**Приемы конструирования воспитательных задач занятия с учетом возраста детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЯкорьЯкорь**Возраст** | **Действие** | **Качества** |
| **Младший школьный возраст** | **Воспитывать** | **Любовь к малой родине*** К родному дому, семье, двору, микрорайону, городу
 |
| **Доброжелательное отношение к окружающим:*** соблюдение правил этикета
* доброжелательность
* дружелюбие
* готовность сотрудничать
* вежливость
 |
| **Умение заботиться:*** доброту;
* искренность;
* чуткость;
* общительность;
* стремление помочь;
* отзывчивость
 |
| **Формировать** | **Положительную самооценку** |
| **Потребность в самоорганизации:*** аккуратность;
* бережливость;
* трудолюбие;
* сдержанность;
* основы самоконтроля;
* скромность;
* самостоятельность;
* умение доводить начатое дело до конца;
* настойчивость;
* выдержку
 |
| **Потребность в здоровом образе жизни:*** умение видеть прекрасное;
* гигиенические знания и умения;
* оптимизм;
* доброжелательное отношение к труду;
* культуру труда
 |
| **Подростки** | **Воспитывать** | **Гражданские качества личности:*** интерес к общественной жизни;
* стремление помогать;
* патриотизм;
* активную жизненную позицию;
* критичность;
* оптимизм;
* общественную активность;
* чувство долга;
* предприимчивость
 |
| **Формировать** | **Положительную «Я – концепцию»:*** умение аргументировать свою позицию;
* положительную самооценку;
* самокритичность;
* оптимизм;
* уверенность в себе;
* лидерские качества;
* умение сопереживать
 |
| **Потребность в саморегуляции:*** ответственность;
* самоконтроль;
* рассудительность;
* терпимость;
* самостоятельность;
* умение адаптироваться к новым условиям
* умение прогнозировать собственную деятельность;
* умение организовать свою деятельность и анализировать ее.
 |
| **Потребность в здоровом образе жизни:*** разнообразие  интересов,
* осознание  своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе
 |
| **Старшеклассники** | **Формировать** | **Положительную мотивацию к культуре жизнедеятельности:*** уважительное отношение к людям;
* общественную активность;
* интерес к культуре и истории России;
* стремление принести пользу обществу;
* понимание личного и общественного значения труда;
* осознание личной и общественной значимости образования (знаний);
* потребность к самопознанию;
* умение ставить цели и реализовывать их;
* осознание значимости результата
 |
| **Потребность в общении в контексте личной культуры:*** умение идти на компромисс;
* тактичность;
* терпимость;
* толерантность;
* умение доказать свою точку зрения;
* знание этики семейных отношений;
* умение организовать культурный досуг
 |
| С**пособствовать** | **Личностному и профессиональному самоопределению:*** формированию потребности в достижении цели (личностной и общественно значимой);
* самовоспитанию;
* формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* формированию профессионально важных качеств личности;
* оценке и коррекции профессиональных планов воспитанников
 |

**Воспитательные аспекты на этапах учебного занятия**

1. **На организационном этапе:**
* Воспитание навыков культурного поведения;
* Воспитание культуры внешнего вида;
* Воспитание послушания, ответственности, аккуратности, доброжелательности; умения быстро мобилизоваться, сосредоточиться;
* Формирование умения планировать свою деятельность;
* Формирование мотивации держать слово;
* Формирование мотивации соблюдать требования к содержанию рабочего места;
* Формирование мотивации к проявлению детьми  гуманизма, коллективизма, любви к людям и т.д.
1. **На этапе проверки домашнего задания:**
* Воспитание навыков культуры речевого общения;
* Воспитание навыков культурного поведения;
* Формирование самостоятельности, бережливости, аккуратности и т.д.
* Воспитание доброжелательности, исполнительности, справедливости, объективности, сопереживания, уважительности, терпения, внимательности, работоспособности;
* Формирование умения контролировать свои слова и поступки и т.д.
* Формирование мотивации к  проявлению удовлетворенности своей деятельностью;
* Формирование мотивации применять полученные знания на практике;
* Развитие стремления к самовыражению через деятельность и т.д.
1. **На  этапе изложения нового материала:**
* Воспитание навыков культурного поведения;
* Воспитание доброжелательности, исполнительности,  справедливости, объективности, сопереживания, уважительности, терпения;
* Воспитание внимательности, самостоятельности, бережливости, аккуратности, работоспособности;
* Формирование умения контролировать свои слова и поступки;
* Формирование мотивации держать свое слово;
* Формирование мотивации считаться с мнением других;
* Формирование мотивации доводить начатое дело до конца;
* Формирование умения четко выполнять каждое задание;
* Развитие стремления к самовыражению через деятельность и т.д.;
* Формирование мотивации оказывать помощь другим и т.д.
1. **На тапе закрепления нового материала:**
* Воспитание навыков культурного поведения;
* Воспитание доброжелательности, исполнительности,  справедливости, объективности, сопереживания, уважительности, терпения, внимательности, работоспособности;
* Формирование умения контролировать свои слова и поступки;
* Формирование мотивации считаться с мнением других;
* Воспитание самостоятельности, бережливости, аккуратности и т.д.
* Формирование мотивации проявлять удовлетворенность своей деятельностью;
* Формирование потребности применять полученные знания на практике;
* Формирование умения четко выполнять каждое задание;
* Развитие стремления к самовыражению через деятельность и т.д.

**Примеры формулировок воспитательных задач**

**Воспитывать** доброжелательность, вежливость, доброту, общительность, патриотизм, активную жизненную позицию, оптимизм, чувство долга, предприимчивость.

**Формировать**аккуратность, бережливость, трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, умение аргументировать свою позицию, самокритичность, лидерские качества, умение сопереживать, ответственность, рассудительность, терпимость, интерес к культуре и истории Беларуси, понимание личного и общественного значения труда, умение ставить цели и реализовывать их.

**Способствовать:** формированию потребности в достижении цели, самовоспитанию, формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, формированию профессионально важных качеств личности, оценке и коррекции профессиональных планов воспитанников

**Воспитательные задачи** – направлены на освоение, усвоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности.

Общие требования к постановке задач:

* задачи ставятся исходя из целей и назначения всего процесса образования
* задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления задуманного
* задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности
* задачи должны быть определены конкретно и четко, чтобы была возможность проверить (самопроверить) их выполнение
* формулировка задач должна быть максимально краткой, но полной
* в формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия педагога и воспитанников (оказать, отработать, освоить, организовать и пр.).
* задачи лучше поставить в определенной последовательности (классифицировать).