

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

(выдержки из ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПИСЬМА «О деятельности учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, в 2021/2022 учебном году»)

Для обеспечения непрерывного образования педагогических работников в республике создана определенная система: подготовка педагогов в рамках повышения квалификации в очной и дистанционных формах обучения один раз в три года, методическое сопровождение в период между повышениями квалификации в разных формах и на различных уровнях (от учреждения образования до республиканского), а также деятельность по самообразованию.

Цель методической работы – оказание действенной помощи педагогическим работникам в повышении уровня их теоретической и практической подготовки, содействии в освоении и внедрении в образовательный процесс эффективного педагогического опыта, современных образовательных технологий для улучшения качества организации образовательного процесса и в целом для обучения, развития и воспитания обучающихся.

Задачи методической работы прежде всего вытекают из прав и обязанностей педагогических работников, закрепленных в статьях 52 и 53 Кодекса об образовании:

– обеспечение научно-методического сопровождения образовательной деятельности (подпункты 1.5, 1.6 пункта первой статьи 52 Кодекса об образовании);

– развитие современных педагогических (образовательных) технологий в целях повышения качества общего среднего образования (подпункты 1.1, 1.4 пункта первой статьи 53 Кодекса об образовании);

– развитие компетенций учащихся и учителей (подпункт 1.8 пункта первой статьи 52 и подпункт 1.4 пункта первой статьи 53 Кодекса об образовании).

В связи с этим **задачи методической работы** могут быть конкретизированы с учетом состава педагогического коллектива конкретного учреждения образования, например:

совершенствование научно-методического обеспечения общего среднего образования;

отработка обновленного содержания образования;

совершенствование методики и повышение эффективности проведения всех видов учебных и факультативных занятий;

подготовка учебных и учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям педагогики и психологии;

совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в образовательный процесс эффективного педагогического опыта, информационно-коммуникационных технологий;

развитие интеллектуально-творческого потенциала каждого педагога в соответствии с его запросами;

оказание консультационной помощи педагогам по организационно-методическим, психолого-педагогическим вопросам и др.

Структура методической работы в учреждении образования может рассматриваться с нескольких аспектов:

1) *с позиции структурно-управленческой модели*, которую представляют три уровня управления:

стратегический уровень, или уровень органов самоуправления, функционирующих в учреждении образования, – педагогический и методический (необязательный орган самоуправления) советы;

тактический уровень – методические формирования педагогических работников, представленные традиционными методическими объединениями учителей-предметников, временными или творческими группами педагогических работников и др.;

оперативный уровень – конкретные педагогические работники (учителя, воспитатели групп продленного дня, педагоги-психологи, классные руководители и др.);

2) с точки зрения *организационно-содержательной модели*, которая конкретизируется через ее основные направления:

планирование и организация работы педагогического совета, методического совета (при наличии);

планирование и организация работы методических формирований (методических объединений, творческих и проблемных групп, школы совершенствования профессионального мастерства, диалогические пары и т.д.) и иных групп педагогов (учителя, занимающиеся инновационной деятельностью; наставничество, вновь прибывшие педагоги и т.д.);

сопровождение педагогических работников, которые проходят аттестацию;

планирование повышения квалификации (в рамках освоения образовательной программы повышения квалификации в учреждениях дополнительного образования взрослых, образовательной программы обучающихся курсов в учреждениях образования различных типов (в том числе и по месту работы, а также в рамках самообразования);

планирование и методическое сопровождение экспериментальной и инновационной деятельности;

выявление, обобщение, описание и распространение эффективного педагогического опыта;

сопровождение конкурсного движения педагогов.

Методическая работа может быть эффективной только при условии ее направленности и ориентации на целевые, *дифференцированные группы педагогических работников*, количество и виды которых могут варьироваться в каждом учреждении образования в зависимости от качественной характеристики кадрового состава.

Координацию методической работы осуществляют:

на республиканском уровне – Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования» (далее – АПО);

на региональном (областном, Минском городском) уровне – институты развития образования (далее – ИРО);

на районном (городском) уровне – учебно-методические кабинеты (центры) (далее – Р(Г)УМК).

Со стороны АПО методическая работа регулируется Республиканским координационным планом мероприятий дополнительного образования педагогических работников на 2021 год, который находится в открытом доступе на главной странице сайта АПО (<http://www.academy.edu.by/>). Рекомендуется аналогичные планы мероприятий разработать и разместить на главных страницах официальных сайтов региональных ИРО и Р(Г)УМК, что позволит УОСО планировать работу с учетом предлагаемых мероприятий.

Вместе с тем необходимо сделать акцент на добровольности участия и избирательности УОСО, указанных в данных планах мероприятий. Со стороны органов управления образования необходимо обеспечить контроль за актуальностью тематики, качеством организации и содержательным наполнением проводимых в регионе методических мероприятий. Недопустимо требовать различные письменные анализы и отчеты о проведенных методических мероприятиях.

С целью выявления и изучения эффективного опыта работы Р(Г)УМК, развития ключевых компетенций заведующих Р(Г)УМК по использованию разнообразных методов и форм научно-методического сопровождения образовательного процесса в учреждениях образования региона в соответствии с пунктом 6.2.16 плана работы Министерства образования Республики Беларусь на 2021 год проводится ***методический фестиваль «Система методического сопровождения деятельности учреждений образования региона»***.

Первый этап фестиваля (февраль–апрель) проведен в дистанционной форме на платформе «Moodle» в системе дистанционного обучения Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования». Для виртуального справочника

представлена информация об учебно-методическом кабинете (визитка), подготовлена статья с описанием опыта деятельности учебно-методического кабинета, организовано обсуждение представленных материалов.

Второй этап состоится в октябре-ноябре 2021 года. Участникам предстоит разработать авторский методический продукт и представить результаты работы на очной части фестиваля.

Для организации деятельности методических формирований учителей в 2021/2022 учебном году предложена **единая тема** «Совершенствование профессиональной компетентности учителей по использованию технологии визуализации учебной информации в современном образовательном процессе». В связи с этим **задачи методической работы можно конкретизировать следующим образом:**

актуализация и углубление знаний учителей о современных технологиях обучения, совершенствование методики преподавания учебных предметов, овладение здоровьесберегающими образовательными технологиями;

включение учителей в деятельность по освоению и реализации в образовательной практике технологии визуализации учебной информации, способствующей осмысленному усвоению учащимися учебного материала;

освоение учителями способов организации обучения учащихся с широким использованием современных средств визуализации, коммуникации, онлайн взаимодействия, дистанционного обучения и образовательных Интернет-ресурсов;

совершенствование образовательного процесса по учебным предметам с учетом результатов республиканских контрольных работ по учебным предметам;

ознакомление педагогов с возможностями использования материалов единого информационно-образовательного ресурса в образовательном процессе;

методическое сопровождение роста профессиональной компетентности учителей и их успешной аттестации;

информирование педагогических работников о нормативном правовом, научно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебным предметам, новинках педагогической литературы.

Методическая работа в УОСО должна быть направлена на оказание действенной помощи педагогам со стороны районных методических служб, руководителей учреждений образования и их заместителей, опытных коллег.

Рекомендуется использовать разнообразные формы обучения (летние школы, языковые и методические практикумы и педагогические квесты, обмен эффективным педагогическим опытом, выставки методических

разработок педагогов, мастер-классы, педагогические студии, уроки для взрослых, семинары и конференции, методические мосты, ток-шоу в online-формате, сетевые сообщества, веб-квесты, открытые образовательные курсы, размещенные в среде дистанционного обучения, виртуальные (онлайн) экскурсии, консультации специалистов и др.), позволяющие включить педагогов в активную деятельность.

В 2021/2022 учебном году рекомендуется также уделить внимание использованию в образовательном процессе контента, размещенного на ЕИОР (*eior.unibel.by*). ЕИОР представляет собой библиотеку учебных материалов по учебным предметам: видеофрагменты с объяснением учебного материала, тестовые задания, которые могут использоваться учащимися для самопроверки усвоения учебного материала, дополнительные материалы. ЕИОР можно рассматривать и как средство повышения методической, профессиональной компетентности учителей.

ИРО необходимо продолжить проведение вебинаров для ознакомления педагогов с возможностями использования ЕИОР в образовательном процессе. Данный вопрос целесообразно включить в учебные программы повышения квалификации учителей-предметников.

В 2018 году Республика Беларусь впервые приняла участие в *Международном сравнительном исследовании по оценке образовательных достижений учащихся PISA* (The Programme for International Student Assessment), которое проводится Организацией экономического сотрудничества и развития.

С подробными результатами исследования можно познакомиться на сайте учреждения образования «Республиканский институт контроля знаний» (<https://rikc.by/pisa/556-osnovnye-rezultaty-mezhdunarodnogo-sravnitelnogo-issledovanija-pisa-2018.html>), Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» (<https://adu.by/ru/uchitelyu/2018-01-30-07-18-27.html>).

В 2022 году Республика Беларусь будет принимать участие в очередном международном сравнительном исследовании **PISA-2022**. Помимо заданий по трем основным направлениям исследования (акцент будет сделан на изучении уровня математической грамотности учащихся), учащимся также будут предложены задания на определение уровня финансовой грамотности и оценку креативного мышления.

В апреле-мае 2021 года Республика Беларусь участвовала в пробном этапе Международного сравнительного исследования **PISA-2022**. Основной этап исследования состоится 7 апреля–30 мая 2022 года.

Чтобы учащиеся республики смогли продемонстрировать достаточно высокий уровень компетенций по всем направлениям исследования (читательская, математическая, естественнонаучная грамотность, креативное мышление и финансовая грамотность), необходима системная

работа с ними в учреждении образования и с педагогическими работниками на разных уровнях (от учреждения образования до республиканского).

Для подготовки к участию в исследовании необходимо:

в учреждении образования:

продолжить работу по созданию в учреждении образования современной образовательной среды, содействующей развитию креативного мышления, как педагогических работников, так и учащихся;

включить в план работы учреждения образования реализацию антибуллинговых программ и мероприятий по предупреждению травли;

провести для учителей-предметников, классных руководителей мероприятия, направленные на подготовку педагогических работников к работе в изменившихся условиях;

включить в план самоконтроля деятельности учреждения образования мониторинговые процедуры, оценивающие уровень эмоционального комфорта учащихся, включая отдельный мониторинг одаренных детей и учеников, имеющих высокие учебные достижения (общее отношение к школе, спектр и интенсивность положительных эмоций в школе, насколько учащийся легко заводит в ней друзей, нравится другим ученикам, чувствует себя частью школы и т.п.);

организовать работу педагога-психолога с учащимися и их родителями (законными представителями): оказание необходимой психологической помощи, проведение исследований креативности учащихся и тренингов по развитию креативного мышления и др.;

обеспечить ознакомление учащихся с заданиями, направленными на оценку финансовой грамотности и креативного мышления, на занятиях во внеучебное время и включение такого рода заданий в учебный процесс;

продолжить работу с учащимися по формированию читательской, математической и естественнонаучной грамотности на учебных занятиях, а также посредством проведения бинарных уроков, стимулирующих и поддерживающих занятий;

провести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) учащихся: показать значимость участия республики в международных сравнительных исследованиях PISA, провести тренинги по развитию креативного мышления;

на сайте учреждения образования разместить образцы заданий и необходимые ссылки;

на районном и областном уровнях:

организовать и провести для руководителей учреждений образования мероприятия по темам «О подготовке к участию в международном сравнительном исследовании PISA-2022», «Создание современной образовательной среды и организация образовательного процесса в учреждении образования», «Повышение финансовой грамотности

молодежи как часть государственной политики», «Психологически безопасная среда учреждения образования как необходимое условие создания позитивного эмоционального отношения учащихся к обучению в школе»; «Креативная развивающая среда учреждения образования»;

провести для учителей-предметников серию обучающих мероприятий по анализу заданий PISA, направленных на оценку креативного мышления и финансовой грамотности учащихся, и мероприятий по обмену эффективным опытом работы по формированию читательской, естественнонаучной и математической грамотности;

провести обучающие мероприятия для педагогов-психологов учреждений образования по подготовке к международному сравнительному исследованию PISA-2022: готовность педагогического коллектива к работе в изменившихся условиях, планирование работы с учащимися, изучение психологического климата в учреждении образования;

организовать деятельность консультационных пунктов в онлайн формате.

На республиканском уровне запланировано:

провести серию мероприятий для сотрудников институтов развития образования, специалистов органов управления образованием райисполкомов, методистов районных (городских) учебно-методических кабинетов, учителей-предметников по обмену опытом работы по подготовке учащихся к международным исследованиям, формированию у учащихся предметных и метапредметных компетенций на учебных занятиях, созданию положительного микроклимата на учебных занятиях для учащихся с разным уровнем учебной мотивации;

провести обучающие семинары для педагогов-психологов учреждений общего среднего образования по вопросам развития креативного мышления учащихся, включения дивергентных заданий в образовательный процесс.

В 2021/2022 учебном году остается ***актуальной тема реализации воспитательного потенциала урока, формирования личностных и метапредметных результатов освоения содержания образовательных программ общего среднего образования.*** Основная деятельность учителя связана с проведением учебных занятий – уроков, которые являются одним из главных элементов воспитания.

В процессе повышения квалификации и методической работы с педагогами необходимо большое внимание уделять совершенствованию не только профессиональных качеств, которые связаны с преподаванием учебных предметов, но и ориентироваться на развитие профессиональных педагогических качеств, которые способствуют достижению учащимися

личностных и метапредметных результатов освоения программ общего среднего образования.

Методическая работа является одним из основных видов деятельности, в рамках которой осуществляется система мероприятий по развитию у педагогических работников учреждений образования умений организации учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных и факультативных занятиях, овладению современными эффективными образовательными технологиями в целях повышения качества общего среднего образования, развития ключевых компетенций участников образовательного процесса, повышения мотивации учения.