**Лексическая тема «Продукты питания»**

**Пальчиковая гимнастика**

Мышка зёрнышко нашла,

И на мельницу снесла.

Намолола там муки,

Испекла всем пирожки:

Мышонку – с капустой,

Мышонку – с картошкой,

Мышонку – с морковкой,

Мышонку – с морошкой.

Для большого толстячка –

Аж четыре пирожка:

С капустой, с картошкой, с морковкой, с морошкой.

**Физкультминутка**

**Речевая подвижная игра «Продукты».**

Воспитатель по очереди выставляет картинки и читает рифмовку. Затем проговаривает ее вместе с детьми, сопровождая речь хлопками (на каждую строчку — четыре хлопка).

Жили-были сыр, котлеты,

Мармелад, зефир, конфеты,

Соки, овощи и фрукты,

Называем их — продукты,

Называем их — еда,

Очень любим их всегда!

**Артикуляционная гимнастика**

*«Жуём твёрдую морковь».* Имитация жевания. Производить медленные и быстрые движения челюстями.

*«Пирожок».* Рот открыт, губы в улыбке. Положить широкий язык – «пирожок» на нижнюю губу. Подуть на горячий «пирожок».

*«Чашечка для компота».* Язык «Чашечкой».

*«Вкусное варенье»* Широким языком облизать верхнюю губу.

*«Дуем на горячую кашу ».* Вытянуть губы широкой «трубочкой» (вдох), подуть на горячий чай (выдох).

**Тема: «Продукты питания»**

понедельник

1. **Накопление и активизация существительных по теме.**

Названия, назначение продуктов. Где приобретают, как хранят. В какое время суток едят определённые блюда? (Суп – на обед, каша – на завтрак, компот – на обед и т.д.)

названия: мука, хлеб, булочки, пирожки, пирожное, батон, торт, баранки, сухари (хлебобулочные изделия); рыба — фарш, котлеты, консервы; мясо — колбаса, сосиски, ветчина, холодец, пельмени, суп, борщ, биточки; молоко — сыр, сметана, простокваша, кефир, масло, творог; бульон, рассольник, сок, варенье, винегрет, салат, щи, плов, каша, холодильник;

**2. Игры и упражнения**

Образование существительных с уменьшительно-ласкатель­ными суффиксами в единственном числе «Назови ласково»

Суп — супчик, масло — маслице, блин — блинок, блинчик, печенье — печеньице, котлета — котлетка, лапша — лапшичка, творог — творожок, баранки — бараночки, хлеб — хлебушек, торт — тортик, варенье — вареньице, каша — кашка, изюм — изюминка, икра — икринка, мармелад — мармеладинка, горох — горошинка.

***«Один – много»***

А) образование существительных во множественном числе.

Б) согласование существительных во мн.ч. со словом «много»

Сосиска – сосиски – много сосисок

Котлета - …(котлеты) - много… (котлет)

Булочка - …(булочки) - много…(булочек)

Сухарь – … (сухари) - много…(сухарей)

Конфета - … (конфеты) - много…(конфет)

***Образование существительных множественного числа в име­нительном и родительном падежах «Посчитай»***

Одна котлета — две котлеты — пять котлет,

одна жареная котлета — две жареные котлеты — пять жаре­ных котлет,

один пирог — два пирога — пять пирогов,

один пышный пирог — два пышных пирога — пять пышных пирогов.

**3. Задания для самокоррекции**.

- «Тарелочки для кошки, мышки и для себя» - рисование по методу «клубочка» тарелок разного размера и цвета.

- «Печенье из манки» - посыпание манкой различных геометрических фигур, вырезанных из бумаги, предварительно смазанных клеем.

**Тема: «Продукты питания»**

**вторник**

**1.Накопление и активизация прилагательных по теме**. Классификация продуктов питания (мясные, рыбные, овощные, молочные, мучные блюда).

признаки: кислый, пресный, соленый, жареный, вареный, горь­кий, мягкий, жесткий, сочный, сухой, жидкий, свежий, душистый, гу­стой, сладкий, острый, ржаной, пшеничный, вкусный, продуктовый, молочный, мясной, рыбный, хлебный, мучной, растительный, конди­терский;

Поговорить о том, как называется отдел в магазине , где продают рыбу? (рыбный)

- где продают мясо? (мясной).

- где продают фрукты? (фруктовый).

- где продают молочные продукты? – (молочный)

- где продают хлеб? – (хлебный)

**2. Игры и упражнения**

Образование качественных прилагательных «Назови по об­разцу» (детям от 5 лет)

Жарить картофель — значит, он какой? — жареный;

варить свеклу — значит, она какая? — вареная;

парить репу — ... (пареная);

морозить клюкву — ... (мороженая);

мариновать помидоры — ... (маринованные);

консервировать огурцы — ... (консервированные);

солить капусту — ... (соленая).

«Что из чего приготовлено?»

Цель : образование относительных прилагательных.

Суп из гороха – гороховый

Суп из грибов - …

Суп из фасоли -…

Суп из картофеля - …

Суп из рыбы - …

Суп из мяса - …

Суп из курицы - …

Суп с вермишелью - …

Каша из риса - …

Каша из гречки - …

Каша из пшена - …

Каша из геркулеса - …

Каша из перловки –

Каша из манки - …

Котлеты из рыбы - …

Котлеты из мяса - …

Икра из кабачка - …

Компот из вишни - …

Компот из яблок - …

**3. Задания для самокоррекции.**

- Обводка шаблонов посуды, штриховка.

- «Поможем бабушке» - сортировка гороха и фасоли

**Тема: «Продукты питания»**

среда

**1.Накопление и активизация глагольного словаря**.

Как готовят некоторые блюда? (жарят, варят, тушат, пекут …)

действия: резать, чистить, солить, перчить, мешать, жарить, ва­рить, печь, тушить, коптить, разделывать, обваливать, обмазывать, мариновать, консервировать, готовить, хранить, покупать, продавать.

**2. Игры и упражнения**

«Скажи наоборот».

Цель: практическое употребление слов-антонимов.

Сосиски тонкие, а сардельки - …

Конфеты сладкие, а лимон - …

Хлеб мягкий, а сухарь - …

Суп горячий, а мороженое - …

Сахар сладкий, а соль - …

Поиск грамматических ошибок «Исправь Незнайкины ошибки»

Лена купила клубника сок (клубничный сок).

Ваня съел шоколад мороженое (шоколадное мороженое).

Маша приготовила картошка пюре (картофельное пюре).

Папа принес кабачок икру (кабачковую икру).

Бабушка испекла яблоко пирог (яблочный пирог).

Лида сварила вермишель суп (вермишелевый суп).

В магазине продают мясо фарш (мясной фарш).

« Чем будет ?» Усвоение категории творительного падежа.

Обогащение лексического запаса. Используются картинки  
или натуральные продукты.

Яйцо будет... (яичницей). Мука будет... (булочкой). Мясо будет... (котлеткой). Капуста будет... (салатом). Гречка будет... (кашей). Яблоко будет... (соком). Ягода будет... (вареньем). Молоко будет... (сыром).

**3. Задания для самокоррекции.**

- «Пластилиновые жгутики» - выкладывание из пластилиновых жгутиков предметов посуды.

- «Разноцветная ваза» - заполнение объёма трафарета вазы цветными клочками бумаги по методу мозаики (отрывание мелких клочков от листа цветной бумаги, наклеивание

**Тема: «Продукты питания»**

четверг

**1. Составление предложений по теме.**

**2. Игры и упражнения**

***•«Для чего нужен предмет ?»*** Употребление предлога для.

Дети вместе с педагогом выясняют, для чего нужны следующие предметы: холодильник, мясорубка, соковыжималка, самовар, овощерезка, хлеборезка, хлебница, сухарница, сахарница, солонка, перечница, супница, чайник, кофейник, селедочница, салатница, конфетница, соусник.

***«Найди ошибку».*** Составление предложений с однородными членами. Развитие слухового внимания.

Я пеку чай и кипячу блины. Я ем сок и пью суп. Я жарю крем и взбиваю картошку. Я варю котлеты и жарю суп. Я пью торт и ем компот.

***«Верно — неверно?»*** Практическое употребление сложных  
предложений с союзом а. Развитие логического мышления.

Сыр в стакане, а чай в тарелке.

Компот в кофейнике, а кофе в кастрюле.

Чай в сковородке, а котлета в чайнике.

Пирог в чашке, а кефир в блюдце.

Конфеты в кастрюле, а суп в коробке.

Молоко в тарелке, а печенье в стакане.

**3. Задания для самокоррекции.**

- Дорисовать фломастером посуде недостающие детали.

- «Готовим угощение» - лепка из пластилина баранок, колбасок, колобков.

- «Чайная пара» - обводка трафаретов с последующим вырезанием и раскрашиванием их цветными точками.