**Приемы конструирования воспитательных задач занятия с учетом возраста детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЯкорьЯкорь**Возраст** | **Действие** | **Качества** |
| **Младший школьный возраст** | **Воспитывать** | **Любовь к малой родине**   * К родному дому, семье, двору, микрорайону, городу |
| **Доброжелательное отношение к окружающим:**   * соблюдение правил этикета * доброжелательность * дружелюбие * готовность сотрудничать * вежливость |
| **Умение заботиться:**   * доброту; * искренность; * чуткость; * общительность; * стремление помочь; * отзывчивость |
| **Формировать** | **Положительную самооценку** |
| **Потребность в самоорганизации:**   * аккуратность; * бережливость; * трудолюбие; * сдержанность; * основы самоконтроля; * скромность; * самостоятельность; * умение доводить начатое дело до конца; * настойчивость; * выдержку |
| **Потребность в здоровом образе жизни:**   * умение видеть прекрасное; * гигиенические знания и умения; * оптимизм; * доброжелательное отношение к труду; * культуру труда |
| **Подростки** | **Воспитывать** | **Гражданские качества личности:**   * интерес к общественной жизни; * стремление помогать; * патриотизм; * активную жизненную позицию; * критичность; * оптимизм; * общественную активность; * чувство долга; * предприимчивость |
| **Формировать** | **Положительную «Я – концепцию»:**   * умение аргументировать свою позицию; * положительную самооценку; * самокритичность; * оптимизм; * уверенность в себе; * лидерские качества; * умение сопереживать |
| **Потребность в саморегуляции:**   * ответственность; * самоконтроль; * рассудительность; * терпимость; * самостоятельность; * умение адаптироваться к новым условиям * умение прогнозировать собственную деятельность; * умение организовать свою деятельность и анализировать ее. |
| **Потребность в здоровом образе жизни:**   * разнообразие  интересов, * осознание  своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе |
| **Старшеклассники** | **Формировать** | **Положительную мотивацию к культуре жизнедеятельности:**   * уважительное отношение к людям; * общественную активность; * интерес к культуре и истории России; * стремление принести пользу обществу; * понимание личного и общественного значения труда; * осознание личной и общественной значимости образования (знаний); * потребность к самопознанию; * умение ставить цели и реализовывать их; * осознание значимости результата |
| **Потребность в общении в контексте личной культуры:**   * умение идти на компромисс; * тактичность; * терпимость; * толерантность; * умение доказать свою точку зрения; * знание этики семейных отношений; * умение организовать культурный досуг |
| С**пособствовать** | **Личностному и профессиональному самоопределению:**   * формированию потребности в достижении цели (личностной и общественно значимой); * самовоспитанию; * формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; * формированию профессионально важных качеств личности; * оценке и коррекции профессиональных планов воспитанников |

**Воспитательные аспекты на этапах учебного занятия**

1. **На организационном этапе:**

* Воспитание навыков культурного поведения;
* Воспитание культуры внешнего вида;
* Воспитание послушания, ответственности, аккуратности, доброжелательности; умения быстро мобилизоваться, сосредоточиться;
* Формирование умения планировать свою деятельность;
* Формирование мотивации держать слово;
* Формирование мотивации соблюдать требования к содержанию рабочего места;
* Формирование мотивации к проявлению детьми  гуманизма, коллективизма, любви к людям и т.д.

1. **На этапе проверки домашнего задания:**

* Воспитание навыков культуры речевого общения;
* Воспитание навыков культурного поведения;
* Формирование самостоятельности, бережливости, аккуратности и т.д.
* Воспитание доброжелательности, исполнительности, справедливости, объективности, сопереживания, уважительности, терпения, внимательности, работоспособности;
* Формирование умения контролировать свои слова и поступки и т.д.
* Формирование мотивации к  проявлению удовлетворенности своей деятельностью;
* Формирование мотивации применять полученные знания на практике;
* Развитие стремления к самовыражению через деятельность и т.д.

1. **На  этапе изложения нового материала:**

* Воспитание навыков культурного поведения;
* Воспитание доброжелательности, исполнительности,  справедливости, объективности, сопереживания, уважительности, терпения;
* Воспитание внимательности, самостоятельности, бережливости, аккуратности, работоспособности;
* Формирование умения контролировать свои слова и поступки;
* Формирование мотивации держать свое слово;
* Формирование мотивации считаться с мнением других;
* Формирование мотивации доводить начатое дело до конца;
* Формирование умения четко выполнять каждое задание;
* Развитие стремления к самовыражению через деятельность и т.д.;
* Формирование мотивации оказывать помощь другим и т.д.

1. **На тапе закрепления нового материала:**

* Воспитание навыков культурного поведения;
* Воспитание доброжелательности, исполнительности,  справедливости, объективности, сопереживания, уважительности, терпения, внимательности, работоспособности;
* Формирование умения контролировать свои слова и поступки;
* Формирование мотивации считаться с мнением других;
* Воспитание самостоятельности, бережливости, аккуратности и т.д.
* Формирование мотивации проявлять удовлетворенность своей деятельностью;
* Формирование потребности применять полученные знания на практике;
* Формирование умения четко выполнять каждое задание;
* Развитие стремления к самовыражению через деятельность и т.д.

**Примеры формулировок воспитательных задач**

**Воспитывать** доброжелательность, вежливость, доброту, общительность, патриотизм, активную жизненную позицию, оптимизм, чувство долга, предприимчивость.

**Формировать**аккуратность, бережливость, трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, умение аргументировать свою позицию, самокритичность, лидерские качества, умение сопереживать, ответственность, рассудительность, терпимость, интерес к культуре и истории Беларуси, понимание личного и общественного значения труда, умение ставить цели и реализовывать их.

**Способствовать:** формированию потребности в достижении цели, самовоспитанию, формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, формированию профессионально важных качеств личности, оценке и коррекции профессиональных планов воспитанников

**Воспитательные задачи** – направлены на освоение, усвоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности.

Общие требования к постановке задач:

* задачи ставятся исходя из целей и назначения всего процесса образования
* задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления задуманного
* задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности
* задачи должны быть определены конкретно и четко, чтобы была возможность проверить (самопроверить) их выполнение
* формулировка задач должна быть максимально краткой, но полной
* в формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия педагога и воспитанников (оказать, отработать, освоить, организовать и пр.).
* задачи лучше поставить в определенной последовательности (классифицировать).