**Тема 2: Профилактика правонарушений подростков.** (Круглый стол)

**Дата:** 26.11.2022

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей по вопросу профилактики противонарушений.

**Задачи: -** проинформировать родителей о видах правонарушений**; -** познакомить родителей с факторами и причинами правонарушений; -познакомить со способами не допущения правонарушений.

**План:**

1.Противоправное поведение несовершеннолетних.

2.Факторы и причины правонарушений. Подростки «группы риска»[A](https://news.21.by/regional-news/2017/04/05/1314176.html)

1. **Противоправное поведение несовершеннолетних.**

Пытанні, звязаныя  з прафілактыкай правапарушэнняў дзяцей, былі  актуальнымі  заўсёды і хвалююць  сёння не толькі педагогаў, але і ўсю грамадскасць.

У апошнія гады мы назіраем значны рост падлеткавых правапарушэнняў, таму важнасць работы па іх прафілактыцы на сённяшні дзень стала ўжо відавочнай.

Актыўная прафілактычная прапаганда ў нашай установе праводзіцца рэгулярна і мэтанакіравана, так як адзінкавыя бессістэмныя мерапрыемствы не могуць сфарміраваць ўстойлівыя правільныя перакананні ў падлеткаў. Мерапрыемствы, якія праводзяцца, ілюструюцца спасылкамі на канкрэтныя факты з жыцця, прыклады з мастацкай і навукова-папулярнай літаратуры, мастацкіх фільмаў, са сродкаў масавай інфармацыі, таксама асвятляюцца юрыдычныя і прававыя аспекты навакольнага соцыума.

Каб зберагчы моладзь ад згубнага ўплыву, у нашай установе праводзяцца прафілактычныя заняткі, прафілактычныя дзесяціхвілінкі, сустрэчы з работнікамі праваахоўных органаў. Сталі традыцыйнымі тыдні прафілактыкі шкодных звычак, прафілактыкі злачынстваў і правапарушэнняў, прафілактыкі ВІЧ/СНІД, прававы тыдзень, антынаркатычная акцыя, акцыя “Канікулы без правапарушэнняў”, адзіныя дні прафілактыкі правапарушэнняў, прафілактыкі суіцыдальных паводзін, барацьбы з наркотыкамі і г.д. Да прафілактычных тыдняў і акцый члены школьнага парламента выдаюць буклеты, відэаматэрыялы, інфармацыйныя лісткі маральна-прававога зместу.

Для прадухілення бадзяжніцтва і безнагляднасці вядзецца кантроль наведвальнасці заняткаў навучэнцамі. Прычыны пропускаў аналізуюцца на аператыўных нарадах і па выніках чвэрцяў. Факты нядобрасумленных адносін да вучобы (нядобрасумленных адносін да выканання хатніх заданняў) аналізуюцца на класных гадзінах, бацькоўскіх сходах і падчас індывідуальных гутарак з інспектарам ІСН.

Таксама з мэтай папярэджання злачынстваў і правапарушэнняў арганізавана дзяжурства настаўніцкай-бацькоўскага патруля ў мікрараёне ўстановы.

Для арганізацыі вольнага часу, развіцця творчых здольнасцей, прафарыентацыі, прафілактыкі дэвіянтных паводзін  для навучэнцаў ва ўстанове адукацыі адкрыта аб’яднанняў па інтарэсах, факультатывы выхаваўчага напрамку. Акрамя таго вучні наведваюць спартыўныя секцыі. Ва ўстанове створаны і дзейнічаюць атрад ЮІД, клуб юных выратавальнікаў-пажарных, валанцёрскі і цімураўскі атрады. Такім чынам, ахоп вучняў арганізаванымі формамі занятасці складае 100%.

Шмат увагі надаецца працы па папярэджанні правапарушэнняў і злачынстваў, прававому выхаванню і класнымі кіраўнікамі. У планы ідэалагічнай і выхаваўчай работы класных калектываў ўнесены мерапрыемствы па прафілактыцы правапарушэнняў непаўналетніх. Гэта такія эфектыўныя формы работы, як дыскусія “Можна і нельга”, экспрэс-апытанне “Вольны час падлетка”, абмен думкамі “Тэрарызм – пагроза чалавецтву”, дыялог “Не пусціць залежнасць у сваё жыццё”, турнір знаўцаў “Пытанні задае жыццё”, адкрытая размова “Правілы, абавязковыя для ўсіх”, падарожжа “Мае права – мая свабода”, круглыя ​​сталы “Навучыся сябе берагчы”, “Які выдатны гэты свет!”, ролевая гульня “Суд над Снежнай каралевай” і інш.

Асаблівая роля ў стварэнні комплекснай асабіста-арыентаванай сістэмы выхавання навучэнцаў адводзіцца шостаму школьнаму дню. У суботу найбольш актыўна рэалізоўваецца рэспубліканская акцыя “Жыву ў Беларусі і тым ганаруся”, кожную другую суботу месяца арганізоўваецца Дзень здароўя; праводзяцца мерапрыемствы па фарміраванні здаровага ладу жыцця, патрыятычным і экалагічным выхаванні. Арганізавана работа спартыўнай залы, камп’ютэрнага класа, бібліятэкі.

 Выхаваўчая работа шостага школьнага дня будуецца згодна інтарэсаў навучэнцаў. Праведзенае анкетаванне сярод вучняў школы і іх бацькоў паказала задаволенасць арганізацыяй работы ў шосты школьны дзень вучэбнага тыдня. 67,6%  дзяцей падабаецца праводзіць час у суботу ў школе, 92,6% лічаць, што ў нашай школе створаны ўсе ўмовы для развіцця іх здольнасцяў. 72,5%  бацькоў садзейнічаюць знаходжанню дзяцей у шосты дзень у школе.

 Вялікая ўвага надаецца ў установе выкананню патрабаванняў Дэкрэта Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь № 18 ад 24.11.2006 г. “Аб дадатковых мерах па дзяржаўнай абароне дзяцей у неблаганадзейных сем’ях”. Для прафілактыкі сямейнага недабрабыту, сацыяльнага сіроцтва, правапарушэнняў і злачынстваў сярод непаўналетніх наладжана ўзаемадзеянне з ФАПам, праваахоўнымі органамі.

 Работа па прававым выхаванні, фарміраванні культуры паводзін дзяцей і падлеткаў ажыццяўляецца ў цесным узаемадзеянні з бацькамі. Менавіта сям’я па праве лічыцца галоўным фактарам і умовай развіцця і выхавання дзіцяці. Эфектыўнасць працы з бацькамі шмат у чым залежыць ад таго, як будуецца працэс супрацоўніцтва. Прынцыпамі педагогаў у рабоце з сям’ёй з’яўляюцца партнёрства, павага і прыярытэт інтарэсаў дзіцяці. Разам з правядзеннем традыцыйных бацькоўскіх сходаў выкарыстоўваюцца і больш прадуктыўныя формы работы з бацькамі: сустрэчы, круглыя ​​сталы, адкрытыя ўрокі і пазакласныя мерапрыемствы, дні творчасці дзяцей і бацькоў, сумесныя спартыўныя мерапрыемствы, конкурсы. Гэта і акцыя “Сям’я без гвалту”, рэйды “Падлетак”, наведванне сем’яў, прафілактычная праца з сем’ямі і іншае. Узаемадзеянне з бацькоўскай грамадскасцю будуецца дыферэнцыравана з улікам выяўленых праблем. Для бацькоў выпускаюцца лістоўкі, буклеты, памяткі інфармацыйна-асветніцкага характару. Працуюць 2 інфармацыйных стэнды: «Для вас, бацькі», «Прававы веснік».

 Адным з напрамкаў выхаваўчай работы, які дапамагае прафілактыцы асацыяльных паводзін, з’яўляецца працоўнае выхаванне навучэнцаў і прафарыентацыя. Асноўныя напрамкі пазаўрочнай працоўнай дзейнасці – гэта самаабслугоўванне, праца для школы, ахова прыроды, работа па добраўпарадкаванню, збор другаснай сыравіны і г.д.

 У заключэнне варта яшчэ раз падкрэсліць, што любая работа па прафілактыцы патрабуе пастаяннага ўздзеяння на прадстаўленні, перакананні навучэнцаў у адносінах да пэўных жыццёвых каштоўнасцяў, таму прафілактычнае ўздзеянне павінна ажыццяўляцца на ўсім працягу адукацыйнага працэсу.

Кл. руководитель Т.И. Лупач

**2.Факторы и причины правонарушений. Подростки «группы риска»**

 Ребенок находится под влиянием окружающей среды все время своего существования. Причем эта среда носит не сколько природный, биологический характер, сколько социальный, и от этих социальных параметров, в том числе и воспитательных складывается его успешность, либо не успешность в современном становлении его, как личности.

 Дети приобретают «неприглядный» социальный облик не потому, что они такими рождаются, а под воздействием различных, главным образом, не зависящих от них факторов риска. Среди этих факторов можно выделить следующие основные группы:

* медико-биологические (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития и т.д.);
* социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей, неприспособленность к жизни в обществе и т.д.);
* психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.);
* педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития и обучения детей; отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т.д.).

Именно под воздействием этих факторов дети оказываются в группе риска. Обычно сюда относят **следующие категории детей**:

* дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
* дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств;
* дети из неблагополучных, асоциальных семей;
* дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам ребенок и др. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в означенном пространстве во многом определяет возможные варианты формирования личности. Нравственная, положительно ориентированная среда благоприятно воздействует на формирование личности ребенка.

 Однако социальному педагогу чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего. Отсюда и отклонения в поведении. **Приведем некоторые причины таких девиаций (отклонений):**

* отклонения от нормы в состоянии здоровья (нарушения в физическом и (или) психическом здоровье, несоответствие физическому развитию, отставание в росте, акцентуация характера);
* нарушения в сфере межличностных взаимоотношений (не популярен, не принят, пренебрегаем, изолирован в классном коллективе, примыкающий ценой жертв, потерь; помыкаемый, отвергаемый в группе свободного общения (тусовка); конфликтен, отчужден, бесконтролен, исключаемый из семьи);
* ошибки педагогов (превышение педагогической власти; лишение ребенка индивидуальных стимулов; наказания как унижения личности ученика; противоречивость предъявляемых требований; поверхностное знание особенностей учащегося, конфликтные отношения между родителями ученика и учителями или между учеником и учителями и др.);
* ошибки семейного воспитания («заласканное детство», «задавленное детство», «загубленное детство», «одинокое детство», «равнодушное детство»); отсутствие у родителей элементарных психолого-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу; отстранение подростка от физического домашнего труда; конфликты в семье и др.;
* социальные причины (противоречия в обществе, в микросоциуме );
* психотравмирующие ситуации (развод родителей, смерть близких, перемена места жительства и т. д.).

 Нередко в результате вышеперечисленных причин подростки вступают в конфликт с законом. В основе противоправного поведения несовершеннолетних лежат мотивы, обусловленные: внушением, подражанием, импульсивностью, мотивы ситуационного характера, ложного самоутверждения, группового поведения.

 С возрастом такое поведение уступает место поведению «рациональному», то есть заранее спланированному, преднамеренному. Мотивация зависти, пользы, выгоды становятся основными, а месть, озлобленность, ревность сменяют негативное самоутверждение и браваду.

Такие дети, как правило, лишены нормальных условий для развития, что и приводит к, разного рода негативным последствиям психологического и социального характера.

 Это понятие высвечивает как главное судьбу самого ребенка, его неоднозначную, рисковую социальную перспективу. Такой ребенок нуждается в помощи, направленной, с одной стороны, на изменение трудной жизненной или социально опасной ситуации, в которой он оказался, а с другой — на минимизацию его социальных, психологических и педагогических проблем и трудностей с целью их поэтапного освоения и разрешения. Поэтому такие дети нуждаются в корректировке их социального функционирования и поведения, или шире — процесса их социализации. То есть главная цель при таком подходе — приспособить, адаптировать их к социуму, сделать так, чтобы их поведение не выходило за рамки социальной нормы, не препятствовало установлению нормальных отношений с окружающими

**Педагог социальный Е.И.Молчун**