**6 класс**

**Тема**: Постфикс. Соединительная морфема.

**Цель и задачи**: познакомить учащихся со значимыми частями слова: постфиксом и соединительной морфемой;

- формировать умение вычленять постфикс в словоформе;

- формировать навык образования и написания слов; совершенствовать умения правильно писать глаголы на ться, тся; развивать память мышления, речевые навыки,

- воспитывать нравственность, обращаясь к устному народному творчеству (пословицы).

**Ход урока**.

1. *Организационный момент*
2. *Проверка домашнего задания.*

Прочитать текст с использованием слов с уменшительно-ласкательными суффиксами.

1. *Актуализация опорных знаний*.

Вспомнить, что такое морфема, классификация морфем.

1. *Введение нового материала. Упр.115.*

Чем по значению отличаются слова первой группы от слов второй? (неопределенный признак)

Объяснение учителем нового материала, запись даты, кл. раб., составление опорной схемы.

1. *Спишите пословицу, выделите в них постфиксы.*

На Бога надейся, а сам не плошай.

Век живи, век учись.

Не давши слово – крепись, а давши – держись.

Где тонко, так и рвется

Заставь дурака Богу молиться, он и лоб разобьёт

Веселись, да дело разумей

С кем поведёшься, от того и наберёшься

Глаза боятся, а руки делают

Проголодаешься, так хлеба достать догадаешься

Мал родился, а вырос – пригодился.

1. *Выполнение задания*. Из стихотворения А.С.Пушкина выписать глаголы с постфиксами. Постфикс выделить.
2. *Выполнение упр*.118 (устно).

Индивидуальное задание упр.116

1. *Правило на с.60*, комментарий учителя.

**Лингвистическая физкультминутка**

**Упр.120**

Если глагол может употребляться без постфикса – учащиеся потягиваются, если не может употребляться без постфикса – наклоняются вперёд.

1. *Объяснение нового материала по теме* «Соединительная морфема» чтение теоретического материала на с. 61
2. *Выполнение задания* упр.122 (устно)
3. *Разгадай загадки, отгадки* записать, подчеркнуть соединительную морфему .

1.Паренёк под облаками ловко действует руками

Нервы крепки, зорок глаз, кто же это (верхолаз)

2.И на земле и на снегу, я зверя выследить могу

По следу лапок и копыт, на то ведь я и …… (следопыт)

3.Летит птица – небылица, а внутри народ сидит

Меж собою говорит (самолёт)

4.Он с хоботом резиновым, желудком парусиновым

А загудит его мотор – глотает он и пыль и сор. (пылесос)

5.Сверху дыра, снизу дыра, а в середине огонь да вода (самовар)

6.Чудо-дворник перед нами, загребущими руками

За одну минуту сгреб приогромнейший сугроб (снегоочиститель)

7.Хвостом пьёт, а клювом отдаёт (водопровод)

8.Заурчу, закричу, под небеса улечу (вертолёт)

12. *Подведение итогов урока*. Рефлексия к данным словам. Подберите антонимы сложные прилагательные (ленивый ученик - ….. трудолюбивый; серьёзный юноша - …. Легкомысленный)

Комментированное выставление отметок.

1. *Постановка д.з. парагроф* 15,16, упр.119