**Государственное учреждение образования**

**«Средняя школа г.п. Мир»**

**Конспект урока**

**по трудовому обучению**

**в 3 «А» классе**

**«Моделирование из полосок бумаги»**

**Учитель начальных классов**

**Бойко Алла Александровна**

**Тема: Моделирование из полосок бумаги**

**Цели урока:** совершенствовать навыки анализа конструкции изделий из полосок бумаги; развивать умения размечать полоски с помощью линейки, составлять и изготавливать изделия сложной формы из полосок бумаги в технике плетения; создавать условия для воспитания аккуратности.

**Оборудование:** клеёнка, цветная бумага, клей, ножницы, линейка, карандаш, тряпочка, инструкционная карта , образец поделки, иллюстрация подсолнуха и плетня.

**ХОД УРОКА**

*I. Организационный момент*

– Здравствуйте.

– Проверьте своё рабочее место. У вас на столе должны лежать: цветная бумага, клей, ножницы, линейка, карандаш и тряпочка.

– Все готовы к уроку?

*II. Вводная беседа и выявление темы и задач урока*

– С каким материалом мы работали на прошлом уроке? (С бумагой.)

– Какую технику осваивали? (Плетение.)

– Сегодня мы завершим работу с бумагой по технике плетения.

– А какую поделку мы будем изготавливать из бумаги с помощью техники плетения, вы постараетесь определить сами после выполнения следующего задания.

*Работа по группам*

– У каждой группы своё задание, которое находится в конверте.

– Раскройте конверты и прочитайте своё задание.

– Какое задание у первой группы? (отвечает 1 человек из группы)

*(Сто один брат, все в один ряд вместе связаны стоят.)Плетень.*

– Кто может объяснить лексическое значение слова «плетень»? (Плетень – это изгородь из сплетённых прутьев или веток.)

– Молодцы.

– Какое задание у второй группы?

*(Жёлтый Демид весь день на солнышко глядит.) Подсолнух.*

– Какое лексическое значение слова «подсолнух»? (Подсолнух – это растение, которое любит солнце и поворачивается за ним.)

– Ребята, а в «Толковом словаре» Владимира Даля так сказано о подсолнухе: «Подсолнечник или подсолнух – южное растение, по-другому солнечник или солнух или солноверть». (Учитель вывешивает на доску эти слова.)

– У третьей группы? (Собери из слов пословицу и объясни её значение.)

(При солнышке тепло, при матери добро.)

(Если светит солнце, всем на земле тепло, светло; так и при матери хорошо, спокойно, радостно, так как она заботится о своих детях.

– Кто же догадался, какую поделку будем изготавливать? (Если не скажут, – обратить внимание на рисунки и слова на доске. Плетень и подсолнух.)

– Верно. Тема нашего урока: «моделирование из полосок бумаги». Плетень и подсолнух. (Открываю тему на доске.)

– А как вы думаете, какая задача нашего урока?

Аккуратно выполнить поделку «Плетень и подсолнух» с помощью техники плетения.

Увидеть свою поделку на выставке.

– Вы согласны с задачами урока? (Да.)

– Хорошо. Приступим к выполнению задач.

– Ребята, на что похож подсолнух? (На солнышко на ножке.)

– Солнце – это тепло, это радость. И пословица у нас звучала: «При солнышке тепло, при матери добро».

– Я думаю, что сегодня на нашем уроке будет тёплая, душевная атмосфера.

– Желаю вам успеха.

– Встали. Отдохнём.

**Гимнастика для пальчиков**

Мы наши пальчики сплели

И вытянули ручки.

Ну, а теперь мы от Земли

Отталкиваем тучки.

Упражнение выполнять стоя. Дети сплетают пальцы, вытягивают руки ладонями вперед, а затем поднимают их вверх и тянутся, как можно выше Упражнение повторить 2-3 раза.

*III. Практическая работа*

1. *Правила техники безопаности*

– Так как нам предстоит работать с ножницами и клеем, давайте вспомним правила работы с ними.

– Как правильно работать с ножницами?

1. Не оставлять ножницы на столе в раскрытом виде.

2. При вырезании ножницы держать в одном направлении острыми концами от себя.

3. Передавая ножницы, держать их за острые концы.

– Как правильно работать с клеем?

1. Не оставлять клей открытым.

2. Не наносить на деталь слишком много клея.

3. Если клей попал на кожу, вытереть её тряпкой, а в конце работы вымыть руки.)

– Рассмотрим образец поделки. (Вывешиваю его на доску.)

– Из каких деталей она состоит? (Плетень, подсолнух.)

– Какого цвета плетень? Почему?

(Коричневый с жёлтым. Эти цвета похожи на цвет прутьев и веток, из которых делают плетень.) (Из чего делали плетень? – Из веток. – Какого они цвета? – Коричневый, желтый, зелёный.)

– А ещё какого цвета может быть плетень? (Коричневый с зелёным.)

– Какого цвета подсолнух? (Оранжевый.)

– А ещё какого цвета он может быть? (Жёлтый.)

1. *План изготовления плетня*

– Составим план изготовления плетня.

– Смотрим на инструкционную карту. (Вывешиваю карту на доску.)

– И так перед вами прямоугольный лист бумаги. С чего начнём работу?

1. Сложу основу пополам по длине.

2. Отступи от края 2 см, проведи линию, начерти вертикальные полоски шириной 1 см, разрежь.

3. Разверни лист, сверху сделай разрезы до конца.)

– Посмотрите в учебник. Почему полоски у плетня сверху подрезаны через одну?

(1. Для красоты. 2. Особенности изготовления плетня.)

– Посмотрите на доску. Я предлагаю вам подрезать полоски по этой горизонтальной линии, чтобы всё было ровно. (Показ на горизонтальную линию)

– Что ещё необходимо для изготовления плетня? (Полоски.)

– Они у вас уже нарезаны. Как будете вплетать полоски? (Кирпичиком)

– И последний этап. (Приклей отстающие полоски с обратной стороны.)

1. *План изготовления подсолнуха*

– Составим план изготовления подсолнуха.

– Из каких деталей состоит подсолнух?

(Из лепестков, сердцевины, стебля, листа.)

– Смотрим на инструкционную карту.

– Какой первый этап изготовления подсолнуха?

(№1 Обведи шаблоны и вырежи.)

– Как выполнить разметку сердцевины? (№2 Согни круг пополам, найди середину.)

– Дальше. (№3 От края отступи 7 мм и проведи дугу.)

– Ребята, 7 мм отступите не по линейке, а приблизительно, «на глазок».

– Какой следующий этап. (№4 Сделай разметку по линии сгиба 5 мм шириной и разрежь.)

– Нам необходимы ещё полоски. Они у вас уже заготовлены.

– Как будете вплетать полоски? (№5 Вплетай полоски через одну.)

– И последний этап. (№6 Приклей середину к основе.)

– На какую деталь будете наносить клей? (На основу, то есть – на лепестки.)

– Лист и стебель приклеите к подсолнуху.

– В каждой группе есть консультанты. Это дети, которые хорошо освоили технику плетения, и к которым вы можете обратиться за помощью в случае затруднения.

– Приготовим руки к работе.

**Физминутка для пальчиков**

Пальчик толстый и большой

За подсолнухом пошёл.

Указательный с порога

Указал ему дорогу.

Средний пальчик – самый меткий.

Он сбивает зёрна метко.

Безымянный – поедает.

А мизинчик – господинчик

В землю зёрнышки сажает.

– Работать будете в группах.

**1 группа –** изготавливает подсолнухи;

**2 группа** – изготавливает плетень;

**3 группа** – изготавливает плетень.

Затем соединим вместе детали в одну поделку.

– Подумайте, какого цвета будет ваша деталь.

– В конце урока получим работу «В деревне у прапрабабушки»

–Желаю вам успеха.

*IV. Самостоятельная работа учащихся*

*V. Итог урока*

Пусть каждый из вас свою работу разместит на нашей доске с домиком. Молодцы! Все вместе мы сделали домик наших прапрабубушек намного краше. Научились делать маленькие солнышки – чудечные подсолнухи. Надеюсь, они смлгут обогреть ваши сердца и сделать вас добрее.

**Оценка деятельности учащихся на уроке**

А теперь я предлагаю вам самим оценить свою работу.Откройте «Тетрадь самооценки» и оцените, насколько хорошо каждый из вас освоил практические умения и навыки, которые мы определили ранее. Поставьте себе оценки. Отметьте, на какую ступеньку самостоятельности вы сегодня поднялись и удовлетворены ли полученными умениями?



