
- Покажите, что вы расстроены его отметкой, чтобы ребенок понял, что заставил вас переживать.
- Расспросите ребенка о причине получения неудовлетворительной отметки. Выслушайте все его доводы. Не выражайте недоверия к его версии получения плохой отметки, но в то же время попробуйте убедить его, что в этом все же в большей степени виноват он сам, а не учитель, не сосед по парте и т. д.

- Всегда старайтесь в первую очередь помочь ребенку, объяснить, а не загнать его еще дальше в угол.

**4) Не скупитесь на похвалу**. Вам не сложно – для детей очень важно. Ведь именно родительская похвала и вера в детские способности придает сил преодолеть трудности.

- Никогда не называйте ребенка бестолковым и т.п.

- Хвалите ребенка за любой успех, пусть даже самый незначительный.

- Ежедневно просматривайте без нареканий тетради, дневник, спокойно попросите объяснения по тому или иному факту, а затем спросите, чем вы можете помочь.

- Любите своего ребенка и вселяйте ежедневно в него уверенность.

- Не ругайте, а учите!

Если ваш ребёнок не справляется со школьной программой и не делает домашнее задание, не вешайте сразу на него ярлык лодыря и не восклицайте в панике: «Я не знаю, что мне с ним делать». Для начала попытайтесь разобраться в причинах, которые привели к такой ситуации.

*Среди них могут быть следующие:*

* Объективные трудности, непонимание конкретной темы.
* Желание привлечь к себе внимание взрослых. В семьях, где родители в бытовой спешке недодают детям элементарного человеческого тепла, это единственный способ привлечь к себе внимание.
* Избалованность: чрезмерная опека может привести к диктату со стороны ребёнка.
* Страх неудачи, который мешает ребёнку сосредоточиться. Подобная ситуация складывается, если родители или учитель наказывают ребёнка за неуспехи. Может случится и так, что ребёнок будет связывать наказание с обучением, в результате чего его общеобразовательные знания будут недостаточными.

Обучение в школе – одно из важнейших, наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей. Изменяется вся жизнь ребёнка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. Все родители мечтают, чтобы дети хорошо учились. Но некоторые родители считают, что, отдав ребенка в школу, можно облегченно вздохнуть: теперь все проблемы, связанные с обучением, должна решать школа. Конечно же, школа не отказывается от своих обязанностей. Это дело не только школы, но и родителей. Мы, учителя, объясняем детям приемы работы, а как усвоил ребенок эти приемы, как он их использует и использует ли вообще, остается вне поля зрения учителя. А у родителя есть полная возможность проконтролировать своего ребенка. Они могут оказать ту помощь, которую не может оказать учитель.

Еще К.Д.Ушинский говорил, что именно на начальном этапе обучения родители должны максимально опекать свое дитя. Их задача вместе с учителем – научить детей правильно учиться. Учеба наших детей - это то, что сопровождает вашу, уважаемые родители, жизнь на протяжении длительного времени и в чём вы (в разной степени конечно) обязательно участвуете.

Родители – главные «проектировщики, конструкторы и строители» личности своего ребёнка.

Родительская поддержка помогает ребенку поверить в себя и в свои способности, поддерживает его при неудачах.

Наибольшего успеха в учёбе достигают те дети, родители которых осознают, что для получения хорошего образования они должны нести ответственность за учёбу вместе со своим ребёнком и со школой.

Вера, надежда, любовь, бескорыстие, риск и терпение! Терпение!

Воспитание – это терпение.

Понимать, принимать, терпеть…

Где не хватает терпения надо бы постараться понять,

Где не понимаю – постараться вытерпеть, и всегда я принимаю ребенка,

Всегда люблю.»

 Симон Соловейчик